AM KASZK – Dr. Szepesi László
Mezőgazdasági, Erdészeti Szakképző Iskolája és Kollégiuma
Piliscsaba
OM 035385-007

Cím: 2081 Piliscsaba, József Attila utca 2.
Tel.: 26/375-012 26/375-244, Fax: 26/375-012
http://www.szepesiszki.hu
E-mail: info@szepesiszki.hu

AM KASZK – Dr. Szepesi László Mezőgazdasági, Erdészeti Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma

2018/2019-es tanévi beszámolója

OM azonosító:

035385 007

2019. június

Iskolánkban a 2018/2019-es tanévben a képzés szerkezete:

Szakközépiskolai:

9. évfolyam	Erdészeti szakmunkás	3+2 éves képzés
10. évfolyam	Erdészeti szakmunkás	3+2 éves képzés
11. évfolyam	Erdészeti szakmunkás	nincs

Szakgimnázium:

9. -10. -11. évfolyam	Erdészeti és vadgazdálkodási ágazat Erdész technikus	4+1 éves képzés
9.-10.-11. évfolyam	Agrárgépész ágazat Mezőgazdasági gépésztechnikus	4+1 éves képzés

Szakközépiskola kifutó képzés:

12. évfolyam	erdészet és vadgazdálkodás ágazati	4+1 éves képzés
	mezőgazdasági gépész ágazati	4+1 éves képzés

Technikus képzés:

13. évfolyam	mezőgazdasági gépésztechnikus	érettségire épülő 1 éves képzés
	erdészet és vadgazdálkodási technikus	érettségire épülő 1 éves képzés
14. évfolyam	erdészeti gépésztechnikus	érettségire épülő 1 éves képzés

A tanév a Tantárgyfelosztás, az Órarend és a Munkaterv terv elkészítésével a hatályos jogszabályok előírásainak megfelelően indult.

243 tanulóval, 13 osztállyal, 37 fő pedagógussal kezdtünk.
Az év során 16 fő tanuló távozott, 4 fő érkezett, az év végén az iskola tanuló létszáma: 231 fő.

Beszámolóban említett területek:

- személyi és tárgyi feltételek
- tanulmányi munka
- fegyelmi helyzet
- különböző események, rendezvények
- adminisztráció
- munkafegyelem

Személyi feltételek, és változások

Tantestület 37 fő, 5 fő részfoglalkozású, 3 fő GYED-en van. A kollégiumi munkacsoportban az összlétszámból 5 fő dolgozik. 1 fő pedagógiai felügyelő, 2 fő részfoglalkozású, 3 fő foglalkozású kolléga.

Új kollégák:
Bartha Katalin erdőmérnök, szakmai tanár
Pávai Barna matematika-fizika tanár Végzettsége fizikából
Városiné Pap Krisztina növénytermesztő mérnök, erdőpedagógus, szakmai tanár
Pávai Eliána iskola pszichológus februártól
Botka Vivien szakoktató februártól

Hiányzik még egy erdőmérnök tanár, ezért a Pilisi Parkerdővel kötött megállapodás értelmében erdőmérnökök tanítanak a 14. B-ben, 13. B-ben.
Szintén hiányzik 1 fő gépészmérnök tanár, ezért Kocsis István gyakorlati oktatásvezető tartósan helyettesít.

Pedagógusaink 4 munkaközösségbe szerveződve végzik szakmai munkájukat, humán, reál, osztályfőnöki és szakmai területeken.

Az év során távozott 3 fő, 1 fő szakoktató, 1 fő mezőgazdasági gépészmérnök szakmai tanár.
1 fő nyugdíjba vonult.

A kollégiumi munkacsoport vezetője Laurinyecz Imre. A nevelői álláshelyeket októberre sikerült betölteni: Botos Eszter, Ónodi Zoltán kollégiumi nevelő, Lászlófi Artúr pedagógiai felügyelő személyével.
A kollégiumba 52 fő iratkozott be szeptemberben.

Gyógypedagógusunk továbbra sincs. Az álláshelyet hirdetjük. Iskola pszichológust fél állásban vehettünk föl. Az iskolaorvos személye megoldódott, a kötelező szűréseket az iskola védőnő segítségével tudja megoldani.

A pedagógiai munkát segíti 1 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda-oktatástechnikus, 1 fő pedagógiai asszisztens.

A gondnokságon, a takarítás területén nem történt változás, 1 fő gondnok, 1 fő karbantartó, 1 fő raktáros, 1 fő portás, 4 fő takarító (2 fő távozott) két műszakban látja el a feladatokat.
A gazdasági irodában 2 fő gazdasági ügyintéző dolgozik. Közülük 1 fő távozott. Az állás betöltése folyamatban van.

Tárgyi eszközök, tanulási-tanítási körülmények helyzete:

- Az elméleti képzés 3 épületben (A, B, C) zajlik.
- A tanügyi épületekben változás nem történt. Az A épületben 3 osztály tanterme (9. C, 10. A, 12. B) található. Itt rendeztük be még az előző tanévben, a legnagyobb tanteremben a tornaszobát, kisebb termekben öltözőket, illetve az alagsor helységeiben a kondi és pingpong termet. Sasjnos a beázást az alagsorban enm sikerült kiküszöbölni. A falak vizesek, a legnagyobb helység (kondi szoba) dohos. Dísztermünket az iskolai nagyrendezvények, ünnepségek lebonyolítására használjuk.
- A B épületben 6 osztály tanterme (11. A, 9. B, 12. A, 9. A, 10. B, 11. B), egy angol nyelvi terem, a fejlesztő szoba, az ifjúságvédelmi felelős irodája, az informatika terem és a szerver szoba, a stúdió, biológia, fizika szertár, tanácskozó terem, és az orvosi rendelő található. A Pilis Parkerdő Zrt-től kapott szavasagancs trófeák a Tanácskozó terembe kerültek.
- A C épületben 4 osztály (10. C, 13. A, 13. B, 14. B) tanterme, és szertárak találhatók. Az erdésztechnikusok a szakmájuknak megfelelően trófeákkal, madár preparátummal, egyéb vadászati díszekkel rendezték be a termüket. Itt helyeztük el a Pilisi Parkerdő Zrt.-től kapott őz trófeákat is.
- A gyakorlati képzést tanműhelyeinkben végezzük.
- Vizsgabázisunk nem üzemel. A szervizműhely a gyakorlati képzést segíti, gépészeti karbantartás gyakorlatai itt zajlanak.
- Az iskolánk kollégiuma az A épület tetőterében található. A kollégium részére dániai partneriskolánktól bútorokat kaptunk. Asztalokat, székeket, ágyakat, egy-két szekrényt.
- Sportcsarnokunk felújítása a KEHOP projekt kapcsán még mindig nem kezdődött el. A tervek elkészültek és elfogadásra kerültek. Információim szerint a közbeszerzési eljárás elindult, de valahol elakadt a folyamat. Ez a helyzet, hogy nincs sportcsarnokunk, megnehezíti a testnevelés tantervi követelményeinek biztosítását. Egyre türelmetlenebb mindenki, hiszen 2 éve áll fönn ez a helyzet. A testnevelésből a tanulók számára biztosítanunk kell az érettségi vizsga lehetőségét. A gyakorlati vizsga lebonyolításához a város másik középiskolájától kérünk segítséget.
- Tantermekben felszerelt projektorok szeptember óta folyamatosan, egymás után romlottak el, szám szerint 7 db izzó égett ki. A gépek pótlása folyamatos. Izzót nem érdemes cserélni, mert rendkívül drágák. Az év során 2 db projektort tudtunk beszerezni a kiesők helyére.
- Az informatika tanterem és a tanári gépek száma, állapota nem változott az előző évhez képest. Lassúak, nehézkes velük a munka. Internet elérést az iskola épületeiben elhelyezett wifi-k biztosítják, de nem teljes a lefedettség. A helyzetet javítja az, hogy az Exxon Mobil céghez benyújtott pályázatunk 3 év után végre nyert és 30 db használt laptopot kaptunk májusban. A „LETIMOB" versenyen is sikeresen szerepeltünk, a tavaszi fordulón 11. A-s csapatunk első helyezett lett, így az MKB Bank támogatására számíthatunk. Használt monitorokat (50 db) fogunk kapni a nyár folyamán.

- A kollégiumban a bútorzat nagyon elhasználódott. A helyzetet kicsit enyhíti, hogy jó minőségű, használt matracokat kaptunk az előző tanévben, illetve a dániai Green Academy

partneriskolától novemberben kapotunk bútorokat. A tisztasági festés halaszthatatlan. A vizes blokkokban az ajtók javítása szintén.

- Az A épület tanáriban egy számítógép maradt, a másik fölkerült a kollégiumba. Így a kollégiumnak 2 db gépe van, ami továbbra sem elég, 3 db gépet szeretnénk még felújítani a kollégisták részére.
- A B épület tanáriban 5 db számítógépen dolgozhatnak a kollégák.
- A gyakorlatok lebonyolításához az alapanyagokat, üzemanyagot az igénylőlapok beküldése, majd ellenjegyzése után tudtuk beszerezni. Az idei évben ez gördülékenyen ment, nem volt fennakadás.
- Az év során történt rongálások: ablaküveg betörés óvatlanságból, kárpitrongálás, mosdókagyló letörés, fal rongálás.

Tanulmányi munka:

Félév tanulmányi eredménye, iskola átlag: 3,36
1 fő kitűnő
Magatartás átlaga: 3.55
Szorgalom átlaga:3,17
Bukott tanulók száma: 87 fő
Tantárgyi bukások száma: 181 db
Fegyelmi tárgyalások száma 4 db
Fegyelmi problémák: bántalmazás – házirend megsértése, alkoholfogyasztás.
21 fő 2,5 alatti átlaga miatt (előző év: 38 fő 2,5 alatti tanulmányi átlag) lemorzsolódással veszélyeztetett.

Év végi tanulmányi eredmény, iskola átlag: 3,24
3 fő kitűnő
Magatartás átlaga: 3,52
Szorgalom átlaga: 3,35
Bukott tanulók száma: 23 fő
Tantárgyi bukások száma: 47 db
Fegyelmi tárgyalások száma 20 db
Fegyelmi problémák: házirend megsértése, alkoholfogyasztás, rongálás, lopás.
13 fő 2,5 alatti átlaga miatt (előző év: 38 fő 2,5 alatti tanulmányi átlag) lemorzsolódással veszélyeztetett.

A részletes eredmények a statisztikai kimutatásban találhatók.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megmérettessék tudásukat a különböző versenyeken, így a versenyekre való jelentkezések időben megtörténtek.
Dr. Szepesi L. Erdészeti Gépész Emlékverseny 6 fő, két csapat vett részt, a legjobb Szepesis diák:
„Legyél te is mezőgépész” verseny: két csapat indult 12. A, 13. A
Az országos döntőbe 3 helyen bejutottak, majd II. helyen végeztek a „Hengerfejesek” azaz a 13. A diákjai.
A tavaszi fordulón I. helyezettek lettünk.
Részletek a munkaközösségi beszámolóban.

OKTV jelentkezés a közismereti tárgyak területén történelemből volt, 12 fő
OSZTV –re mezőgazdasági gépésztechnikus osztályból 4 fő, erdészeti és vadgazdálkodási technikus 4 fő jelentkezett.

Az országos versenyek eredményei az idén nagyon jók. OSZTV II. helyezett Hambalgó Ferenc, Dr. Szabó Gusztáv Emlékverseny I. helyezés.

Szintvizsga az idei tanévben márciusban volt. Jó eredménnyel zárult.

Előrehozott és rendes érettségi vizsgára jelentkezések időben megtörténtek

A kis érettségi a 10. évfolyamon lezajlott történelemből: 10. A eredménye 2,43, 10. B eredménye 3,42: A 12. osztályosok matematika próba érettségije még hátra van.

A tantárgyi tanulmányi eredményekről a részletes adatok a munkaközösségi beszámolókban, ill. az iskola évi statisztikájában megtalálhatók.

Kiemelt fontosságú események havi bontásban:

Augusztus - Szeptember:
Dániában mg. gépész szakmai gyakorlat 20 tanulóval
Gólyatábor megszervezése
Bemeneti mérések lebonyolítása
Ökológiai munkacsoport munkaterv előkészítése
„Te szedd!" város-takarításban részvétel
Újpest-Pályaválasztási kiállítás
Szülői értekezlet

Október:
Intézményi tanfelügyelet
VEKOP pályázat elindul
Szakmázz!!! kiállítás
Gólyaavató
Dr. Szepesi László Erdészeti Gépész Emlékverseny lebonyolítása
Pályaorientációs programok
Bűnmegelőzési program (9. A, B, 10. C, 10. A)

November:
Szülői értekezlet – Fogadóóra
Beiskolázási programok, szülői értekezletek
Teremdekorációs verseny I. forduló
NAK beiskolázási rendezvény
VEKOP továbbképzések
Emlékmű avatás (városi program)
Elsősegélynyújtás (külsős előadó)
Szalagavató
Nyíltnapok (2)

December:
Nyíltnap
Beiskolázási szülői értekezlet
Teremdekorációs verseny II. forduló
Beiskolázási tájékoztató – továbbtanulási lehetőségek(Károly Róbert Főiskola)

Január:
„Legyél te is mezőgépész" verseny országos döntő
Educatió kiállításon megjelenés
Szakoktatói pályáztatás lezárása
II. félév tantárgyfelosztásának és órarendi változásainak előkészítése
AgromashExpon voltak az osztályok
VEKOP vezetői tréning
OSZTV írásbeli forduló Gödöllőn
Félév zárása - Nevelési értekezlet

Február:
Pedagógus II. minősítő vizsga (Kusnerik Erika)
Botka Vivien szakoktató belép
Sportcsarnok ügyében egyeztetés a minisztériumban
SZÉTV I. forduló

Március:
Erdész szakkollégiumi értekezlet
Szintvizsga
Ismerkedő beszélgetés a jelentkezőknek
Vadász tanfolyam szervezése, lebonyolításának kezdete
Interjú a Magyar Mezőgazdaság című újságnak
Erasmus szakmai tanulmányút - Portugália
Nemzeti Ünnep
Fenntarthatósági témahét
Egészségnevelési nap – Fő szervező Bajzik Dorottya
Informatikai pályázat összeállítása
Főkert tájékoztató a végzősöknek munkalehetőségekről
Pedagógus II. minősítő vizsga (Bakos nagy Márta)

Április:
Mg. gépész OSZTV Hambalgó Ferenc II. helyezett
ÁSZÉV verseny I.- II. forduló
Fegyelmi tárgyalások (Sportcsarnok ügy)
Kárpátaljai úton 6 tanuló – Határtalanul program
Véradás az iskolában
VEKOP továbbképzések
Szakmák éjszakája
Tűzvédelmi ellenőrzés hiánypótlásának határideje
Villámvédelmi felülvizsgálat minden épületre
Sportcsarnok bejárás – közbeszerzési eljárás elindul

Május:
Ballagás
Finnországi szakmai gyakorlat (2 csoport)
Írásbeli érettségi és szakmai vizsgák
AISEC gyakornok érkezése
VEKPO továbbképzések
Informatikai pályázatunk nyert (30db használt laptopot kaptunk – Exxon Mobil cégtől)
A Jövőért Alapítvány ügyeinek intézése
Tanügyi dokumentumok - fenntartói ellenőrzés
Szociális segítő bemutatkozása (Cseri Andrea)
Szepesi nap
Dr. Szabó Gusztáv Gépész emlékverseny – Jánoshalma (I. helyezett lett a csapatunk)
LETIMOB verseny tavaszi forduló - Mezőfalva (I. és IV. helyezés)
ÖKOISKOLA cím pályázat összeállítás, beadása
Europass bizonyítványok átadó ünnepsége, dán vendégek fogadása
Szakmai vizsgák (13. A, B., 14. B)

Június:
Összetartozás napja – iskolai megemlékezés
Luxemburgi tanulmányút (ig.)
Osztálykirándulások
Pedagógusnap – miniszteri dicséret Kaszás István szakoktató részére
Tanév lezárása
Összefüggő nyári gyakorlat
Szóbeli érettségi vizsgák
Beiratkozás
VEKOP projekt - évzáró meeting

Beiskolázási tevékenység
A beiskolázási folyamatot terv szerint végezzük. Mindenhova elmegyünk, ahol népszerűsíthetjük iskolánkat, a képzéseinket, külföldi szakmai gyakorlataink nagy vonzerőt jelentenek. Ezt a lehetőséget igyekszünk kihasználni.
A beiskolázási programsorozat 8. osztályosokra vonatkozó része befejeződött. Részt vettünk, beiskolázási rendezvényeken, szülői értekezleteken voltunk. Tartottunk 3 nyílt napot. Óralátogatási lehetőséget biztosítottunk. Több ízben megkerestük az általános iskolákat, először 250 db levél ment ki információs anyagokkal. Október, november december hónapban a beiskolázási felelősök voltak az általános iskolákban tájékoztatót tartani.
Minden iskolánkba jelentkező 8. osztályos diákot behívtunk március első hetében az ismerkedő beszélgetésre.
Technikus osztályba a nyár folyamán is folytatni kell a beiskolázást.

Külső kapcsolataink erősödnek. Ez vonatkozik a környékbeli vállalkozókkal, a Pilisi Parkerdő Zrt.-vel, helyi önkormányzattal való együttműködésekre is.

A II. félév célkitűzései voltak:

- Az alaptevékenységünk (oktatás, nevelés, tanítási órák, gyakorlatok stb.) hatékonyságának javítása, új pedagógiai módszerek szélesebb körben történő bevezetése. Bukások számának csökkentése.
- A nevelési elvek egységesítése.
- Az ökoiskolai programunk célkitűzéseinek tudatosítása. Ökoiskola címre a pályázat benyújtása.
- Az oktatás tárgyi feltételeinek javítása.
- Szakmai versenyekre és a vizsgákra való színvonalas felkészítés.
- Fenntarthatósági témahét előkészítése, lebonyolítása.
- Intézményi Önértékelési Program folytatása.
- Májusi Szepesi nap színvonalas előkészítése, lebonyolítása.
- Beiskolázási tevékenység folytatása (technikus osztály, szakiskolások érettségire való felkészítése)
- Partnereinkkel az együttműködés erősítése.
- VEKOP pályázat megvalósulásának támogatása

Összegezve: a munkatervünkben leírtaknak megfelelően minden rendezvény megvalósult, a rendezvények jól sikerültek, a tanulmányi eredmény a tavalyihoz hasonló, a bukások száma alacsonyabb. Az igazolatlanul hiányzókra külön figyelmet kell fordítani.

3. Gazdálkodási feltételek

Iskolánk az AM KASZK tagintézményeként részben önállóan gazdálkodó költségvetési szerv. A gazdálkodási tevékenységet a KASZK gazdasági főigazgató helyettese irányítja és felügyeli.

A gazdasági irodában 2 fő gazdasági ügyintéző végzi a feladatokat. A tagintézmények nem kapták meg lebontva a költségvetésüket. Saját bevétel szerzése fenntartói előírás. Jelenlegi helyzetben a saját bevételt a szállás kiadással, termek bérbeadásával, és a gépi bérmunkával tudjuk biztosítani.

Az intézmény működtetéséhez szükséges anyagokat, eszközöket havonta megigényeljük, és jóváhagyás után szerezzük be.

3.1 Pályázatok

A KASZK tagintézményeként az Erasmus + projektekben külföldi szakmai gyakorlatokon vehetnek rész tanulóink, ill. tanári továbbképzéseken is voltak kollégák. 1 fő Portugáliában, 1 fő Luxemburgban szakmai tanulmányúton vett részt. A szakmai tapasztalatok átadása tantestületi értekezletek keretében történik. A diákok a szorgalmi időszak alatt Finnországban voltak 3 hetes szakmai gyakorlaton, 2x7 tanuló, a nyári gyakorlatot pedig 10 tanuló Dániában töltötte. Augusztusban ismét 20 tanuló utazik Dániába mezőgazdasági gépész szakmai gyakorlatra.

A tanár kollégák a nyári szabadság alatt vehetnek részt köznevelést érintő témákban külföldi tanulmányutakon. A nyáron 5 kolléga utazik ilyen továbbképzésre, 1 fő Írországba, 1 fő Olaszországba, és 1 fő Ausztriába, 2 fő Máltára.

Épületenergetikai fejlesztés című projektünk a KEHOP 5.2.2-16-2016-00051 a sportcsarnokunk felújítását érinti. A tervezési folyamat befejeződött, a közbeszerzési eljárás viszont első körben eredménytelenül zárult. A második körös meghirdetés a napokban várható.

Egy-egy szakmai témát, fenntarthatóságot érintő projektben is részt vettek 11. osztályos diákjaink osztályfőnökük segítségével, ezekről részletesen az osztályfőnöki munkaközösség beszámolójában lehetolvasni.

Az idei évben elindult a VEKOP -8.6.3-16-2017-00004 „Agrárszakképzés átfogó oktatási fejlesztése a Közép-magyarországi régióban" projekt, aminek keretében 1 bevont osztályban (9. B) mentorálási, fejlesztési és közösség építési, ill. pályaorientációs feladatokat látnak el a kollégák.

3.2 Felújítások, beszerzések

Az A épület alagsorának felújítása befejeződött szeptemberben. 4 helységben kellett a vizesedést megszüntetni, a nyílászárókat kicserélni, a padlót javítani, majd linóleummal borítani, nyílászárókat és falakat festeni. Sajnos továbbra is gondot okoz az állandó vizesedés. A felülről jelentkező beázást a konyha lefolyórendszerének elöregedése okozza. Az alulról történő vizesedés megszüntetése még további feladatokat jelent, mert már most látható, hogy az előző évi felújítással nem sikerült megoldani. Az A épület esővíz elvezetése, csatornarendszer javítása előző nyáron megoldódott.

A beszerzések technikai lebonyolítása a következők szerint történik: a felelős kolléga a szükséges anyagokat, eszközöket, összegyűjti, igénylő lapon felterjesztjük a főigazgatóságra, ellenjegyzést követően zajlik a beszerzés. Az idei tanévben ez a folyamat gördülékenyen zajlott,

nem volt fennakadás. A szakmai képzéshez kapcsolódó beszerzések, fejlesztések részletes leírása a gyakorlati oktatás beszámolójában olvasható.

A tanév során a következő egyéb fejlesztések történtek:

Az internet használat modernizálása, gyorsítása érdekében sávszélesítés megtörtént.

A mezőgazdasági vontató oktatásához szükséges erőgépek és pótkocsik vizsgáztatása megtörtént. Egyéb gépjármű (Opel Astra) vizsgáztatása megtörtént.

Szertárfejlesztés az idei tanévben nem történt, könyvtári állománybővítés kis összegben történt.

2 db projektort vásároltunk.

Összességében elmondható, hogy a jövőben a korszerű, és színvonalas oktatáshoz szükség lesz bizonyos szintű fejlesztésre az informatika, a reáltantárgyak szemléltető eszközeinek és a szakmai tantárgyak gyakorlati képzésének területén. Megoldandó kérdés a testnevelés órák tárgyi feltételeinek biztosítása. Emellett a kollégium bútorzatának pótlása, fokozatos cseréje szükséges.

Iskolánk takarékosan gazdálkodik. Felesleges beszerzések nincsenek.

A legnagyobb költséget a téli fűtés, a villany és a gépjárművek, erőgépek üzemeltetéséhez szükséges üzemanyag jeleneti. Legnagyobb problémát a kollégium fűtési rendszerének problémája okozza. A rendszer nem termel elegendő meleget, ezért hősugárzók beállítása szükséges. Ezeket beszereztük ugyan, de a rendszeres használattól hamar meghibásodnak.

Költségtakarékossági intézkedéseinkről dogozóinkat és tanulóinkat folyamatosan tájékoztatjuk, és elvárjuk az együttműködésüket.

A megtett intézkedésekkel az előző évekhez hasonlóan sikerült biztosítani intézményünk működőképességét.

4. Szakmai programok

A szakmai gyakorlati és elméleti képzés kiemelt fontosságú. A célok megfogalmazása a tanév elején megtörtént.

Az iskolai munkaterv, benne a szakmai programokkal, szeptember 01-vel elfogadásra került. Ez tartalmazza az iskolánkban tervezett, minden előre látható feladatot, programot, rendezvényt, időpontok, és felelősök megjelölésével. Munkatervi feladatainkat mind megvalósítottuk. A fentekben volt olvasható a teljesség igénye nélkül a legfontosabbak lettek felsorolva. A lezajlott szakmai rendezvények után értékelést végeztünk és kielemeztük a tapasztalatokat.

Kiemelt fontosságúnak tartom a szakmai programok közül a Dr. Szepesi László Erdészeti Gépész Emlékverseny lebonyolítását. Ez a verseny a középiskolás korosztály egyedülálló országos rendezvénye, mely egyben az Erdész tanulók Európa Bajnokságának hazai selejtezője.

A szakmai programok az éves munkatervben leírtaknak megfelelően zajlottak le. Megvalósulásuk, és kiértékelésük a mellékletben csatolt gyakorlati oktatásvezetői és szakmai munkaközösségi beszámolókban olvasható.

Képzések szerinti legfontosabb feladatok

1. Mezőgazdasági gépész szakképzésben:

A T kategóriás jogosítvány megszerzése, mely a szakképesítő vizsgára jelentkezés feltétele.

Szakközépiskolában: szakkiállításon, üzemekben látogatás, országos versenyen való részvétel (SZKTV), az idei évben szakközépiskolás versenyen nem vettünk részt.

Technikus képzésben: T kategóriás jogosítvány megszerzése, mely a szakképesítő vizsgára jelentkezés feltétele, versenyeken való részvétel, Dr Szepesi László Erdészeti Gépész Emlékverseny, OSZTV, Dr. Szabó Gusztáv mg. gépész Emlékverseny

2. Erdészeti és vadgazdálkodási képzésben:

A képzés személyi és tárgyi feltételeinek folyamatos bővítése, mivel felfutó képzésről van szó.

ÁSZÉV versenyen, OSZTV-n való részvétel.

Munka, tűz és környezetvédelemmel kapcsolatos feladatok

A tanév kezdetekor iskolánk külső munkavédelmi szakemberének bevonásával megtartottuk az előzetes munka-, tűz és környezetvédelmi oktatást, mind a dolgozók, mind a tanulók részére. Ennek tényét az oktatási naplóban rögzítettük.

A tanév során megtartott munkavédelmi szemlék, bejárások alkalmával rögzítettük az észrevételeket.

Az tűzoltóság ellenőrzésének észrevételei alapján a tűzcsap cseréje az iskola udvarában megtörtént, az épületek villámvédelmi felülvizsgálata szintén megtörtént.

Beiskolázási tevékenység

Nagy hangsúlyt fektetünk a beiskolázási tevékenységre. Minden olyan rendezvényre elmegyünk bemutatkozni (kiállítások, beiskolázási rendezvények), ahol népszerűsíthetjük iskolánkat, ill. a nálunk tanulható szakmákat. Az idei tanévben ilyen volt a „Szakmázz", a Szakmák éjszakája rendezvény is. Ezen kívül ellátogattunk az általános iskolákba a 8. osztályosokhoz, pályaorientációs napot tartottunk, beiskolázási szülői értekezleteken jelentünk meg a környékbeli általános iskolákban.

Folyamatosan hírt adunk az iskolával kapcsolatos eseményekről a honlapon, az iskola facebook oldalán, a helyi újságban.

Nyílt napjaink az iskola munkatervében előre rögzített időpontban kerülnek megrendezésre, ahol a szokásos igazgatói tájékoztatón kívül az érdeklődő diákoknak és szüleiknek interaktív foglalkozások keretében mutatjuk be iskolánkat, ill. a választható szakmákat. Ezeknek a foglalkozásoknak a tartalmi elemeit szaktanáraink állították össze, a foglalkozások lebonyolításában pedig diákjaink közreműködnek.

Végzős évfolyamon tanuló diákjaink visszajárnak általános iskoláikba, szóró anyagot visznek, és tájékoztatást tartanak a 8. osztályos diákoknak.

Az idei tanévben 5. alkalommal megtartottuk iskolánkban a Szepesi napot.
A rendezvényen szakmai és egyéb szabadidős programokkal vártuk az érdeklődőket, hogy bemutathassuk az iskolánkban zajló tevékenységeket, szakképzéseket, népszerűsítsük a mezőgazdasági szakmákat. Kis gyermekes családok, fiatalok, és idősebbek is érkeztek a Szepesi családi napra, amely az idei évben is a gyermeknaphoz kapcsolódott.

Fejlesztési terv

A lemorzsolódásban veszélyeztetett diákok száma a II. félév végére 10% alá csökkent. A lemorzsolódás megakadályozása érdekében minden szaktanárt bevonunk a kompetencia fejlesztésbe, matematikából korrepetálásokat szerveztünk.

A szaktanárok munkáját fejlesztő pedagógus segíti.

A viselkedési problémák orvosolásában a II. félévtől iskolapszichológus segíti a munkánkat. A problémás gyermekek mögött, gyakran valamilyen nehéz családi helyzet húzódik meg, ezek megoldására a pedagógusok nem, vagy csak kis mértékben képesek.

5. A májusi-június vizsgák lebonyolítása

Szakmai vizsgák: a vizsgára történő jelentkezések februárban rendben megtörténtek, a vizsgajelentések időben elkészültek, a tételigénylések szintén. A gyakorlati tételeket a kollégák határidőre elkészítették.
Néhány tanulónak az írásbeli vizsga megkezdéséig sem sikerült a jogosítványt megszereznie, ezért ők nem kezdhették meg a szakképesítő vizsgájukat. Emiatt az NSZFH-nál a létszámot korrigálni kellett.
A mezőgazdasági gépésztechnikusok szakképesítő vizsgáját 1 fő nem kezdhette meg.
Az erdészeti és vadgazdálkodási technikusok közül 2 fő nem kezdhette meg a szakmai vizsgát.

Összességében a szakmai vizsgákról elmondható, hogy zökkenő mentesen valósultak meg. A vizsgaelnökök a szervezéssel, az előkészítéssel, a feltételekkel, lebonyolítással kapcsolatosan elismerően nyilatkoztak. Rendkívüli esemény nem történt.

Érettségi vizsgák:
Az érettségi vizsgák kettő vizsga csoportban zajlottak. A vizsgajelentkezések rendben megtörténtek. A szakmai tantárgy komplex jellegű, így az érettségi vizsgabizottságban több kolléga vizsgáztatta ezt a tárgyat, mindkét ágazat vonatkozásában.
Továbbra is magas a tanulási nehézséggel küzdők száma a vizsgázók körében. Ez az érettségi vizsgák szervezését is befolyásolta, hiszen ezek a tanulók hosszabb időt kapnak az írásbeli dolgozatok elkészítéséhez, és a szóbeli felelet előtti felkészüléshez is. A kötelező érettségi vizsgatárgyból felmentett tanulók választott tárgyai a következők voltak: földrajz, biológia, informatika, testnevelés.

Említést érdemel a matematika írásbeli vizsga gyenge eredménye. Ez évek óta probléma. Több tanulónak kellett szóbeli vizsgát tennie. A szóbeli vizsgán sem tudott mindenki sikeresen teljesíteni. A Varga Márton iskolából 2 fő vendégtanár vizsgáztatta a tanulókat, jóindulattal, empatikusan álltak a diákokhoz.
Az érettségi vizsga elnökei elismerésüket fejezték ki a pedagógiai hozzáadott érték tekintetében, ill. a vizsgadokumentáció előkészítésével, a vizsga szervezésével, és lebonyolításával, a vizsgabizottság munkájával kapcsolatosan.
Az érettségi vizsgák részletes eredménye a csatolt táblázatban megtalálható.

Minden kedves kollégának köszönöm az egész éves munkáját.

Piliscsaba, 2019. június 28.

Börzsönyi Tünde
igazgató

Mellékletek:

I. számú melléklet: Humán munkaközösségi beszámoló
II. számú melléklet: Reál munkaközösségi beszámoló
III. számú melléklet: Osztályfőnöki munkaközösségi beszámoló
IV. számú melléklet: Szakmai munkaközösség beszámolója
V. számú melléklet: Beszámoló a gyakorlati oktatásról
VI. számú melléklet: Ökoiskola beszámoló
VII. számú melléklet: Beszámoló a kollégium tevékenységéről
VIII. számú melléklet: Ifjúságvédelmi felelős beszámolója
IX. számú melléklet: Fejlesztőpedagógus beszámolója
X. számú melléklet: Beszámoló a DÖK tevékenységéről
XI. számú melléklet: Beszámoló a könyvtár tevékenységéről
XII. számú melléklet: Tantestületi értekezlet jegyzőkönyve, jelenléti íve
XIII. számú melléklet: Nyilatkozatok

A HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA

2018/19. tanév

I. Személyi feltételek

A humán munkaközösség aktív létszáma a tanév elejétől 10 fő. Beluzsár Andrea és Molnár Zsuzsanna GYES-en van, Márton Kinga főállású anya. A tanmeneteket határidőre és a megfelelő formában megkaptam.
Ezek megtalálhatóak az iskola közös/fontos/tanmenetek/közismeret/humán könyvtárában.

Névsor	Beosztás
Bajzik Dorottya	ifjúságvédelmi felelős, művészetek tantárgy
Bakos Nagy Márta	könyvtáros, magyar nyelv és irodalom, angol nyelv
Hatvani Zsuzsanna	német nyelv
Kanovszki Renáta	társadalomismeret, etika, művészetek tantárgy
Kovács Anita	angol nyelv
Kusnerik Erika	angol nyelv
Polgárné Póta Erika	magyar nyelv és irodalom, történelem
Repka György	történelem
Sebestyénné Vizi Krisztina	fejlesztő pedagógus, magyar nyelv és irodalom
Teleki Zsuzsanna	magyar nyelv és irodalom, angol nyelv

II. Tankönyvellátás, tárgyi feltételek

A tankönyvek nagy része rendben megérkezett tanév elejére. Tantermeink nagy részében van már projektor, vetítővászon, ami megkönnyíti a munkánkat, sajnos, most ezek amortizációja okoz gondot. Rossz minőségűek és kevés van a laptopokból, valamint kábelekből, csatlakozókból, nagy részük tönkrement, és ezek nélkül a többi fejlesztést sem tudjuk kihasználni. Az újonnan kapott projektorok képminősége gyenge. Az A 106-os, 107-es és 201-es tantermekbe nagyon kellene egy projektor.

A munkatervi feladatok értékelése

Bemeneti mérések a 9. osztályokban

Az új tanulóknál többféle bemeneti mérést végeztünk: szövegértés, értő olvasás, helyesírás és a Vekop pályázathoz szükséges többféle kompetenciát, pl. a kreativitást is vizsgáló felmérést. Ennek kiértékelését a szaktanárok javítása után Sebestyénné Vizy Krisztina végezte el, majd erre támaszkodva indult el a Vekop – pályázat fejlesztési munkája a 9. B osztályban, amelyet a többi osztályra is ki akarunk terjeszteni.
A 9. osztályokban több, már diagnosztizált tanulási nehézséggel küszködő tanuló van, akik a helyesírás értékelése és gyakran az idegen nyelv tanulása alól fel vannak mentve, értő olvasási szintjük alacsony, magát az olvasási tevékenységet is nehézségként élik meg. Alapvető hiányosságok vannak a tanulók helyesírásában és leíró nyelvtani tudásában. Koncentrációs képességük nagyon gyenge, nem tudnak hosszabb időn át egy feladatra összpontosítani, rendszerezni az információkat. Jellemző, különösen a 9.A osztályban a rendezetlen, nehezen olvasható íráskép is.

A fejlesztésre javasolt tanulókkal egész évben folyt a munka, sajnos, előfordult, hogy néhány diák nem vett akart részt venni a fejlesztésen, megpróbált lógni, de a diákok többsége komolyan vette és profitált belőle.
A szükséges felülvizsgálatok, szakvélemények megújítása folyamatosan történt, tekintettel a várható törvényi változásokra, a Nevelési Tanácsadók túlterheltek, lassan kerülnek vizsgálatra a tanulók.

Tantárgyi vizsgák

Történelem kisérettségi vizsgák 10. osztályok

A diákok a tételsorokat időben megkapták, az érettségi vizsgának megfelelő időbeosztással, vizsgabizottság előtt feleltek. A feleléthez szükséges történelmi forrásanyag és a segédeszközök is rendelkezésre álltak.
Eredmények és tapasztalatok: A 10. A osztály átlaga 2,53. 3 jeles szóbeli felelet született. A végső vizsgajegy négy tanuló esetében Jó osztályzat. Sajnos jeles vizsgajegy nem született. A vizsgát elégtelen osztályzattal zárta négy tanuló. A B osztály átlaga 3,43, és nem volt elégtelen. 5 tanuló vizsgaeredménye jeles, és 9 tanuló szóbeli felelete volt jeles. A tapasztalatok szerint nagyon nagy különbségek vannak a két osztály motivációjában, valamint tanulási technikájában. A 10. A osztályban ezekre és az alapkompetenciák fejlesztésére kell helyezni a hangsúlyt.

Magyar nyelv és irodalom írásbeli próbaérettségi

Mindkét osztályban az írásbeli mindhárom részét megírták a tanulók az érettségi követelményeknek megfelelően. A legjobban tartalmilag a gyakorlati szövegművek és érvelések sikerültek jó közepes átlaggal. A szövegértések is elérték a közepes átlagot, de nagyobb volt a szórás a teljesítményekben. Az esszéfogalmazás a legnehezebb terület, még sokat kell gyakorolni. Tanulság volt, hogy sokan nem bírták a hosszú időn át tartó folyamatos koncentrációt, a szünet nélküli munkát.

Magyar nyelv és irodalom kisérettségi vizsga 10.A osztály

A vizsga általános tanulsága, hogy a szóbeli kifejezőkészség és szövegszerkesztés fejlesztésére jobban kell koncentrálni. Volt olyan diák, akinek az írásbeli és a szóbeli eredménye teljesen ellentétes volt. 2 négyes és 4 egyes szóbeli felelet született, az átlag 2, 35.

Angol nyelv kisérettségi vizsgák 11. osztályok

A vizsga átlageredményei:

	Írásbeli	**Szóbeli**	**Összesen:**
11/A	2,5	2,2	2,35
11/B	2,63	3,31	2,97
Évfolyamátlag:	**2,56**	**2,76**	**2,66**

Mint a táblázat is mutatja, nagy az eltérés a két osztály teljesítményében. A felkészülést nehezítette, hogy a vizsgák előtt a nyelvtanárok több hétig Finnországban voltak, és a tanulók motivációja nem volt elég erős ahhoz, hogy tanári ösztönzés nélkül is gyakorolják a különben már átismételt anyagot. Jövőre másként kell időzíteni a vizsgák időpontját emiatt is, valamint hogy igazán komolyan vegyék az érdemjegyeket.

III. Ünnepek és egyéb programok

A munkatervbe beütemezett nemzeti ünnepeinket megtartottuk: Az aradi vértanúk emlékére Kanovszki Renáta szervezett ünnepséget, valamint az Október 23-i megemlékezést köszönjük a 10. osztályos tanulóknak és tanáraiknak. A Dr. Szepesi László Erdészeti Verseny megnyitó ünnepségét 10-s, 11-es tanulókkal szerveztük meg. .Karácsonykor Polgárné Póta Erika szervezésében játékos vetélkedőn vettek részt az osztályok, amely tartalmazott irodalmi, művészeti, zenei műveltségi és kreativ feladatokat is a karácsonyi ünnepkörön belül. Ezt egészítették ki meghitt hangulatukkal az Adventi Teadélutánok Bajzik Dorottya és Sebestyénné Vizi Krisztina szervezésében. Március 15-re a 9. osztályok készítettek ünnepi megemlékezést Polgárné Póta Erika és Sebestyénné Vizi Krisztina szervezésében. A Nemzeti Összetartozás Napján részt vettünk a városi ünnepségen, Bakti Roland 9.B osztályos tanuló szavalatával járult hozzá a programhoz.

Kulturális, művészeti programok

A Magyar Kultúra Napján Csender Levente kortárs íróval találkozhattak a diákok író-olvasó találkozó keretében Laurinyecz Imre és Polgárné Póta Erika szervezésében a Könyvtárban.
Januárban két hétig iskolánkban volt megtekinthető a Sorsfordítás című történelmi vándorkiállítás, amelyet a végzősök vetélkedője és a MNEB történészének, Farkas Gyöngyinek az előadása zárt.

Pályázatok

A tanév folyamán több színházi előadáson vett részt az iskola. A Nemzeti Színházban megtekintettük a Bánk bán, Tóth Ilonka, Csongor és Tünde című darabokat, valamint Shakespeare Szentivánéji álom és Szabó Magda Abigél című előadásokat.
Több pályázaton is szerepelt az iskola, főleg a 11.B osztály. A Piliscsaba az én városom című rajzpályázaton Balassa Nikolett 11.B osztályos tanuló kiérdemelte a különdíjat. Szintén beneveztünk A könyvem és én Szelfi-pályázatra, amelyen Brilla Fanni képe bekerült a legjobb 25 alkotásba és kiállították Szekszárdon A Szemétből kincset helyi szervezésű kreatív pályázaton középiskolás kategóriában megszereztük az első helyezést és a fődíjat, egy kültéri portréfotózást.
.A Hamvas Béla Pest Megyei Könyvtár és az Ars et Vita Alapítvány Az ember Isten kertjében él című Fotópályázatára is küldtünk be anyagot, valamint az Így írok én irodalmi pályázatra, de helyezést nem értünk el.

Pedagógiai projektek

A Krókusz projektben, amely az előítéletes gondolkodás csökkentésére irányuló program, 3 osztály vett részt: a 9.A, 9.B és a 11. B osztályok.
Kiselőadások formájában a diákok tartottak egymásnak bemutatót a következő témákban:
pl.: ruandai népirtás, srebrenicai mészárlás, örmény népirtás, a kommunizmus áldozatai.
A CENTROPA által szervezett Közös nevező program keretében diákjaink több, az előítéletes gondolkodás és a szegregáció ellen szervezett rendezvényen vettek részt, a projekt zárásaként készült egy énekes videó is.

V. A munkaközösség további tervei és javaslatai:

1. A szövegértés fejlesztésére több időt kell szánni. Minden tantárgy tanítása során tudatosan fejleszteni kell ezt is, és a Vekop-mérés során is láthatóvá tett többi gyengébb kompetenciát is. Ki kell terjeszteni a fejlesztést a többi osztályra is. A magas heti óraszámok mellett csak így érhető el eredmény.
2. Digitális feladatbank létrehozása az iskolában minden tantárgyból mindenki számára elérhetően a szövegértés és egyéb kompetenciák fejlesztésének megkönnyítésére.
3. Az osztályértekezleteket újra kell indítani, sok elfajuló magatartási, tanulmányi probléma megelőzhető lenne vele, segíti a pedagógusok közötti információáramlást is.
4. Némi módosítással, de érdemes megtartani a kialakított új vizsgarendszert, mert segíti az ismétlést, a tananyag mélyebb áttekintését, bevésését, ezen kívül a tanárok is láthatják, hogy éppen hol tartanak, mit kell megváltoztatni.
5. Lehetőség szerint csoportbontás magyarból, főleg a 9. évfolyamokon, valamint, tekintettel a törvényi változásokra, nyelvvizsga felkészítő csoportok létrehozása a felsőoktatási felvételi új követelményei miatt.
6. A differenciálás további fejlesztése idegen nyelvből, magyarból, emelt szintű fakultáció létrehozása történelemből, magyarból.
7. A minőségi munka érdekében kérjük, hogy történjen meg az iskolai Wifi hálózat rendszerének kiépítése, a számítógépterem gépállományának korszerűsítése, az alap technikai háttér: laptopok, projektorok számának és minőségének növelése. Az Overmax projektorok nagyon gyenge minőségűek, életlen képet adnak, és nem kompatibilisek a számítógép csatlakozójával. Hiányoznak filléres kábelek, csatlakozók, amelyek akadályozzák a minőségi munkát, demoralizálják a pedagógusokat. A saját laptopok központi regisztrációja 2 év alatt sem történt meg. Használható színű /nem citromsárga/ és minőségű sötétítőfüggönyökre lenne szükség a technika használatához.

8. Szaktantermek kiépítése
   Régi vágyunk a szaktantermi rendszer megvalósítása. Ha fixen be tudunk építeni technikát, elhelyezni a szemléltető anyagot, és nem a tanár rohangál a felszereléssel épületről épületre, akkor az eszközök élettartama is hosszabb lesz, előkészítettebb órákat tudunk tartani, és mindenki a saját területén, környezetében az ügyeletet is elláthatná. Vannak elképzeléseink, hogy hol lehetne ezeket kialakítani. A munka fizikai részét vállalnánk.

Mindenkinek köszönöm az éves munkáját!

Piliscsaba, 2019. június 28.

Polgárné Póta Erika
humán munkaközösség vezetője

Reál munkaközösség beszámolója

2018/2019. tanév év vége

1. Az intézmény feltételrendszere, fejlesztések

A reál tantárgyak, informatika és testnevelés tantárgyak feltételrendszerének alakulása a tanév során. Iskolánkban a sportcsarnok még mindig nem használható. A tanórákat a szaktanárok az őszi időszakban az iskola szabadtéri pályáin tartották. A téli időszakban az A103 teremben zajlanak a testnevelés órák. Folytatódtak a ping pong foglalkozások és a kondizás. Tavasszal az esős időjárás miatt nem mindig tudták használni a szabadtéri pályákat. Az informatika teremben a legnagyobb csoport létszám 21 fő. A gépek állapota elavult. Gyakori javításra van szükség. Gyakoriak a lefagyások és általánosságban elmondható, hogy nagyon lassúak. A diákok türelmetlenek. A tavalyi tanév óta sem sikerült visszaállítani a tanterem internet használatának a szaktanár által szabályozható módját. A diákok képesek elküldeni egymásnak a megoldott feladatokat és a figyelmüket is szívesebben fordítják az internetre. A tanári gép továbbra is nagyon lassú a feladatok ellenőrzése nehézkes. Nem lehet, monitorról olvasható feladatot kiadni mivel lefagynak a gépek. Amikor egyszerre meg van nyitva például szövegszerkesztéskor a feladat leírása, a források és a munka feladat is. A hálózat nagyon lassú olyannyira, hogy időként megszakad a kapcsolat.

2. Tárgyi feltételek, azok fejlesztése, a fejlesztés forrásai

A félév során az elméleti oktatás feltételei nem változtak. A B7 -es tantermekben a számítógépek nem működnek az elvárásoknak megfelelően. A gépek nagyon lassúak, állandóan lefagynak a munka nehézkes. A B7 es tanteremben a terem közepén található számítógép asztalok tanulói padokra történő lecserélése még nem történt meg. Nagyon fontos lenne, mert a munka ezeknél az asztaloknál ügyetlen. Az asztalok nincsenek rögzítve, emiatt labilissá válnak és idővel összecsuklanak. A csavarorsós székek, nehezek és állandóan szétesnek stabilabb székekre is szükség lenne. A testnevelés órákon szükség lenne a kondicionáló gépek beszerzésére, a kopásnak kitett labdák vásárlására. A pályákon, a betonon több kitüremkedés található, ami balesetveszélyes ezeket ott ki kellene javítani, hogy futás közben ne kelljen a pálya egyenetlenségeit figyelniük a tanulóknak. A másik probléma az, hogy a kinti pályán a labdák sokkal gyorsabban kopnak.
A tantárgyai követelményeknek és az érettségire való felkészüléshez nincsenek meg a feltételek a testnevelés és az informatika tantárgyak esetében.

Munkaközösségünk az idei tanévben nem kapott segédeszközre használható keretösszeget. A testnevelés órákhoz labdán és ping pong ütőn kívül egyéb eszközök nem lettek beszerezve. Javasolnánk évente 1000Ft/ fő költséggel kalkulálni minden tanévben.

3. A személyi feltételek alakulása

A munkaközösség tagjai:

Matematika:	Pávai Barna, Hamerszkiné Valovics Rozália	
Fizika:	Pávai Barna	fizika szakos tanár,
Biológia,	Dániel András	biológus,
Komplex természettud. tantárgy	Bartha Katalin	Erdőmérnök-tanár
Testnevelés:	Gorskov Szergej	testnevelő
	Géber Károly	testnevelő, kézilabda szakedző
Informatika:	Hamerszkiné Valovics Rozália,	mérnöktanár, informatika szakos tanár

A táblázatban foglaltak alapján látszik, hogy a legnagyobb probléma a matematika tantárgy nem szakos ellátásával van. Hamerszkiné mérnöktanár, igaz régebben mérnöktanárként még érettségiztetett is matematikából és fizikából, de ma ez, az érvényes törvényi előírások alapján nem megengedett. Pávai Barna fizika szakos tanár matematikát korábban nem tanított és az érettségin nem kérdezhetett, nem javíthatta a dolgozatokat. A Varga Márton iskola tanárai végezték el az érettségi dolgozatok javítását és ők érettségiztettek is, ami a gyermek részére hátrányt jelentett. A biológia és földrajz érettségihez a korábban iskolánkban tanított kollégákat kértük fel. A testnevelés érettségi szintén problémát okozott, mert nem adottak a feltételek a felkészüléshez és a vizsgához is a Páduai Szent Antal iskolába kellett eljárnia a tanulónak és a tanárnak is.

Munkaközösségünk tagjai egymást segítve dolgoznak minden esetben a tanulók érdekeit szem előtt tartva. Mindenki igyekszik a tantárgyát a lehetőségekhez képest jól tanítani. Továbbképzésen ebben a tanévben Pávai Barna, Bartha Katalin és Hamerszkliné Valoviocs Rozália vettek részt.
Iskolánk részt vett egy VEKOP os pályázati projektben, amely méréseket végzett a kilencedikesek körében. Matematikai és iskolai attitűd mérésének eredménye érdekes a számunkra. Az elemzések alapján feladatunk, hogy az iskolához való kötődést javítsuk a diákjaink körében.

A feladat megoldások a 9 B, 10 B, 9 C, 10 C, osztályokban gondot okoztak. Nincs a tanulóknak feladatgyűjteményük. Nem tudunk arra, számítani, hogy otthon tanulnak önállóan. A gépészeti szakirány miatt bizony fontos, a feladat megoldási készségek fejlesztése ezekben az osztályokban. A kollégiumban Hamerszkiné korrepetált matematikából. A 9b osztályból 9 tanuló a bemeneti mérés alapján fejlesztésre szorult övelük is Hamerszkiné foglalkozott heti 1 órában történt a korrepetálás sajnos nem volt mindig mindenki jelen. A tanórákra a számológép beszerzése és a tanulók részéről a mindennapos használat is csak néhány tanuló esetében valósult meg.

Informatikából 9. és 10. osztályokban megint heti 2 óra van, ami biztosítja az esetlegesen az érettségire való felkészülést. A kollégiumban 4 gépen lehet dolgozni. Az internetes házi faladatot csak otthon tudják elkészíteni, amikor több osztályban is van ilyen. A tanárnak kell kijelölnie és rászorítania a tanulókat a szabadidőben való többlettanulásra, mert diákjaink saját akaratukból nehezen szánják rá magukat, hogy az iskolában maradjanak egy hetedik vagy nyolcadik órában, sőt a kollégiumban is kényszeríteni kell a tanulókat az egyéni korrepetálás igénybevételére.

Munkaközösségünk tagjai kellemes, egymást segítő, munkakapcsolatban vannak. Az osztályfőnökökkel és a kollégiumi nevelőkkel rendszeresen tartjuk a kapcsolatot és jelezzük, hogy mely tanulóknak van szüksége egyéni foglalkozásra.

A munkaközösség főbb munkatervi feladatainak értékelése

A magas óraszámok mellett a munkaközösség tagjai alapfeladatnak tartják a tantárgyi minimum megtanítását minden tanuló számára. Az érettségi szintű feladatmegoldások során figyelembe veszik a diákok képességbeli különbségét.

Az idén nem szerveztük meg a természettudományos vetélkedőt, mert a mérések, felzárkóztatás nagyon sok időnket elvette és kifutottunk az időből. A havonta kijelölt jeles napokat és a fenntarthatósági hetet a tantárgyi keretekben kezeltük. Adott témájú feladatokat Oldattunk meg a tanulóinkkal.

Tanulmányi munka értékelése

Az alábbi táblázat mutatja az iskolai tantárgyi átlagokat. Látszik, hogy a tanulók számára legnehezebben tanulható tantárgy az informatika és a biológia.

Jellemző, hogy a mezőgazdaság iránt érdeklődő diákok számára a számítógép csak a játékot jelenti, amint feladatot kellene készíteni nehéz munkára fogni az osztályt. Az általános iskolából hozott rossz szokásokat nagyon nehéz kinevelni a tanulókból.

Osztály/csoport név	Aktuális létszám	Matematika	Fizika	Biológia - egészségtan	Informatika	Testnevelés és Sport	Komplex természettudományos tantárgy	Természettudományos ismeretek	Természet és tájföldrajz	Természetismeret	Osztály/csoport átlag
9/A	**21**	2,95	~~2,70~~		~~2,28~~	3,95	2,85				**2,95**
9/B	**29**	2,24	~~3,00~~			3,42	3,96				**3,16**
10/A	**18**	3,50	~~3,75~~		~~2,50~~	3,19					**3,24**
10/B	**23**	2,17	~~2,90~~		~~2,76~~	4,33		2,90	2,95		**3,00**
11/A	**15**	3,57				4,40					**3,83**
11/B	**27**	2,75		2,80		3,00					**2,85**
12/A	**23**	3,05		3,26		4,09					**3,47**
12/B	**30**	2,76		3,59		2,77					**3,04**
9/C	**13**	2,55			2,27	3,64				3,09	**2,89**
10/C	**13**	2,64			2,42	3,25					**2,77**
Tantárgyi átlag		**2,82**	**3,33**	**3,11**	**2,61**	**3,60**	**3,41**	**2,90**	**2,95**	**3,09**	

~~12/B~~ ~~9/C~~ ~~10/C~~ ~~Tantárgyi átlag~~ ~~3,53~~

Az első félévi és az év végi eredmények összevetése alapján kimutatható a tantárgyi eredmények változása.

2017-2018 tanév vége						2018-2019 tanév félévi eredményei						2018-2019 tanév év végi eredménye					
Osztályok	Tanulók száma	Matematika	Fizika	Biológia - egészségtan	Informatika	Osztály/csoport név	Aktuális létszám	Matematika	Fizika	Biológia - egészségtan	Informatika	Osztály/csoport név	Aktuális létszám	Matematika	Fizika	Biológia - egészségtan	Informatika
9/A	20	2,41			2,50	**10/A**		4,29	4,94		1,94	**10/A**	**18**	**3,5**	**3,75**		**2,5**
9/B	21	2,63			2,95	**10/B**		1,94		2,52	2,38	**10/B**	**23**	**2,13**		**2,76**	**2,76**
10/A	18	2,41	2,56		2,67	**11/A**		4,43	4,00			**11/A**	**15**	**3,57**	**3,53**		
10/B	29	2,72		3,21	2,69	**11/B**		4,43		2,38		**11/B**	**27**	**2,75**		**2,8**	
11/A	22	2,17	2,55	2,32		**12/A**		4,63		2,70		**12/A**	**23**	**3,05**			
11/B	31	2,04	2,71	2,55		**12/B**		3,77		3,21		**12/B**	**30**	**2,76**			
12/A	17	2,69		3,63													
12/B	22	2,26		3,50													
9/C	14	2,46			2,50	**10/C**		2,36			2,42	**10/C**	**13**	2,64		2,42	2,42
						9/C		2,55			2,27	**9/C**	**13**	2,55		2,27	2,27
						9/B	**29**					**9/B**	**29**	**2,24**		**3**	**3,02**
						9/A	**21**					**9/A**	21	2,95	2,7		3,95
Tantárgy átlagok		2,42	2,61	3,04	2,66	**Tantárgy átlag**		**3,49**	**4,49**	**2,75**	**2,24**	**Tantárgy átlag**		**2,82**	**3,33**	**3,11**	**2,61**

A fenti táblázat alapján szükséges a szakmai munka közelítése. Az elmúlt tanév végén matematikából 43 tanuló megbukott. Az idei első félév végén a matematikából csak a Hamerszkiné által tanított osztályokban volt bukás 13 fő. a tanév végi bukások száma: 2. Az érettségi írásbelijén történt bukások száma: 8.

Szakmai tanulmányi versenyek értékelése

Ebben a tanévben diákjaink nem indultak OKTV versenyen. Sajnos nem találtunk kiemelkedő képességű, reál tárgyakból jól teljesítő tanulókat.

Piliscsaba, 2019. június 28.

Hamerszkiné Valovics Rozália
reál munkaközösség vezető

Osztályfőnöki munkaközösség

2018-19-es tanév értékelése

Osztály	Osztályterem	Osztályfőnök
9/a	B5	Polgárné Póta Erika
9/b	B2	Sebestyénné Vizi Krisztina
9/c	A200	Balyi László
10/a	A107	Kovács Anita
10/b	B6	Bartha Katalin
10/c	C1	Kaszás István
11/a	B1	Varga Zsuzsanna
11/b	B8	Kanovszki Renáta Anikó
12/a	B4	Kocsis István
12/b	A203	Géber Károly
13/a	C2	Börzsönyi Gábor
13/b	C4	Kurucz Péter
14 b	C3	Váradi Zsolt

Megvalósult célkitűzéseink

- **Igény a kulturált viselkedés, beszéd és környezet kialakítására.**

A tantermek igényes dekorációt kaptak az I. félévben meghirdetett teremdekorációs versenyeknek köszönhetően. A termek állagmegőrzésében javulás következett be a tanulók együttműködésének köszönhetően. Tavasszal a fenntarthatósági témahét keretében a diákok rendbe tették a számukra kijelölt iskolai parcellát. A jövő tanévben a Diákönkormányzat vezetésével az iskolai területek folyamatos karbantartásának ösztönzésére újabb versenyt hirdetnénk meg a diákok számára.
A környezettudatos nevelés kiemelt feladata volt az évnek. A 9/b osztály részt vett a Békamentő akcióban, illetve a 10/b osztály részt vett a Garancsi-tó rendbetételében szintén a fenntarthatósági témahét keretein belül. A 10/a osztály önálló projektje a Ments meg egy kertet! sikeresen lezárult.
A 11/b osztály részt vett a Piliscsaba, az én városom!-városfejlesztési rajzpályázatán, illetve a Szemétből kincset-kreatív pályázaton, mely az újrahasznosítás alapelveire épült.

- **A tanulói személyiség fejlesztése**

A Krókusz projekt, amely az előítéletes gondolkodás csökkentésére irányult áprilisban lezárult a 9/a, 9/b és 11/b osztályokban. Bakos Nagy Márta közreműködésével a Haver Alapítvány interaktív előadásán vehettek részt a 10/b osztály tanulói, ahol a zsidósággal kapcsolatos sztereotípiák lerombolását tűzték ki célul. A Közös Nevező Projekt, amely a Centropa támogatásával zajlott le, Bakos Nagy Márta tanárnő irányította intézményünkben. A projekt

célja, hogy a roma és nem-roma, zsidó és nem-zsidó, vidéki és városi, valamint hátrányos helyzetű és elit oktatási intézmények pedagógusai számára lehetőséget teremtsen olyan oktatási projektek megvalósítására, melyek közelebb hozzák egymáshoz a legfiatalabb generáció képviselőit. A projektben a 10/b, 10/c, 11/b osztály néhány tanulója vett részt. A projekt zárásaként készítettek egy stúdiófelvételt, illetve egy hozzá kapcsolódó videót a közös élményekből.

Tanulóink a következő osztálykirándulásokon vettek részt, ezáltal is fejlesztve az osztályközösséget, az összetartozás tudatát

9/a osztály: közös bográcsozás az iskola udvarán

9/b osztály: Agárd,kempingezés

10/a osztály: Visegrád, Kalandpark

10/b osztály: Tardos, Malom-völgy

10/c osztály: Tokod, Horgász-tó

11/a osztály: közös bográcsozás az iskola udvarán

11/b osztály, Visegrád, Dömös

13/b: Ravazd

- **Tanulmányi eredmények javítása**

A sikeres érettségi elérésének érdekében tanórán kívüli felkészítő foglalkozások történtek a II. félévben pl.: történelemből és biológiából**.** Az írásbeli vizsga megírása után a felkészítés folytatódott minden vizsgatárgyból konzultáció formájában.
A lemorzsolódás megakadályozásának egyik eszköze a Vekop pályázat volt, melyben a 9/b osztály vett részt. A tanári karból több kolléga is részt vett tanulás módszertani továbbképzésen, melynek ötleteit saját tanóráikon tudják hasznosítani.

A tanulói motiváltság javulását mutatja, hogy a szakmai versenyeken tanulóink kitűnő eredményeket érnek el.
A Legyél Te is mezőgépész! Országos Bajnokság:

II. helyezés, Hengerfejesek csapata (13/A)

A Legyél Te is mezőgépész! tavaszi forduló:

Suttyók csapata, I. helyezés (11/A),

A szakma gyöngyei: IV. helyezés (11/A és 10/A)

Parkerdő kupa: IV. helyezés

Dr. Szabó Gusztáv Emlékverseny: I. helyezés (11/A)

Mezőgazdasági Gépésztechnikusok Országos Szakmai Tanulmányi Versenye:

II. helyezés, Hambalgó Ferenc, 13/A

- **A tanév kiemelt feladatának tekintjük az egészségnevelés témakörét, kiemelten a függőséget okozó szerek használatának problematikáját, illetve a mentálhigiéniát**.

Laurinyecz Imre kollégiumi munkaközösség vezetőnek köszönhetően külső előadók érkeztek az iskolába egészségügy és bűnmegelőzési területen, melynek keretein belül elsősegély, illetve drogprevenciós előadáson vehettek részt tanulóink. Bajzik Dorottya és Pávai Eliána közreműködésével az iskolai bántalmazással kapcsolatban indult el egy 3 órás tematikus foglalkozás.

- **A művészeti, kézműves kompetenciák fejlesztése – az érzelmi intelligencia fejlesztése: Múzeum-, és könyvtárlátogatások szervezése, az élő, közvetlen művészeti teljesítménnyel való találkozás: színház, kamaraestek, koncertszervezés /nem feltétlenül klasszikus/.**

A Polgárné Póta Erika szervezésének köszönhetően a II. félévben is tovább folytatódott a színházlátogatás. Ennek keretében megtekinthető volt pl.: a Nemzeti Színházban a Tóth Ilonka című darab, vagy az Operett Színházban az Abigél című musical.

- **Kommunikáció áramlás folyamatos a munkaközösség tagjai között.**

A létrehozott facebook csoport bevált, gyorsan tudunk egymással információt cserélni. Az iskolában és a kollégiumban történt rendezvényekről folyamatosan hírt tudunk adni egymásnak. Szoros együttműködés van ezen a területen a kollégiumi és az osztályfőnöki munkaközösség vezetők között.

<u>Fejlesztendő területek a következő tanévben:</u>

- Az egy osztályban tanító tanárok munkaértekezleteinek gyakoribbá tétele.
- A közösségi szolgálat folyamatos adminisztrálása.
- Fegyelmi vétségek folyamatos és következetes könyvelése az e-naplóban.

<u>Eszközigényeink:</u>

- Az informatikai felszereltség fejlesztése.

(Az Epson projektorok izzócseréje, majd visszaszerelése a tantermekbe.)

- Wifi hálózat kiépítése az iskola épületeiben, az adminisztráció megkönnyítése érdekében.
- Szelektív hulladékgyűjtők a tantermekbe.
- Takarítóeszközök elhelyezése a tantermekben.

A tető hibáinak kijavítása (C épület)

Javaslataink:

- Drogprevenciós foglalkozás szervezése a diákok és pedagógusok számára.

(Szervezés alatt az együttműködés a Megálló Alapítvánnyal)

- Átfogóbb tájékoztató az érettségi és szakmai vizsgák megkezdése előtt a tanári kar számára.
- Az év osztálya cím bevezetése.

(A tanév során különböző feladatokat kellene teljesíteni az osztályoknak, melynek összesített eredményét a tanév végén hirdetnénk ki)

Mindenkinek köszönöm az éves munkáját!

Piliscsaba, 2019. június 28.

Kanovszki Renáta Anikó
munkaközösség vezető

Szakmai munkaközösségi beszámoló

2018/19 tanév

Tárgyi feltételrendszer

Szakmai elméleti oktatás:

Az elméleti oktatás eszközrendszere minőségi változáson nem ment keresztül, továbbra is megmaradtak az analóg módszerek (tábla-kréta), s elfogadható szinten álltak rendelkezésre a digitális oktatási eszközök, mint projektor, illetve egyéb IT technika.

Ezzel együtt volt olyan osztály, akinek nem állt rendelkezésére projektor, ezért amikor az osztály nem tudott olyan terembe menni, ahol volt projektor, akkor a kollégák vagy egy nagyon gyenge minőségű projektort cipeltek magukkal az órára, vagy IT technika nélkül tanította. Ezt tehát a következő évben mindenképpen szeretnénk megoldani, mert a 21. században, szakmai oktatás vonatkozásában mindenképpen szükség van megfelelő oktatástechnikai eszközökre.

Már az első félévben problémát jelentett, hogy a projektoraink életkora nagyon magas, ezért ismételten több projektor tönkrement (kiégett az izzó), s mivel egy eredeti izzó a készülék árának több mint felét teheti ki, ezért 2 új projektor megvételére került sor, tehát 2 Benq típusú projektort vásárolt az intézmény.

Jelentős előrelépést hozott, hogy iskolánk alapítványa pályázhatott használt laptopok igénylésére, mely pályázat nyert, így az intézmény 30 db laptopot kapott ajándékba az ExxonMobil amerikai olajipari vállalattól. A laptopok a következő tanévtől kerülnek használatba vételre, a tervek szerint azokon a területeken, ahol a legnagyobb hiány jelentkezik – tantermek, tanári, speciális igényű tanulók esetében.

Ugyancsak előrelépést jelent, hogy a LETIMOB versenyek kapcsán az egyik fő szponzor, az MKB Bank megkereste az iskolát, s 50 db 17 colos lapmonitort ajándékozott az intézménynek.

A tananyagtartalom tekintetében egyértelműnek tűnik, s ezt erősítik a külföldi utak tapasztalatai is, hogy fontos a szakmai oktatás módszertanának fejlesztése. Szükség van új módszerekre, hatékonyan, a mai kor követelményének megfelelően összeállított tantervre és vizsgakövetelményekre.

A gyerekek túlterheltek, s a mai világban a klasszikus tanulás (hazamegy, előveszi a tananyagot, könyvet, házi feladatot készít) gyakorlatilag szinte megszűnt létezni. Olyan módszerekre, emiatt továbbképzésekre van tehát szükség, ahol a tanárok a mai korban használható eljárásokkal végezhetik a munkájukat, azaz, többek között pl. az online eszközöket használó oktatáshoz kapcsolódó ismeretekre van szükség, valamint a játékpedagógiára, hiszen azzal együtt, hogy a diákjaink egyre inkább elszoknak a klasszikus tanulástól, ők még gyerekek, tehát fogékonyak a játékos feladatokra.

Egyértelmű, hogy a mai korosztály egyre inkább eltávolodik a hagyományos tanulástól, így az ehhez tartozó tanítási eszközök, módszerek rendre kudarcot vallanak, tehát mindenképpen új módszerekre, alapvetően új megközelítésre van szükség.

Az különböző korosztályok között szinte évenként lehet érzékelni a szemlélet, a gondolkozás változását, s egyértelműen és láthatóan egyre kevésbé hatékonyak az addig alkalmazott oktatási formák, keretek.

Ez egyértelműen a digitális világ használatán keresztül tud majd fejlődni, de pillanatnyilag sem a technikai eszközök (minden tanulónak, vagy tanuló párnak szüksége lenne pl. egy-egy tabletre stb.), sem az IT háttér (megfelelő szélessávú internet) nem áll rendelkezésre a hatékony bevezetéshez.

Ugyancsak változatlan az interaktív táblák száma és használata az intézményben – gyakorlatilag csak a nyelvi tanteremben található egy interaktív tábla, így az többnyire el van zárva más tantárgyak használatától.

Szakmai gyakorlati oktatás:

A szakmai gyakorlati oktatás kiegyensúlyozottabbá vált két új szakoktató kolléga belépésével. Az idei évben zökkenőmentesen történt a gyakorlati oktatáshoz szükséges alapanyagok igénylése és megvétele. A műhelyek felszereltsége továbbra is olyan terület, ahol lehet és kell is tovább fejlődni, de az elmúlt évekhez képest érezhető előre lépés.

A külföldi tapasztalatok is megerősítik, hogy a műhelyekben is van jogosultsága az IT eszközöknek az oktatásban, de e tekintetben jelentős lemaradásunk van mind a környezeti feltételek, mind az eszközök vonatkozásában.

Tanulmányi eredmények:

		9/A	10/A	11/A	12/A	13/A	14/A	Tantárgyi átlagok	%-os eltérés
Tanulói létszám (17-18)	**17-18**	**20**	**18**	**22**	**17**	**10**	**12**		
Tanulói létszám (18-19)	**18-19**	**21**	**16**	**15**	**23**	**10**	**0**		
Agrárműszaki erőgépek				**2,5**	**3,5**	**2,8**		**2,93**	
Agrárműszaki erőgépek					**2,91**	**3,5**		**3,21**	**8,48%**
Erőgépek			**2,83**				**2,67**	**2,75**	
Erőgépek			**2,44**	**3,2**				**2,82**	**2,48%**
Kötelezően választható szakmai tantárgy - Erőgép				**3,33**				**3,33**	
Erőgépek szakmai gyakorlat		**4,15**	**4,44**				**4,25**	**4,28**	
Erőgépek szakmai gyakorlat			**3,69**	**3,93**				**3,81**	**-12,34%**
Foglalkoztatás 1.						**4,33**	**4,5**	**4,42**	
Foglalkoztatás 1.						**3,5**		**3,50**	**-26,14%**

Gazdálkodási alapgyakorlatok		**3,74**	**3,33**					**3,54**	
Gazdálkodási alapgyakorlatok			**3,5**					**3,50**	**-1,00%**
Gazdálkodási ismeretek		**3,63**	**3,56**					**3,60**	
Gazdálkodási ismeretek			**3,44**					**3,44**	**-4,51%**
Gépek üzemeltetése a mezőgazdaságban gyakorlat						**3,8**		**3,80**	
Gépek üzemeltetése a mezőgazdaságban gyakorlat						**4,9**		**4,90**	**22,45%**
Géprajz, gépelemek, mechanika		**2,26**	**2,44**	**2,14**	**3,25**	**3,1**		**2,64**	
Géprajz, gépelemek, mechanika		**2,25**	**2,44**	**3,07**	**2,48**	**3,3**		**2,71**	**2,58%**
Mezőgazdasági ismeretek		**2,9**						**2,90**	
Mezőgazdasági ismeretek szakmai gyakorlat		**3,2**						**3,20**	
Mezőgazdasági munkagépek				**3,41**	**3,13**	**3,3**		**3,28**	
Mezőgazdasági munkagépek					**3,17**	**3,5**		**3,34**	**1,65%**
Munkagépek			**3,11**				**2,83**	**2,97**	
Munkagépek			**2,56**	**3,07**				**2,82**	**-5,51%**
Munkagépek szakmai gyakorlat			**4,39**				**4,33**	**4,36**	
Mezőgazdasági munkagépek gyakorlat					**3,78**	**4,3**		**4,04**	**-7,92%**
Munkagépek szakmai gyakorlat			**3,5**					**3,50**	
Munkahelyi egészség és biztonság		**2,85**						**2,85**	
Munkahelyi egészség és biztonság		**2,7**						**2,70**	**-5,56%**
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			**3,17**					**3,17**	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			**3,31**					**3,31**	**4,23%**
Vállalkozási ismeretek						**3,4**		**3,40**	
Vállalkozási ismeretek						**3,7**		**3,70**	**8,11%**
Szakmai számítások				**2,93**				**2,93**	
Mezőgazdasági gépek üzemeltetése					**3,04**	**3,7**		**3,37**	
Foglalkoztatás 2.						**3,6**		**3,60**	

A táblázat a tavalyi és az idei évfolyamok tantárgyi eredményeit mutatja. Mivel a különböző osztályok gyakran eltérő tanterv alapján tanulnak, ezért a tantárgyak elnevezései és oktatásának időbeni elhelyezkedése nem mindig fedi egymást.

Ezzel együtt a fő szakmai tárgyak értelmezhetők. A fehér sorok a 2017/2018-as évfolyamok tanulmányi eredményei, a színezettek pedig a 2018/2019-es évfolyamok eredményei.

Azoknál a tantárgyaknál, melyek mindkét évfolyamon megtalálhatók, az eredmények változása %-ban is látható.

Az eltérések okai összetettek, azaz, függnek az adott osztálytól, a tanító tanártól (volt-e tanárváltás stb.), de természetesen az adatok értelmezhetők.

Személyi feltételek:

Az idei évben nyugdíjba vonult Tarsolyné Kurucz Ágnes kolléganőnk, illetve a nyár folyamán távozott Tolnai Miklós, valamint félévkor távozott Hegedűs János mg. gépészmérnök. A gépészeti területre még nem találtunk megfelelő végzettségű szakmai tanárt, ezért az ő óráit rendszeres helyettesítéssel kellett megoldani, ami komoly terhet jelentett Kocsis István gyakorlati oktatásvezető részére.

Ebben az évben a két új kollégánk, Botka Vivien és Gemela Márton nagy lelkesedéssel és elkötelezettséggel kezdték meg a munkájukat, mely a tartott gyakorlatok hatékonyságában, eredményeiben, s a tanulók visszajelzéseiben is érzékelhető volt.

A tervek szerint szeptembertől ismét egy volt tanítványunk kapcsolódik majd be a szakmai gyakorlati oktatásba, mint szakoktató.

A munkaközösség tagjai:

Sorsz.	Név	végzettség
1.	Balyi László Zoltán	agrármérnök, vadgazda mérnök, mérnöktanár
2.	Bartha Katalin	erdészmérnök szakmai tanár
3.	Botka Vivien	szakoktató
4.	Börzsönyi Gábor Zoltán	mg. gépészmérnök, mérnöktanár
5.	Börzsönyi Tünde Márta	agrármérnök, mérnöktanár
6.	Hamerszkiné Valovics Rozália	vegyészmérnök, mérnöktanár
7.	Kaszás István	műszaki szakoktató
8.	Gemela Márton	mg. gépész, szakoktató
9.	Kocsis István	mg. gépészmérnök, mérnöktanár
10.	Kurucz Péter	erdésztechnikus, szakoktató
11.	Petrovics Győző	műszaki szakoktató
12.	Varga Zsuzsanna	agrármérnök, mérnöktanár
13.	Váradi Zsolt	szakoktató
14.	Városiné Papp Krisztina	mg. mérnök, erdésztechnikus, erdőped.szakmai tanár

Beiskolázás:

Az elmúlt évek beiskolázási adatai alapján úgy tűnik, hogy továbbra is az erdésztechnikusi képzés iránt nagyobb az érdeklődés, mint a mezőgazdasági gépészeti szakma iránt.

A létszám tekintetében valamelyest csökkenés tapasztalható, de más iskolák visszajelzései alapján a beiskolázási tevékenységünk még mindig pozitívnak tekinthető.

A beiskolázásban kulcsszerepe van az egész évben folyamatosan lebonyolított programoknak, kiemelten a „nyílt" napoknak, illetve a „szakmák éjszakája" és a „Szepesi nap" rendezvényeknek, ezzel együtt nagyon komoly kihívás az osztályok megfelelő létszámmal történő feltöltése. Egyértelmű a demográfiai negatív hullám, ami abban is tetten érthető, hogy az un. „elit" oktatás, tehát a gimnáziumok is beszálltak abba a versenybe, mely a már nem kiemelten tehetséges, tehát a továbbtanulásra felkészített, s jegyeiben 4-es átlag feletti tanulókat célozza meg, hanem egyértelműen már a közepes eredményeket felmutató diákok irányába is mutat.

A programjaink továbbra is minden lehetséges alkalommal, tehát iskolai és egyéb rendezvényeken megjelennek. A gyerekek körében végzett kérdőíves felmérés azt igazolja, hogy az esetek java részében ezek a programok segítenek a diákok döntéseiben.

A visszajelzések alapján egyértelműen fontos szerepe van az iskola Erasmus + programja által biztosított lehetőségeinek, azaz a külföldi utaknak.

Tanulóink elsődlegesen a környékbeli településekről származnak, de egyre gyakrabban jelennek meg az ország más területeiről érkező diákok is.

Tanulóink képességei egyre nagyobb kihívások elé állítják a nevelőtestületet és a tanulókat is. A 9-sek már az a korosztály, akik saját bevallásuk szerint már nem tanulnak a szó klasszikus értelmében.

A munkaközösség tevékenysége, feladatai

A munkaközösség munkája a szakmai munkaközösségi értekezleteken, illetve az egyéb alkalmakkor, sokszor spontán megbeszélések, ötletek alapján szerveződik. Fontos, hogy a közös egyeztetéseket, megbeszéléseket még tudatosabban szervezzük, noha valóban nehézséget jelent a 24-26 óra tanítás melletti rendszeres egyéb szakmai elfoglaltság beütemezése.

Továbbra is többlet feladatokat jelent a nemzetközi projektekben való részvétel (Erasmus+ programok), melyek állandó részévé váltak a KASZK életének.

A nagyon magas óraszámok, a rendszeres helyettesítés, s egyéb feladatok, illetve más szubjektív okok miatt sok „régi" klasszikus feladat, terület háttérbe szorul, mint pl. megszűntek szakkörök, a tanórán kívüli egyéni korrepetálás, különböző feladatok előkészítése stb.

A munkaközösséghez tartozó alapvető feladatok, mint a szakmai elméleti oktatás, a szakmai vizsgára való felkészítés, a különböző szakmai versenyeken való részvétel, illetve az arra való felkészítés mindig megvalósultak.

Ebben kiemelt szerepe van Kocsis István gyakorlati oktatásvezető kollégánknak, aki a szakmai versenyekre való felkészítésben, mint minden évben, ebben az évben is oroszlánrészt vállalt.

Szakmai elméleti oktatás értékelése

A szakmai elméleti oktatás két nagy területre tagozódik, a mezőgazdasági gépész területre, illetve az erdészetet érintő területekre.

A mezőgazdasági terület vonatkozásában a szakmai elméleti tantárgyak közül az alapozó tantárgyakra fokozott figyelmet kell fordítani, különös tekintettel a műszaki rajz, gépelem, illetve anyagismeret vonatkozásában, hiszen ezek a tantárgyak, illetve ezek tartalma az érettségi vizsgán megjelenik.

Az új kerettanterv szakmai szemmel nézve elég lényeges változásokon ment keresztül, hiszen pl. a géprajz tantárgyat, mely éveken keresztül 1, sőt akár 2 éves is volt, heti minimum 2 órában, most fél év alatt kellene elsajátítani a gyerekeknek, ami a tapasztalatok alapján elég nehéz, olykor kilátástalan számukra.

De ugyanilyen sajátos, hogy erőgép tantárgyat a gyerekek tanulnak 10. osztályban, majd 11. osztályban gyakorlatilag csak a KRESZ vizsgára és jogosítványra készülnek, majd ismét tanulnak erőgépet a 12. osztályban

A fejlesztés eddig megfogalmazott céljai most sem változtak, fontos feladat a szakmai kontroll erősítése (óralátogatás, tanmenetek ellenőrzése, haladás tanmenet szerinti kontrollja, tananyag súlyozása stb.), illetve a szakmai munkaközösségben belüli hatékonyabb kommunikáció elérése, különös tekintettel a tanterv, tanmenet vonatkozásában.

A mezőgazdasági gépésztechnikusok mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsgán eredményesen szerepeltek, ebben az évben a most végzettek között nem történt bukás egyetlen területen sem, de volt olyan tanulónk, aki nem szerezte meg a jogosítványt, ezért nem vizsgázhatott.

Az erdészeti és vadgazdálkodási technikusok esetében sajnos továbbra is magas az írásbelin a bukások száma.

A gyakorlati és szóbeli vizsgaeredmények pozitívak, minden gépész tanulónk levizsgázott, s az erdészek közül, aki sikeres volt az írásbelin, szintén teljesítette a gyakorlati és szóbeli vizsgát.

Külön ki kell emelni, hogy a mg. gépésztechnikus osztályból Hambalgó Ferenc 13.a osztályos tanuló az OSZTV-én 2. helyezést ért el, így jeles minősítéssel mentesült a technikus vizsga alól.

S talán a legnagyobb sikerünk, hogy a 11.a osztály tanulóinak teljesítménye, hiszen megnyerték a Szabó Gusztáv országos szakmai versenyt.

Idén a klasszikus szakmai versenyeken kívül a MEGFOSZ szervezésében elindult egy játékos vetélkedő és verseny is, melyen iskolánkból 2 osztály, a 12a és 13a tanulói indultak.

A 2019. tavaszán a 13.a osztály csapata (Hengerfejesek) bejutottak az országos döntőbe, ahol az Agárgépshow kiállításon rendezett döntőben a 2. helyezést értek el.

A MEGFOSZ az idei évben is elindította ezt a fajta vetélkedőt (LETIMOB, azaz, Legyél Te is Mezőgépész Országos Bajnokság), s annak tavaszi fordulójában két új csapatunk indult, egyik csapat a 11.a osztályból (Suttyók csapat), illetve egy vegyes csapat (Szakma gyöngyei csapat) a 11.a és 10.a osztályokból. Mindkét csapat bejutott a tavaszi forduló döntőjébe, ahol a Suttyók csapata megnyerte a tavaszi döntőt, a Szakma gyöngyei csapat pedig 4. lett. A verseny ősszel folytatódik, majd ismét az Agromashexpo kiállításon fejeződik be a döntővel.

Külföldi tanulmányutak

A tanulók szakmai fejlődésében, látásmódjában nagyon sokat jelentettek, jelentenek a különböző külföldi szakmai gyakorlatok (Erasmus+ mobilitás utak), melyek az idei évben is megvalósításra kerültek, kerülnek.

Idén először 20 diákunk utazott 10 hetes mezőgazdasági gépészeti gyakorlatra Dániába, a bederi szakképző intézménybe (Jordbrugets).

A gyakorlat során a tanulók egy komplett modulrendszerű képzésen vettek részt, ahol a kurzus végén vizsgát tettek az addig tanultakból. Az út kifejezetten sikeres volt, a tanulóink számára életre szóló élményt biztosítva.

Tavasszal most már rendszeresnek tekinthető formában lebonyolításra kerültek a Finnországi 3 hetes gyakorlatok, ahol 2 csoport utazott Finnországba, ami 14 fő diák, s 2 fő kísérő tanár részvételét jelentette.

A kialakult kapcsolatokat a jövőben is szeretnénk kamatoztatni.

Szakmai tanulmányi versenyek értékelése

A versenyekkel kapcsolatos tájékoztató részletesen a gyakorlati oktatásvezetői beszámolóban olvasható, de röviden a következők mondhatók.

Dr. Szepesi László Emlékverseny

A verseny szervezésében folyamatos egyeztetés és fejlesztés eredményeként az idei évben a versenyzsűri visszajelzése alapján hibátlan volt a feltétel rendszer és a lebonyolítás. A visszajelzések alapján elkészült a Szepesi verseny szabályzata, melyet az érintett iskolák részére véleményezés céljából eljuttatunk, s mely az idei évtől a verseny hivatalos szabályzatává válik.

Saját tanulóink felkészítésével kapcsolatosan több észrevétel is megfogalmazódott, melyek révén szervezettebbé, áttekinthetőbbé kívánjuk tenni a felkészítést és a verseny egészét, de a legfontosabb, hogy a tanulóink felkészítését korábban kell elkezdeni, illetve most már a végzős osztályok révén, azokból az osztályokból kell kiválasztani.

Nagyon fontos feladat, hogy a tanulók motivációját erősíteni kell, s megtalálni azokat a tanulókat, akik a versenyt komolyan veszik, s saját maguk szeretnének azon részt venni.

OSZTV

A mezőgazdasági gépész technikusok közül a 13.a osztályból indultak a versenyen. Az országos döntőbe a 13.a osztályból Hambalgó Ferenc került, aki az országos döntőben a 2. helyezést érte el, s eredménye alapján jeles technikus vizsgaeredmény felajánlást kapott.

SZKTV

Az erdészeti szakmunkások versenyén iskolánk csapata idén nem vett részt.

ÁSZÉV

Az érettségiző osztályok versenyében a 12.b és 12.a osztályokból indultak tanulók. Az országos döntőbe a 12.a tanulói közül 5 fő jutott be.

Szabó Gusztáv emlékverseny

A mezőgazdasági gépészek részére szervezett versenyen a 11.a osztály indult, s a csapat elhozta az első díjat. A csapat tagjai Majzik Bence, Steiner Bálint és Viga László voltak.

Egyéb programok:

Mint minden évben, rendszeresen látogatjuk a különböző szakmai kiállításokat (Agromash, FEHOVA), illetve tanulmányi kirándulásokat szerveznek kollégáink termelő üzemekbe is, valamint a LETIMOB versenyen elért eredményekért a résztvevő tanulók üzemlátogatási felajánlást kaptak, aminek keretében egyrészt a Fliegl, másrészt Pap-Agró Kft. telephelyét látogathatják meg.

Piliscsaba, 2019. június 28.

Börzsönyi Gábor
szakmai munkaközösség vezető

V.számú melléklet

Gyakorlati oktatás év végi beszámolója

2018/2019 – tanév

1. Az intézmény feltételrendszere, fejlesztések

A szakmai képzés feltételrendszerének alakulása a tanév során.

Személyi és tárgyi feltételek, azok fejlesztése

- A tanulószerződéses tanulók adminisztrációs tevékenységének lebonyolításához nagy segítséget jelent Lengyel Zsuzsanna kolléganő félállásban való alkalmazása.
- A gyakorlati oktatásban lévő gépek:
  - munkagépek hajtásához szükséges kardánok beszerzése kerültek,
  - erőgépek műszaki állapotában kis javulás történt, de még nagyon sok tennivaló van,
  - vezetési gyakorlatokhoz használt erőgépek, pótkocsik állapota nem változott jelentősen.
- A kollégáknál kint lévő eszközök nyilvántartásában jelentős változás következett be, az értékesebb berendezéseket sikerült személyre szabottan kezelni.
- A fémipari alapképzés során használt eszközök tárolása és használatában új eszközök kerültek beszerzésre.
- A gyakorlati műhelyek rendezetlenségében is van némi javulás pl. erőgép, BÜ terem. Ki kell emelni, hogy Botka Vivien, Kaszás István és Börzsönyi Gábor műhelyére ez nem vonatkozik!
- Erdészeti eszközök területén 1,78 millió Forint értékben (melyből 670 ezer Forintot a STIHL eszközök forgalmazója tett hozzá és a másik felét az AM-KASZK fizette ki).
- A motorfűrészes gyakorlatokon használt védőfelszerelések új védőfelszereléseket és munkaruhákat sikerült beszerezni, de az évközi gyakorlatok során ezek az eszközök folyamatosan használódnak melyeknek cseréjét folyamatosan biztosítottuk. Második félévben kilenc védőfelszereléssel bővült a készlet.
- A Pilisi Parkerdőtől oktatási célra öt trófeát kaptunk, melynek az alaplapját gyakorlaton Kurucz Péter és Balyi László Zoltán készítették el és így már felakasztható állapotba kerültek.
- a Komárom Megyei Vadászkamara közvetítése révén három nagy és két kicsi, valamint Lukács Sándor felajánlása révén három trófeával bővült a szemléltető eszközök száma.
- Megoldódott a több mint öt éve repedt tűzcsap cseréje, közel fél millió Forintba került a „beruházás.

Végrehajtott fejlesztések:

- motorfűrészes gyakorlatokhoz:
  - 3 darab Stihl tisztítófűrész,
  - 1 darab Stihl 500 i injektoros motorfűrész,
  - vágásbiztos nadrág 19 db,

- vágásbiztos kabát 19 db,
- vágásbiztos kesztyű 10 pár
- fejvédő 10 db,

került beszerzésre,

- motorfűrészek karbantartásához üzemeltetéséhez szükséges eszközök, alkatrészek folyamatosan kerültek beszerzésre,
- kéziszerszámok kerültek beszerzésre, pl. erősített cro-va készlet, sarokcsiszolók, akkumulátoros csavarozók, fúrógépek, hegesztőgépek, fogók, kulcsok.

A gazdálkodás helyzete, takarékossági intézkedések, megtakarítások, pályázatok eredményei

A tanterület művelése a lecsökkent eszközök miatt elég körülményes lett volna, ezért egy gazdálkodó egységgel megállapodtunk, hogy a művelést és az anyagi eszközök finanszírozását ők végzik, szükség esetén tanulókkal aktívan részt veszünk a termelési folyamatokban. Az elszámolás megtörtént, a gazdasági osztály már az számlázást elkészítette. A végelszámolás során jelentős bevétel realizálódott. Ebben az évben is folytattuk a kölcsönös együttműködést, jelenleg búza van a tanterületbe vetve.
A lucerna területünk betakarítása hasonló elven történik, egy vállalkozó végzi a műveleteket és ennek fejében 20 körbálát ad az iskolának. Ebben az esetben is tanulóink szükség szerint részt vesznek a betakarítási folyamatokban.

2. A személyi feltételek alakulása, nevelőtestületi egység, közhangulat, kritika, átképzés, továbbképzés stb.

A szakmai oktatásban résztvevő kollégák:

Sorszám	Név
1.	Balyi László Zoltán
2.	Bartha Katalin
3.	Botka Vivien
4.	Börzsönyi Gábor Zoltán
5.	Gemela Márton (részmunkaidő)
6.	Kaszás István
7.	Kocsis István
8.	Kurucz Péter
9.	Lengyel Zsuzsanna (félállás)
10.	Petrovics Győző
11.	Pilisi Parkerdő mérnökei
12.	Váradi Zsolt
13.	Varga Zsuzsanna
14.	Városiné Pap Krisztina

A megnövekedett terhek (óraszám, helyettesítések, egyéb feladatok) és az egyéni gondok a közösség belső kapcsolatát nem erősítették. A kollégák egymáshoz való viszonyában úgy érzem, jelentős negatív jelek mutatkoznak.
A szakmai tanári továbbképzés ebben az évben nem volt.
A következő időben szükség lenne gépkezelői jogosítványok megszerzésére, pl. emelő-berendezések, jelenleg a nem mezőgazdasági rakodógépnek minősülő gépekre nincs megfelelő végzettsége a kollégáknak (Kurucz Péter, Váradi Zsolt). Nádudvari Gábor kolléga távozásával egyetlen kolléga sem rendelkezik hegesztő szakképesítéssel, nagyon fontos lenne valakinek egy ilyen szakképesítést szerezni, mert az oktatási feltételeket csak így biztonságosan megtartani.
További gond, hogy a járműparkunk karbantartásának a megoldása, Papp István kolléga nyugdíjba vonulásával ezt szervezetten nem végzi senki. Az előírásoknak megfelelően a személyszállításra használt járműveinket helyi autószerelőhöz visszük el, mely nagyon körülményes, minden autót minimum kétszer kell elvinnünk, mert állapotfelmérést, javítást külön kell végezni. Az időpontok egyeztetése nagyon körülményes.
Iskolánkban szervezett vadásztanfolyamon a diákjaink mellett Gemela Márton kollégánk sikeres vadászvizsgát tett.

A tanulói létszám alakulása, az ebből eredő intézkedések tervezése, tankötelezettségi helyzet

Képzés az iskolánkban

a/ érettségire épülő szakmai képzések:
- 13. évfolyamon: Mezőgazdasági gépésztechnikus,
- 13. évfolyamon: Erdészeti és vadgazdálkodási technikus,
- 14. évfolyamon: Erdészeti gépésztechnikus.

b/ ágazati képzések:
- 12. évfolyamon: Mezőgazdasági gépész
- 12. évfolyamon: Erdészet és vadgazdálkodás

c/ szakgimnáziumi képzések:
- 9-11. évfolyamokon: Erdészeti és vadgazdálkodási ágazati képzés keretében: Erdésztechnikus,
- 9-11. évfolyamokon: Agrárgépész ágazati képzés keretében: Mezőgazdasági gépésztechnikus.

d/ szakközépiskolai képzés
- 9. és 10. évfolyamon: Erdészeti szakmunkás.

3. A munkaközösség főbb munkatervi feladatainak értékelése

A gyakorlati oktatás feladatainak értékelését a tanulmányi munka, szakmai versenyek és az egyéb tevékenységek bemutatásán keresztül lehet megítélni.

Szakmai tanulmányi versenyek értékelése

Ebben az évben diákjaink minden szakmához szorosan kötődő versenyen elindultak és jó, illetve kevésbé jó eredménnyel szerepeltek.

Dr. Szepesi László Emlékverseny

Az idei versenyen már a nemzetközi gyakorlati szabályok szerint (lézeres döntésmérés, a versenyszámok sorrendje és fűrészek ellenőrzése) került meghirdetésre és lebonyolításra. Minden versenyzőnek minden feladatok végre kellett hajtani. A versenynek a jelentőségét növeli, hogy a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara ezt a verseny tekinti az középiskolásoknak megrendezett európai erdészverseny válogatójának, aki ezt a versenyt megnyeri, az képviseli Magyarországot a versenyen.

A versenyfelhívást hat erdészképző középfokú iskola fogadta el (Ásotthalom, Mátrafüred, Sopron, Szeged, Szőcsénypuszta és a rendező Piliscsaba). A versenyen 9 csapat (Sopron, Ásotthalom és Piliscsaba 2 – 2 csapatot nevezett, Szeged, Szőcsénypuszta, és Mátrafüred egy-egy csapattal) vett részt. Iskolánk csapatai:

I. csapat: Barnóczki Dániel; Hambalgó Ferenc; Zsákovics Bence
II. csapat: Kiss Krisztián; Pongrácz Levente György; Süle Noé.
A verseny lebonyolítása nagy feladatot rótt a szervezőkre, mivel kilenc csapat, 27 versenyzője indult és ez 145 feladatot jelentett, amit egy délután kellett végrehajtani. A verseny lebonyolítását a régi eszközök egy részének kiváltásával lehetett megvalósítani. Új szabványos gallyazófák és ágakat szereztünk be, illetve a kombinált daraboláshoz Soproni iskola által hozott állványokat használtuk, a döntésnél használt állványokat és a mérőeszközök jelentős részét a Sithl cég bocsájtotta rendelkezésünkre. A gyakorlati feltételek kialakítását Váradi Zsolt, Kurucz Péter, Balyi László Zoltán, Kaszás István és Petrovics Győző végezték tanulók bevonásával.

Nagy feladat volt az írásbeli és szóbeli versenyfeladatok elkészítése, amely elsősorban dr. Lengyel Sándor, Bartha Katalin, Városiné Pap Krisztina együttes munkája.

A felkészítést elméletből: Balyi László Zoltán, gyakorlatból: Váradi Zsolt, Kurucz Péter, Balyi László Zoltán, Börzsönyi Gábor Zoltán és Petrovics Győző végezte.

A verseny szervezésében kiemelkedő szerepe volt Börzsönyi Tünde Márta igazgatónak.

A gyakorlati feladatok során a versenyzők koordinálásában Tarsolyné Kurucz Ágnes és Börzsönyi Gábor Zoltán végzett kiemelkedő munkát. A gyakorlati versenybizottság munkájának segítésében: Városiné Pap Krisztina, Váradi Zsolt, Kaszás István, Petrovics Győző és nyújtott kiemelkedő teljesítményt. A gyakorlati verseny során több mint 20 diák segítette a versenyt. Szeretném kiemelni a lelkiismeretes és felelősségteljes munkájukat!

A szóbeli forduló gördülékeny lebonyolítása Börzsönyi Gábor Zoltán munkájának az érdeme.

Ebben az évben az elméleti versenyszámokban jól szerepeltek tanulóink (írásbeli versenyen 3. és 5. helyezés, szóbeli versenyrészt a II. csapatunk megnyerte, az I. csapat 7. helyezést ért el), sajnos a gyakorlati részen iskolánk nem szerepelt jól. A tanulságokat levonva a következő évi felkészítést, már most elkezdjük.

Dr. Szepesi László Erdészeti Gépész Emlékverseny

Piliscsaba, 2018. október 10-12.

			Írásbeli				Gyakorlat				Szóbeli		Összesítés egyéni		Összesítés csapat	
Ssz.	Versenyző neve	Csapat	Pontsz.	**Hely.**	Csapatok pontszáma	Csapatok helyezése	Pontsz.	**Hely.**	Csapatok pontszáma	Csapatok helyezése	Csapatok pontszáma	Csapatok helyezése	Pontsz.	Hely	Pontsz.	Helyezés
1.	Kojnok Tamás	Ásotthalom I.	28,25	**27**	110,75	**8**	135	**21**	488	**6**	172	2	163,25	**24**	770,75	**5**
2.	Szamosvölgyi Rómeó	Ásotthalom I.	37,6	**18**			175	**13**					212,6	**14**		
3.	Szabó Henrik Rudolf	Ásotthalom I.	44,9	**11**			178	**12**					222,9	**12**		
4.	Tóth János	Ásotthalom II.	34,8	**20**	102,55	**9**	209	**7**	509	**5**	87	9	243,8	**9**	698,55	**7**
5.	Krista Zsolt	Ásotthalom II.	36,5	**19**			159	**15**					195,5	**19**		
6.	Király Ádám	Ásotthalom II.	31,25	**24**			141	**20**					172,25	**21**		
7.	Bartha Botond	Mátrafüred	46,75	**9**	137,75	**2**	200	**9**	605	**3**	135	5	246,75	**8**	877,75	**2**
8.	Begala András	Mátrafüred	38,5	**17**			226	**3**					264,5	**4**		
9.	Garan Sándor	Mátrafüred	52,5	**3**			179	**11**					231,5	**11**		
10.	Hambalgó Ferenc	Piliscsaba I.	51,35	**4**	137,3	**3**	159	**15**	412	**8**	101	7	210,35	**15**	650,3	**8**
11.	Barnóczki Dániel	Piliscsaba I.	55,55	**2**			144	**19**					199,55	**17**		
12.	Zsákovics Bence	Piliscsaba I.	30,4	**25**			109	**25**					139,4	**26**		
13.	Kiss Krisztián	Piliscsaba II.	49	**5**	126,35	**5**	103	**26**	324	**9**	173	1	152	**25**	623,35	**9**
14.	Pongrácz Levente György	Piliscsaba II.	29,5	**26**			102	**27**					131,5	**27**		
15.	Süle Noé	Piliscsaba II.	47,85	**6**			119	**24**					166,85	**22**		
16.	Sári Zsombor	Sopron I.	47,5	**7**	128,25	**4**	191	**10**	629	**2**	111	6	238,5	**10**	868,25	**3**
17.	Pálfi Levente	Sopron I.	33,85	**21**			213	**6**					246,85	**7**		
18.	Takács Ervin	Sopron I.	46,9	**8**			225	**4**					271,9	**3**		
19.	Henits Kristóf	Sopron II.	42,35	**15**	118,1	**7**	230	**2**	657	**1**	147	4	272,35	**2**	922,1	**1**
20.	Nótáros Bence Mihály	Sopron II.	44,25	**12**			174	**14**					218,25	**13**		
21.	Gál Károly	Sopron II.	31,5	**23**			253	**1**					284,5	**1**		
22.	Bíró Imre	Szeged	61,5	**1**	147,25	**1**	120	**23**	433	**7**	163	3	181,5	**20**	743,25	**6**
23.	Berkó Balázs	Szeged	42,65	**14**			155	**18**					197,65	**18**		
24.	Vezse Péter	Szeged	43,1	**13**			158	**17**					201,1	**16**		
25.	Czekmeiszter Zsolt	Szőcsénypuszta	46,05	**10**	119,8	**6**	205	**8**	556	**4**	96	8	251,05	**6**	771,8	**4**
26.	Lukovics Alex Tamás	Szőcsénypuszta	32,5	**22**			132	**22**					164,5	**23**		
27.	Tóth Adrián	Szőcsénypuszta	41,25	**16**			219	**5**					260,25	**5**		

STIHL Országos Fakitermelő Bajnokság döntője (Bábolnai Gazdanapok)

2018. szeptember 8.

Iskolánk a regionális forduló alapján bejutott az országos döntőre, ahol a következő eredményt érték el (FELNŐTT, PROFIK között)!

VÉGEREDMÉNY:
1. Vértesi Erdő Zrt. – Tatabányai Erdészet
2. Ritrovi Kft. – Mecsekerdő Zrt.
3. Gyöngyösi Fanyűvők
4. Gemenc Zrt.
5. Hanyi Hódok
6. Dalerd Zrt. Nagy István
7. Silvanus 2001 Kft. – Robert Holz Kft.
8. Agrogold – STIHL Császár
9. Vértesi Erdő Zrt. – Alba Berkenye Kft.
10. Északerdő Zrt. – Encsi Tűzoltók
11. Északerdő 100+
12. Gödöllői Erdészeti – Pidoma Kft.
13. Roth Gyula Szki Sopron
14. Csiri Team
15. Zalaerdő Zrt.
16. Mátra Szakképző – Legények
17. Pilisi Parkerdő Zrt. Bajnai Erdészet – Frainetto Kft
18. Egererdő Zrt. Mátrai Csapat
19. Nyírerdő Zrt. – Mopi Trade Kft.
20. Süttői Erdészet
21. Isaszegi Favágók
22. Visegrádi Erdészet
23. Móvár Tűzoltóság
24. Kiss Ferenc Öregfiúk
25. Keszegi Buszosok
26. Tölgyerdő-Gép Kft.
27. Barcs HTP
28. Királyréti Erdészet – Lesozov Plusz KFT
29. ÉszakerdőTűz
30. Sefag Zrt. – KNT Fakitermelő Kft.
31. Szentesi Tűzoltók
32. Veszprém Megyei Lánglovagok
33. Piliscsaba SZKI
34. Arbocus Kft.
35. Tűzoltóság Siófok
36. Dráva Völgye Középiskola 12. Erdész
37. Csiszér-Gép Favágói
38. Óbükk Kft.
39. Szilágyi Csapat
40. Szentesi Fakopáncsok

Csapat tagjai: Hajagos Róbert, Lojek István, Éberle Dávid, Vaczó Gábor!

A csapat felkészítésében nagyrészt vállalt Váradi Zsolt.

Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (OSZTV)

Az I. forduló január 29-én Gödöllőn került megrendezésre, ahol:

- Mezőgazdasági gépésztechnikus szakképesítésben: a 13. évfolyamból három tanuló (Bodnár Márk, Hambalgó Ferenc, Kálmán Attila);
- Erdészeti és vadgazdálkodási technikus szakképesítésben a 13. évfolyamból három tanuló (Barnóczki Dániel, Halász Márton, Kósa Máté, Szász Krisztofer) képviselték iskolánkat.

Az írásbeli dolgozatot minimum 50%-os teljesítménnyel kell megírni, valamint az ország első 18 legjobbja között kell lenni, hogy a szóbeli fordulóra behívásra kerüljön. Az OSZTV elméleti és gyakorlati versenyből áll, amennyiben a tanuló eléri a meghatározott szintet, mentesítést kap a szakmai vizsgák alól.

Az országos döntőbe sajnos csak Hambalgó Ferencnek sikerült bejutni. A Vépen megrendezett döntőben **2.** helyezést ért el!





Az eredményhirdetésre a BNV területén „Agrár Szakma Sztár”-on került sor.

A felkészítés során szeretném kiemelni Városiné Pap Krisztina, Botka Vivien, Börzsönyi Gábor Zoltán és Petrovics Győző munkáját!

„Legyél Te is Mezőgépész Országos Bajnokság” szakmai vetélkedő



Iskolánkból két csapat vett részt, I. csapat: Bodnár Márk, Cziráki Ádám, Kálmán Attila, Szénási Kristóf és Szitás Levente, II. csapat: Jezsek Erik, Miholecz Bálint, Nemes Tamás, Vaczó Gábor, Verebes Mátyás, (segítők: Balogh Kevin, Horváth Bence). A vetélkedő internetes formában zajlott, minden kiírt napra más és más feladataik voltak a tanulóinknak. Nagyon nagy kitartást és munkát várt el a tanulóinktól, melyen szerintem helyt álltak a fiatalok!
Szeretném kiemelni Börzsönyi Gábort, aki az I csapat kapitányaként a csapatát a döntőbe kormányozta és ott nagyon szép második helyezést értek el! Megköszönöm Petrovics Győző, Kaszás István és Váradi Zsolt segítségét. Petrovics Győzőt külön szeretném említeni, mert a gépes feladatokat nem tudták volna a tanulók végrehajtani az Ő segítsége nélkül!

„Miért legyél Mezőgépész" szakmai vetélkedő Mezőfalva

„A döntőre a 4 bejutott csapattal 2019. május 24-én pénteken került sor Mezőfalván az Axiál Kft. demo pályáján. A feladatok között egy teszt feladatsort kellett a kiállításon kitölteniük, melyek nagy részét a kiállítóknál kellett egyeztetniük.

A döntő gyakorlati feladati között a csapat két tagjának egy ügyességi pályán egy Manitu teleszkópos gémes rakodó géppel kellett feladatot megoldaniuk és a csapat másik két résztvevőjének pedig egy karbantartási feladatot kellett elvégezniük egy Claas Arion traktoron. Mivel a csapatok 5 tagúak, ezért amíg a csapattagok szorgalmasan dolgoztak, addig az ötödik csapattagnak egy verset kellett írnia megadott paraméterek alapján. *A költeményeket a cikk végén olvashatják.*

A közel két órás szakmai vetélkedő végén, a szakmai zsűri pontjai alapján a piliscsabai „Suttyók***" (AM KASZK Dr. Szepesi László Mezőgazdasági, Erdészeti Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma – Piliscsaba)*** csapata nyerte meg a LETIMOB tavaszi fordulóját, akik a Pap-Agro Kft. által felajánlott telephelylátogatást nyerték. „



Ki kell emelni Börzsönyi Gábor Zoltán tevékenységét, aki munkája és felkészítése révén iskolánk két csapattal is képviseltette magát a döntőben!

Szakma Kiváló Tanulója Verseny (SZKTV)

Ebben az évben nincs végzős tanulónk, ezért a felkészülést nem végeztünk, de a 10. évfolyamosok „hangolása” már folyik.

Ágazati és ágazaton kívüli szakmai érettségi vizsgatárgyak versenye (ÁSZÉV)

Az Erdészet és vadgazdálkodás ágazatban előzetes felmérés alapján 4 fő vett részt az internetes fordulóban.
A Mezőgazdasági gépészet ágazatban kilenc fő vett részt és **6** fő bejutott (Nagy Bettina; Englerth Bence; Kitzing Tamás; Miholecz Bálint; Nemes Tamás; Szabó Zoltán). A versenyen **67** versenyző indult.
Az első húsz helyezést elérő tanulók a Szolnokon megrendezésre került döntőben vettek részt. Sajnos Englerth Bence nem tudott a versenyen részt venni, Szabó Zolán **9**. helyezést ért.

XXX. „Dr. Szabó Gusztáv” Országos Mezőgépész Szakmai Vetélkedő

Minden évben Jánoshalmán rendezik meg a Mezőgazdasági gépésztechnikusok 11. évfolyamosok számára a versenyt, melyre minden iskolából egy-egy három fős csapat nevezhet. A vetélkedő háromfordulós. Az I és a II. fordulót a diákok a Szent István Egyetem által összeállított feladatokat az iskolában írják meg. A dolgozatok alapján kerülnek összeállításra a csapatok.
Az első két fordulót Majzik Bence, Steiner Bálint és Viga László írta meg, és ők képviselték az iskolánkat. A döntőt szoros küzdelemben, külön fordulóban való döntéssel iskolánk csapata **első helyezést** ért el.
A felkészítés során szeretném megköszönni Botka Vivien és Petrovics Győző munkáját, akik a fémipari munkák, munkagépes feladatok és vezetési felkészítés során segítette a tanulókat!

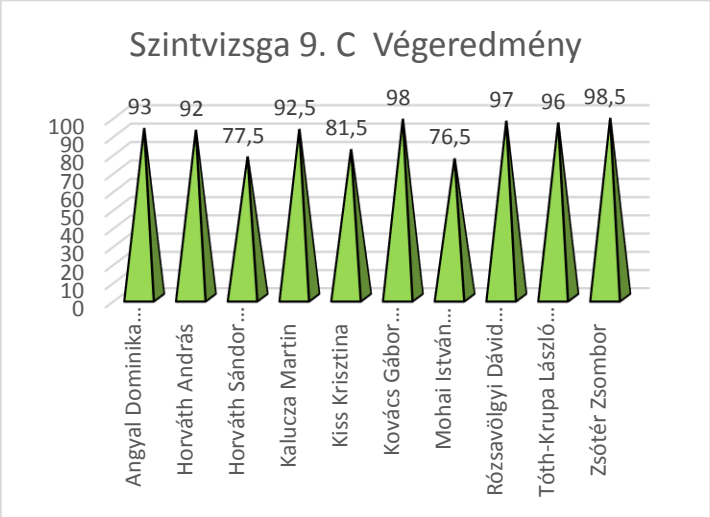
Stihl Regionális Fakitermelő Pilisszentiván

Iskolánk eredményesen szerepelt (2019. 05. 18.) a STIHL regionális versenyén, negyedik helyezést érték el, csapat tagjai Hajagos Róbert, Hajagos Ferenc, Szabó Gergő és Vaczó Gábor. Ezzel a teljesítménnyel biztosították helyüket az országos döntőre (Váradi Zsolt).

Szakmai szintvizsga

Az Erdészeti szakmunkás 9. évfolyamos tíz tanuló részére március 08-án került sor a vizsgára.

Az eredmények a következők szerint alakultak:



Szakmai vizsgák

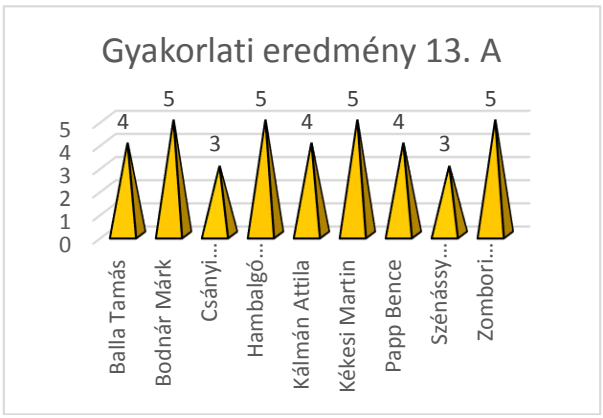
Ősszel (október 18-án) javítóvizsgát szerveztünk: Mezőgazdasági gépésztechnikus (2 fő részére, írásbeli rész, de csak egy fő jelent meg a vizsgán, neki sem sikerült), Erdész és vadgazdálkodási technikus nyolc fő írta meg az írásbeli dolgozatot és három főnek nem sikerült. Erdészeti szakmunkások részére hét fő kezdte meg és egy főnek az írásbeli rész nem sikerült.
Ebben az évben két osztály tesz középfokú **szakmai érettségit** (Erdészet és vadgazdálkodás, Mezőgazdasági gépész).

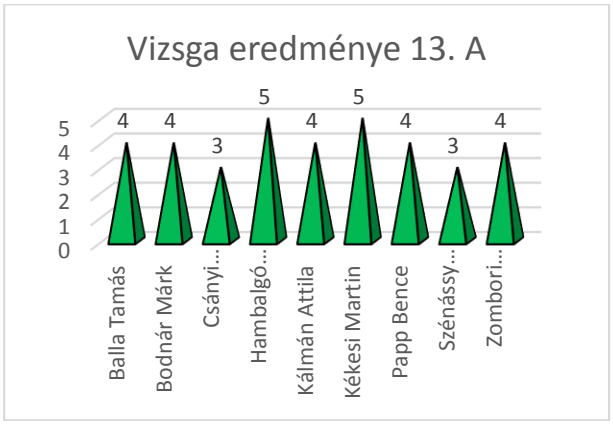
A **szakképesítő vizsga** három évfolyamon került megszervezésre: Mezőgazdasági gépésztechnikus, Erdészeti és vadgazdálkodási technikus és Erdészeti gépésztechnikus. A tanulók felkészítése folyamatosan történik.
A vezetői engedélyek megszerzése folyamatban. Nagy segítséget jelent diákjainknak az eduKRESZ csoporttal végzett közös munka eredménye, melynek keretén belül, már a tanulóink is számítógépen folytatható képzésben tudnak részt venni. Iskolánk tanulói számára ez ingyenes! Fontos megjegyezni, hogy ez a képzés kiváltja a kötelező tanfolyami képzést, így a tanulók önálló ütemű tanulást tudnak végezni. Órákon a problémás kérdések megbeszélése történik. Jelenleg közel ötven tanulónk veszi igénybe ezt a szolgáltatást, mely az iskolai tanulóin részére ingyenes, piaci viszonyok között egy három hónapos használat kb. Húszezer forint lenne (iskolai szinten kétmillió forintot jelentene!). Sajnos a diákjaink jelentős része nem használta ki ezt a lehetőséget!

Év végi vizsgák

Mezőgazdasági gépésztechnikus

9 fő tett szakmai vizsgát a következő eredménnyel:

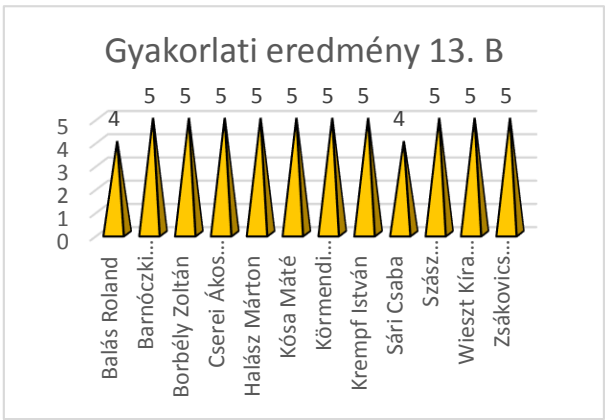


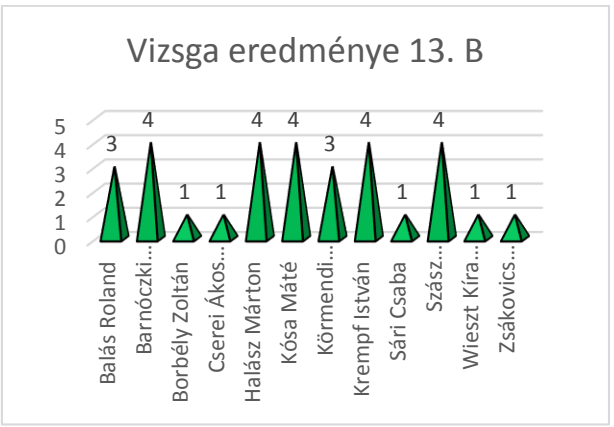


A gyakorlati vizsga átlaga 4,2.

Erdészeti és vadgazdálkodási technikus

12 fő tett szakmai vizsgát a következő eredménnyel:

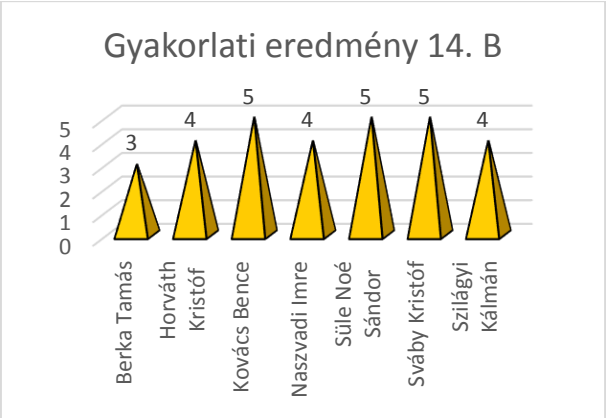


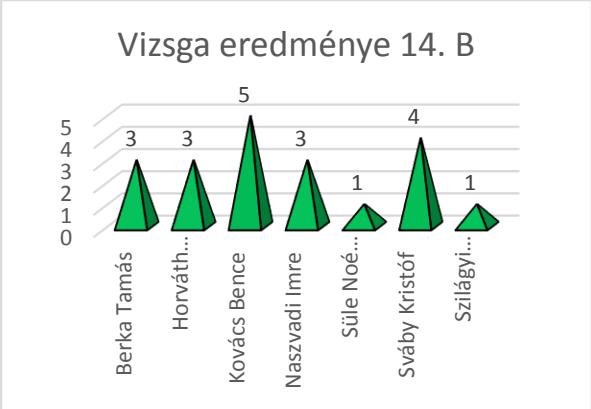


A gyakorlati vizsga átlaga 4,83.

Erdészeti és technikus

7 fő tett szakmai vizsgát a következő eredménnyel:





A gyakorlati vizsga átlaga 4,29.

Erdészeti szakmunkás (pótlóvizsga)

Növénytani és vállalkozási ismeretek, közepes (3)
Motorfűrész- és motoros adapterkezelés és karbantartás, közepes (3)
Fakitermelési ismeretek, közepes (3)
Erdőművelési ismeretek, közepes (3)
Erdészeti erő-és munkagéptani ismeretek, faanyagmozgatás, közepes (3)
Erdészeti és vadgazdálkodási alapismeretek, közepes (3),
Fakitermelési ismeretek (írásbeli) elégtelen (1)
Erő- és munkagéptani ismeretek, faanyagmozgatás (írásbeli) elégtelen (1),
A gallyazás, darabolás, felkészítés, készletezés műveletei közepes (3),
Növénytani és vállalkozási ismeretek közepes (3),
Fakitermelési ismeretek jó (4),
Erdőművelési ismeretek, elégséges (2),
Erdészeti és vadászati alapismeretek, elégséges (2),
Erő-és munkagéptan, faanyagmozgatás, elégséges (2).

Gyakorlati tevékenységek

- Üzemeltetési gyakorlat:
  - a tanerdőben jelenleg is folyik a betervezett munkák végrehajtása (Balyi László Zoltán, Kurucz Péter, Váradi Zsolt),
  - Pilisi Parkerdő területén folytattunk a munkát:
    - az előző évben vállalt terület befejezése (Kurucz Péter, Váradi Zsolt),
    - emlékhely avatásának az előkészítése (Kurucz Péter, Váradi Zsolt),
    - makkszedés (Kurucz Péter, Váradi Zsolt),
    - egy 3 hektáros területen végzünk gyérítés utáni vágástértakarítás (Városiné Pap Krisztina, Kurucz Péter, Váradi Zsolt).
  - vadetető készítés és karbantartás (Balyi László Zoltán, Kurucz Péter),
  - erdészeti eszközök karbantartása (Balyi László Zoltán, Kurucz Péter, Váradi Zsolt),
  - a gyakorlatokon felújításra került egy talajmaró. Az eszköz szinte újszerű állapotba került, teljes szerszámélezésre, kötőelemek ellenőrzésére és festésre került sor, (Gemela Márton)
  - folyik egy palántázógép felújítása, mely már lassan a végéhez ér (Börzsönyi Gábor),
  - dobos fűkaszánk felújítása jelenleg folyamatban van, a nyári gyakorlat végére tervezik a munkák befejezését (Gemela Márton),
  - jelenleg a Varga Márton iskola pótkocsijának folyik a műszaki vizsgára való felkészítése (Gemela Márton),
  - Erdészeti és vadgazdálkodási technikus osztály kétszer, az Erdészeti szakmunkás osztály egyszer volt lövészeti gyakorlaton, Dorogon (Balyi László Zoltán)
  - Erdész osztályokból kétszer Budakeszi Erdészetben és egyszer Pilisszentkereszten voltak vadhajtáson (Balyi László Zoltán, Váradi Zsolt),
  - az „A" épület alagsorában szeretnénk egy múzeumot kialakítani, ahol a régi motorfűrészek és egyéb eszközök kerülnének elrendezésre. Jelenleg a pincerészt szabaddá tétele volt a legfontosabb feladat, valamint a C 6 műhelyből a régi motorfűrészek és a polcokkal átszállítása. Így a C 6-s műhely tere lényegesen nagyobb lett és a gyakorlatokat jobb körülmények között lehet megvalósítani. (Kurucz Péter),
  - részt vettünk a környezetvédelmi projektekbe, így pl. a „TESZEDD" mozgalomban (Városiné Pap Krisztina, Balyi László Zoltán, Gemela Márton, Kurucz Péter, Petrovics Győző),
  - gyakorlat keretén belül részt vettünk fatelepítésben Piliscsaba környékén és Pilismarót csemetekerti munkákban is, (Városiné Pap Krisztina, Kurucz Péter, Váradi Zsolt),
  - a gyakorlatok keretén belül három alkalommal végeztünk favágást, illetve épületek melletti ágnyesést a AM KASZK Bercsényi Miklós Iskolában

- Erőgépes gyakorlatok:
  - AGT traktorok javítása: tengelykapcsoló tárcsa csere, egyéb javítások, (Petrovics Győző),
  - erőgépek hibáinak elhárítása (Petrovics Győző),
  - feléledt „hároméves éves" szétszerelt állapotából a Vácról javításra érkezet erőgép, jelenleg működőképes és a műszaki vizsgára készítjük fel (Petrovics Győző),
  - gépész gyakorlat keretén belül a Varga Márton iskolában erőgép karbantartására és hibafelmérésére került sor (Petrovics Győző),
  - a Varga Márton iskola erőgépének műszaki vizsgára való felkészítése folyamatban van, túl vagyunk a hibafelmérésen jelenleg az alkatrészek beszerzése történik, (Petrovics Győző),
  - a KCR rakodógépünk javítása megtörtént, a szivattyút hajtó TLT csonk meghibásodott, „hosszú álmából" sikerült működőképessé tenni (Petrovics Győző),
  - ebben az évben is sikerült a gépes ballagást lebonyolítanunk, köszönet Börzsönyi Tünde Márta igazgatónak, aki az engedélyek beszerzését intézte és Petrovics Győzőnek aki „életet lehelt és tartott" a gépekben.
- Fémipari és erdészeti alapgyakorlatok:
  - nagy sikerrel készültek ebben az évben is a madáretetők (Városiné Pap Krisztina, Kurucz Péter, Váradi Zsolt),
  - fémipari gyakorlatokon a szakmai vizsgára folyamatos volt a felkészülés, sokszor gyakorlati időn túl is folytak munkák (Botka Vivien, Kaszás István),
  - versenyekre való felkészülés során minden esetben szorgos készülés történt, mely a sikerhez jelentős mértékben hozzájárult (Botka Vivien),
  - bővült Kurucz Péter rügygyűjteményének megvalósítása, mert ebben az évben tanári irányítás mellett a diákok is készítettek gyűjteményeket (Bartha Katalin, Városiné Pap Krisztina és Kurucz Péter),

Külföldi gyakorlatok

- folyamatban van az idei Dánia gyakorlat szervezése (Börzsönyi Gábor) részletes ismertetés a szakmai munkaközösségi beszámolóban,
- ez májusában két csoport vett részt Finnországi gyakorlatokon, mely a diákok számára bővítette a tudás és gyakorlati tapasztalatok megszerzését (Kovács Anita és Kusnerik Erika).

Részt vettünk az iskolánk bemutatását szolgáló rendezvényeken

- SzakMázz kiállítás (Bajzik Dorottya),
- NAK szervezésű pályaválasztási kiállítás,
- Nyílt napokon és egyéb rendezvényen bemutatókat szerveztünk,
- A szakmák éjszakája program ebben az évben is jól sikerült. Szeretném megköszönni a kollégák munkáját.

Ki kell emelni, hogy az erdész gyakorlatok bemutatása és a végrehajtása Kurucz Péter és Váradi Zsolt irányítása mellett a 13. b osztály önálló munkáját. A gépész gyakorlatok bemutatása Börzsönyi Gábor Zoltán, Kaszás István kollégák irányítása mellett jelentős tanulói segítséggel valósult meg.

Ebben a félévben nem volt hajtóanyag-ellátási probléma, a gépek üzemeltetéséhez szükséges üzemanyagokra a beszerzési engedélyeket megkaptuk, csak a pénztárban lévő kis összegek miatt csúsztak a megvalósulások. Egyre több helyen lehet már megint átutalással fizetni, ami jelentős könnyebbséget jelent, de a késedelmes átutalások miatt sokszor kell magyarázkodnom a cégek felé. Nagyon jó lenne, ha ezeket sikerülne elkerülni, mert visszatérhet az a mód, hogy csak készpénz ellenében tudunk majd vásárolni, aminek a problémás oldalait mindenki ismeri.

Meg kell említeni, hogy az év során az anyag és eszközigényléseinkre mindre megkaptuk az engedélyt, a beszerzések folyamatosak.

A fémipari alapképzés feltételein javítani szükséges, ugyan voltak beszerzések az elmúlt időszakban, de bővíteni kellene. Több eszköz sajnos már felújításra szorul pl. esztergagépek, fúrógépek, lemezvágó ollók, lemezhajlítók. A diákok kézi eszközei is sem teljesek, hiányoznak az egyéni fiókkészletek, néhány satu és kézi kisgép.

A következő évben kiemelt feladatok:

- a gyakorlatok pontos tervezése, a szükséges anyagigények leadása,
- a gyakorlatok tervszerű megvalósítása,
- a tanulók rendszeres értékelése,
- minden hónap utolsó hetében gyakorlatos kollégákkal megbeszélés a - következő hónap feladatairól, gyakorlatok témáiról,
- a szükséges adminisztrációk időben történő leadása és a dokumentumok pontos vezetése,
- a műhelyek személyekre történő kiadása, a bent lévő eszközök átvétele,
- a fémipari alapképzés a satuhoz tartozó fiókjainak szerszámmal történő feltöltése,
- a versenyeken induló diákok segítése,
- a szakmai vizsga feltételeként a vezetői jogosultságok megszerzésének motiválása,
- a vezetői jogosultságok időbeni megszerzése,
- a külföldi gyakorlatok népszerűsítése és diákjaink aktív részvétele, folyamatban van a három hetes gyakorlat szervezése Finnország, Dánia,
- a szakmai vizsgák gyakorlati tételeinek elkészítése, a szükséges anyagok, eszközök összeírása.

Szakmai kiállítás:

Tanulóink nagy része meglátogatta az AGROMASEXPO kiállítást és az erdész tanulóink nagy része a FEHOVA kiállítást megtekintésére készül.

Piliscsaba, 2019. június 28.

Kocsis István
mérnöktanár
gyakorlati oktatásvezető

VI.számú melléklet

Beszámoló az ÖKOISKOLA tevékenységéről

2018-2019 tanév

Az Ökoiskolai feladatokat munkatervben fogalmaztuk meg az év elején. A tevékenységeket az öko munkacsoport tagjai koordinálták. Munkájukat segítette még a ZÖLD DÖK csoportja is. Ökoiskola koordinátor személye változott az idei évben, mert az előző kolléga távozott az iskolából.

Fő feladataink voltak:

a fenntarthatóságról szóló ismeretterjesztés, a fenntarthatósági témahét megszervezése
osztályterem dekorációs versenyt hirdettünk, ezzel a tanulási környezetben az osztály által tanult szakma bemutatása is megvalósult
a komposzt domb kezelése
a szelektív szemétgyűjtés további népszerűsítése
a várostakarításban való részvétel
a zöldszigetek gondozása
az erdőjáró szakkör működtetése
jeles napokról plakátkészítés
az iskola parkjának gondozása
téli madáretetés

Vállalásainkat teljesítettük.

Az idei év fő feladata az ÖKOISKOLA címre a pályázat ismételt összeállítása és benyújtása volt. Újdonság volt a tanévben, hogy egészségnevelési napot szerveztünk, ahol az egészséges életmód, a személyes higiénia témáján túl, a szenvedélybetegségek és felelős családtervezés témáját is érintettünk.

A „Ments meg egy kertet” program keretében az iskola szabad területén a gyerekek iskolakertet műveltek, melybe levendula lett ültetve még az előző tanévben.
A 11. évfolyamos erdész tanulóink elhivatottak a környezet védelem iránt, így az idei évben is több pályázaton indultak. A legemlékezetesebb talán a város által meghirdetett szemétből valamilyen használati tárgy készítésére kiírt pályázat, amelyen szép eredménnyel vettek részt diákjaink.

Az iskola parkjának gondozása az osztályközösségek feladata. A tanév elején szoktuk sorsolással kijelölni a területeket. Ez az idei évben is megtörtént. Virágültetés, avartakarítás, oduk ellenőrzését a tanulók végzik.

A tanév során megújítottuk kapcsolatunkat a Magyar Vöröskereszttel is. Ennek eredményeképpen véradást szerveztünk, ahol a nagykorú diákok és a tanulók is szép számmal vettek részt.

A fenntarthatósági témahét keretében, mivel mezőgazdasági gépészeket is képeszünk, nagy hangsúlyt fektettünk a fenntartható közlekedés témakörére, a CO2 kibocsátással és annak következményeivel is foglalkoztunk.

Részt vettünk még az „Ölelj meg egy fát” és a „Zölden könnyebb” programokban is, ezzel is felhívva a figyelmet környezetünk jelenlegi problémáira és védelmére.

Partnerkapcsolataink bővítésére továbbra is hangsúlyt kell fektetnünk. Illetve fontos még a mérés, értékelés vonatkozásában a rendszeres visszajelzés kérése a diákok és a szülők vonatkozásában is.

Piliscsaba, 2019. június 28.

Városiné Pap Krisztina
ökoiskola koordinátor

Kollégiumi beszámoló 2018/2019-es év

A tanévet 54 diákkal kezdtük, félévkor 45-en voltunk, az év végén eltávozott végzősök, és a távozott, vagy elbocsájtottak után maradtunk 37-en.

Három csoporta osztottuk be a diákokat.
I. Csoport (9. évfolyam) - Laurinyecz Imre
II. Csoport: (10-11. évf.) - Krokta Ágnes
III. Csoport: (12-13. évf.) - Repka György

Mindegyik csoportvezetőnek nehéz dolga volt, Repka György új csoportvezetőként a végzősökkel küzdött. Hálás, ám nagyon nehéz feladat volt őket motiválni. Krokta Ágnes azokkal a diákokkal foglalkozott, akik már nem kezdők voltak a kollégiumi rendszerben, és még van egy kis idejük a döntések meghozatalában (pályaválasztás), a végső hajrázásban. Ebből a szempontból volt kemény feladat őket szinten tartani. Folyamatos számonkérésével segítette a diákokat. Jómagam (Laurinyecz Imre) az új diákokat kaptam meg. Először voltam itt csoportvezető, ez önmagában egy kihívás volt, másrészt a legnagyobb létszámú csoporttal indultunk (25 fő), amiből félévre, év végére leolvadtunk 15 főre.

Saját tapasztalataim. A napi háromszori kötelező szilenciumra fél évig mindenkinek kötelező volt bejárnia, utána a tanulmányi eredménytől tettem függővé. A harmadik szilenciumon kötelező tematikus foglalkozásokat tartottunk, a pszichodráma, a játék, a közös munka, az egyéni kezdeményezés eszközeivel. Nagyon nehéz volt a diákokat bevonni a közös munkába. Úgy gondolom, mégis sikerült az év eleji atomizált egyének laza halmazából csapatot kovácsolni.

Általános megjegyzések: A diákok fáradtan érnek vissza a gyakori 6-7 órai elfoglaltság után. Alapvetően fáradtak voltak és motiválatlanok, elenyésző százalékuk tudott rendszeresen, belsőleg vezérelve folyamatosan készülni. A saját csoportomnál igyekeztem megmozgatni azokat, akik semmilyen munkára nem voltak hajlandóak. Pl. ha azt állították, nem kell tanulniuk, kikérdeztem őket, vagy párokban kikérdezték egymást, többször elküldtem őket rendet rakni, szemetet szedni.

Az állandó mobilozás miatt az idegrendszerük sajátos igénybevétele miatt egyre kevésbé stressztűrők, nem tudnak kivárni, nem bírják a terhelés alatti stresszt, indulatvezérlési problémáik vannak időnként, és fáradtak, bár úgy tűnik, fizikailag nem sok mindent csinálnak.

A kollégiumi szilencium rendje évtizedekkel ezelőtt jött létre, a mostani diákok életviteléhez kell közelíteni úgy, hogy hatékonyabban tudjanak tanulni, és a szilencium ne a megőrzést jelentse, hanem a szellemileg tevékeny jelenlétet! A tapasztaltak miatt ősztől változásokat javaslunk a szilenciumi rendben, amely az összes nevelőtanár kollégám megfigyelésére és ötleteire alapozódik.

További kollégák, akik októbertől kapcsolódtak be kollégiumunk munkájába:

Botos Eszter, Lászlófi Artúr, Ónodi Zoltán
A kollégiumi munkacsoport vezetője: Laurinyecz Imre

Az új kollégák felvételénél aktívan közreműködhettem. Sikerült a teljesen új munkacsoport régi és új tagjainak fokonkénti integrálása. Hat különböző típusú személyiség a különbözőségével gazdagítja a kollégium munkáját. Tapasztalt családos emberek, az élet sokféle, megélt gazdagságával, érdeklődési körével, tanultságával, emberségével saját színt hoztak az életünkbe, nagyon büszke vagyok erre a munkacsoportra!

A kötelező csoportfoglalkozásokon kívül a következő szakköröket indítottuk el:

Szakkörök:

Kincskereső - Botos Eszter - mesetáriás beszélgetések. Eszter Boldizsár Ildikónál sajátítja el a meseterápia titkait. Az év első felében heti egy alkalommal tartott foglalkozást a gyerekeknek, továbbá a fegyelmi előtt álló nyolc diáknak, valamint év végén nekünk, a nevelőtanároknak is tartott egy integráló hatású foglalkozást. Mivel nagyon sokat kell egy-egy Kincskereső foglalkozásra készülni, ezért úgy döntött, jövőre kétheti rendszerességgel folytatja. Reméljük, hogy nekünk, kollégáknak is tart még ilyen foglalkozást, sőt elhangzott, hogy akár a tantestület számára is tarthatna!

Reméljük, hogy jövőre folytatja a Kincskeresőt. Az év második felétől bekapcsolódott a Filmklub munkájába, ahol aktívan vett részt a filmek feldolgozásában, közös megbeszélésében. Alkalmanként főzőcskéztek is, illetve süteményeket készítettek olyan alapanyagból, amihez nem kellett sütni vagy főzni. Nagyon kedvelték a diákjaink ezt a foglalatosságot is! Kiderült, hogy az egyik kilencedikes diákban egy leendő szakács érdeklődése és ügyessége bontakozik ki (Bánkuti Ákos).

Sportszakkör - Ónodi Zoltán (*futball*). Zoltán a maga határozottságával, energikusságával sok focizni vágyó diákot vitt magával kezdetben a PCSE műfüves pályájára. Sajnos, egy döntés következtében a heti egyszeri, intenzív mérkőzéseket kénytelenek voltak az iskola saját, balesetveszélyes pályáján folytatni, ami miatt megcsappant az érdeklődők létszáma. Tisztelettel kérjük az Igazgatónőt, hogy tegye lehetővé továbbra is azt, hogy a diákok a műfüves pályára járhassanak fociszakkörbe!

Lászlófi Artúr *pingpong*-szakkört tartott a diákoknak, heves pingpong-meccsektől volt hangos az alagsor ilyenkor. A tehetséges és kitartó diákok rendszeresen jártak le mozogni. Szerettek vele együtt sportolni, és csak reméljük, hogy ez a szakkör is folytatódik! Artúrról Eszter nagyon találóan fogalmazta meg: "Látni Artúr senkiével nem összetéveszthető stílusát, humorát, ahogy a gyerekek között létezik, gyönyörű képzavarral, mint egy biztonságos, aranyszívű szikla, aki ugyanakkor verhetetlen pingpongban."

Erdőjáró szakkör - Repka György vette át korábbi kolléganőjétől ezt a szakkört. Havi egyszeri kirándulást vállalt, amit túlteljesített. Év elején kb. 15 fő jelentkezett, ez a létszám az év folyamán változott. Kollégánk kettős célt tűzött ki maga elé, egyrészt távolabbi területeken tervezett túrákat, amelyekre autóra vagy kisbuszra volt szükség. Az iskola egyik kisbuszát minden alkalommal gördülékenyen a rendelkezésükre bocsájtották, amiért nagyon hálásak vagyunk! Másrészt a történelmi, földrajzi és erdészeti ismeretek átadása is célja volt ennek a szakkörnek. Kiemelhető a Kassai kirándulás, a Rám-szakadék, a Holdvilág-árokban zord körülmények közt, hóban megtett kirándulás. Voltak a Klotild-barlangban az Iluska-forrásnál, a dámos kertben és a vaddisznós kertben, ahol megnézhették az állatok vonulását és etetését. Jártak a Pilis tetőn, voltak Dobogókőn. Részt vettek agancskeresésen, Pilisvörösváron megnézték a Terranova bányát. Eljutottak rendkívüli történelemóra keretében Biatorbágyra, ahol a vasúti merényletről is szó esett. Továbbá a Nyakas-kőnél is kirándultak, valamint helytörténeti előadást tartott egy diákjuk az Árpád korról is. Jártak a pálosok klastrompusztai templomromjánál. Kollégánk az összefoglalójában ezt írta: "Fontos, hogy a diákok szabadidejét hasznos programokkal sport, kirándulás, egyéb programokkal szervezzük, mivel a tétlenség szüli a problémákat!" - amivel messzemenőkig egyetértünk! Eszter: "Látni, hogy Gyuri hogyan viszi őket folyton terepre, ő is humorral, hirtelen gyors váltásokkal kommunikál velük."

Krokta Ágnes - *kézműves foglalkozásokat* tartott heti egy alkalommal, amelyhez a szükséges anyagokat saját költségén biztosította. Változó érdeklődés jellemezte a diákokat, de két állandó tag mindig jelen volt. A kollégiumot az évszaknak és az ünnepeknek megfelelően folyamatosan díszítették. Főleg a társalgót, de Karácsonykor például az étkezőt is ők díszítették ki. Kolléganőnk azt írta összefoglalójában: "Azt vettem észre, hogy az idén feltűnően sokat tartózkodtak a diákok a társalgóban, ami részben ennek is (mármint a díszítésnek) köszönhető, nyilván mert sok pozitív visszajelzést kaptam. Másrészt ez is javította a jó közérzetet és hangulatot." Ágnes a maga csöndes módján igen mély kapcsolatban van a diákokkal, szeretik, elfogadják őt, anyai, gondoskodó szeretetével segíti munkánkat.

Filmklub - Laurinyecz Imre. Ismeretlen ezeknek a diákoknak a hagyományos filmklub fogalma. Azé a filmklubé, ahol valaki beszél az adott film rendezéséről, a rendezői elképzelésről, a színészek munkájáról, a film utóéletéről stb. Az év folyamán folyamatosan kísérleteztünk. Igyekeztem izgalmas filmeket hozni, volt benne természetfilm, (Makrokozmosz) akciófilm, (Szökevényvonat) szerelmesfilm, (Serendipity, Lora, August Rush) kalandfilm (A piszkos tizenkettő, A fiúk nem sírnak, Kontroll stb.), komédia (Belbecs, Jákob rabbi kalandjai). Volt megtörtént eseményeken alapuló film (A dzsungel, A lehetetlen). Volt a holokausztról egy film (A zongorista). Azt tapasztaltuk, hogy fokozatosan ismerkedtek ezzel a műfajjal. Volt egy mélypontunk, valamikor félévkor, amikor egy diák jelent meg, akkor fölmerült bennem az, hogy abba is hagyjuk. Végül kijöttünk a mélypontból, és kialakult egy kb. 6-8 fős állandó társaság. Egyre többet beszélgettünk a filmek végén, jó hangulatban, és sikerült a diákokból az alapvető érzékenységet kibányászni. Úgy vélem, elárasztja őket a feldolgozatlan képek halmaza, ami nyomasztja őket, nagyon fontos, hogy válogatott, művészileg értékes filmeket is láthassanak, és megtanulják, hogyan lehet és kell ezekről beszélgetni. Folytatjuk!

A diákok szabadidejükben használják az asztalitenisz termet, időnként a kondicionáló termet és jó idő esetén a sportpályákat.

Programok a 2018/2019-es tanévben

Szeptember első hetében tűzvédelmi oktatást és próbariadót tartottunk Hársfalvi Albert vezetésével.

Szeptember 22-én önkéntes munkában használt bútorokat (adományt) hoztunk a kollégium épületébe.

Szeptembertől *havi rendszerességgel* jött elsősegély-előadást és bemutatót tartani a Bethesda MGYA (Magyar Gyermekmentő Alaptíványa) két munkatársa, Gesztes Éva doktornő és Doroszlai Richárd. Minden hónapban egy-egy évfolyamnak tartottak ebben a fontos témában bemutatót.

Októbertől *kétheti rendszerességgel* életvezetési foglalkozást tartott Bíró Szilveszter és szakkollégiumának négy diákja. Komoly kihívás volt az, hogyan tehetők aktívvá a diákok. Az év elején az összes diák számára egy kötelező bemutatkozást tartottunk, majd átalakítottuk szabadon választhatóvá, és mozgáson alapuló elfoglaltságra. Kevesen jártak, (3-4 fő), de ők igényes programban vehettek részt. Számítunk a pázmányos csapatra jövőre is, Bíró Szilveszternek köszönet az elkötelezettségért!

Október 16-án Mocsári Vazul érdekfeszítő beszélgetéses előadást tartott. Az egyik kiemelkedő sikerű beszélgetés, a szakmai tudásért, a pályaválasztást segítő mintáért tartjuk fontosnak ezt a beszélgetést. Jövőre szeretnénk Mocsári Vazult újra meghívni!

Október 26-án meghívtuk Szeremlei Csilla főtörzset, aki érdekfeszítő drogprevenciós és bűncselekmény megelőző előadást tartott a 9. és 10. évfolyam számára.

November 7. A PPKE csapata Bíró Szilveszterrel az élen a *Kitartás vagy feladás* témákról beszélget.

November 12. Kirándulás Kassára Repka György vezetésével.

Repka György november 19-én elvitt 8 diákot a Rám-Szakadékba.

December 6-án Repka György tanárúr vezetésével Mikulás ünnepséget tartottunk.

December 18-án Karácsonyi ünnepséget tartottunk, melyre Pávai Barna és Laurinyecz Imre vezetésével, zenés műsorral készültünk. Az ismert karácsonyi dalokat előadtunk az egész iskola diáksága, a kollégium diákjai és a tanári kar előtt.

Január 20-án Huber András körzeti megbízott bűnmegelőző előadást tartott a kollégiumunkban.

Január 22-én Csender Levente kortárs íróval találkoztunk a kollégium könyvtárában, a Magyar Kultúra Napja alkalmából. Azon programok körébe tartozott, ami az iskola és a kollégium között szorosabbra fonta a kapcsolatot. Külön köszönet Pótáné Erika magyar tanárnak, aki vállalta a háziasszony szerepét.

Február 5-én Pór Gábor, balatonboglári családi gazdálkodó tartott egy magával ragadó, vetítettképes beszámolót, nagy sikerrel. Két éve is tartott előadást, akkor is nagyon tetszett a diákoknak, mivel olyan életmintát mutat, ami a kitartó munkára (jelen esetben kertészet) ösztönzi a diákokat.

Február 8-án beszélgetés Szilágyi Szabolcs piliscsabai plébánossal. Témája: *Mik a belső erőforrásaink? Mi a hit, a vallás?* A plébánosunk személyisége garancia volt arra, hogy őszinte, nyitott beszélgetés alakulhasson ki erről a témáról is. Sokáig beszélgettek még vele az előadása után diákjaink.

Február 26-án és március 5-én beszélgetés Pávai Elianával, új iskolapszichológusunkkal. Eliana bemutatta a pszichológus munkáját. A hiedelmekről, előítéletekről is szó esett (aki "hülye", csak az jár pszichológushoz?), illetve beszélt a pszichológia és pszichiátria különbségeiről. Kiderült, a diákjaink (a kilencedikesek) nagyon sok mindent tudnak ebben a témában, viszont a tudásuk, tapasztalatuk rendszerezésére nagy szükség van!

Március 7-én találkoztunk Binder Mátyással, a Tanoda vezetőjével. Aki meglátogatott bennünket, bemutatta az intézetet, később mi is ellátogattunk hozzájuk a kilencedikes csoporttal. Egyelőre keressük az együttműködés hatékony formáit (pl. végezhetnének diákjaink közösségi munkát roma gyerekekkel, járhatnának korrepetálásra stb.).

Március 13. Nagy sikerű önvédelmi bemutatót tartott Szűcs András. Ónodi Zoltán kezdeményezésére hívtuk meg András. Látványos, hatásos volt a bemutató, az egyik legsikeresebb programunk volt, szeretnénk jövőre megismételni, sőt azt tervezzük, hogyan vehetnénk rá diákjainkat arra, hogy aktív módon, legalább alapszinten elsajátíthassák az önvédelmet.

Április 11-én a sátorkőpusztai barlangba látogattunk el Mucsi Ibolya vezetésével, (majd rá két héttel később), ahol egy kis közmunka fejében megtekinthettük az egyedülálló szépségű barlangot. Izgalmas, felejthetetlen alkalmak voltak!

Június 4-én Nagy Szilárd pilisvörösvári bokszedző tartott a drogok hatásáról sikeres beszélgetést. A diákok vonakodva mentek erre az alkalomra, és utána még sokáig emlegették, mert valóban átütő erejű volt!

Kovács Anita mentorként vett részt a *Híradó Szakkör* tevékenységében, ami a kilencedikes diákok saját kezdeményezése volt, és hetente zajlott, hétfőnként. Varga Mihály és Bakti Roland ötlete nyomán egész évben rendszeresen beszélgettek, vitatkoztak közéleti kérdésekről.

Az év folyamán néhányszor bográcsoztunk, elsősorban a kilencedikeseknek volt erre igénye, de előfordult, hogy az idősebb korosztály szervezett magának bográcsozást.

A kollégiumban az asztalitenisz mellett biliárdozás, dratsozás, illetve csocsómérkőzések zajlottak a szabadidőben.

A tanításhoz tartozott a *korrepetálás*. Hammerszi Rozális tanárnő matematikából, Kovács Anita angolból rendszeres korrepetálást, Kocsis István szakmai tantárgyakból veresenyfelkészítést tartott a diákoknak. Nevelőtanáraink közül Botos Eszter angolból, Repka György történelemből, Ónodi Zoltán matematikából korrepetálta őket. Illetve néhány alkalommal Repka kolléga elvitte a végzős diákokat a Tanodába korrepetálásra.

Magatartás

Megfigyelhető volt, hogy a korábban gyakori a rongálás egyre ritkább volt a kollégiumban, aminek nagyon örülünk! *Élni és élni hagyni* - ez volt idén az egyik fő célunk! Meg kellett ismernünk az új diákokat, elfogadni mindenkit a maga saját, egyéni világával együtt. Minden diákért küzdöttünk, aki nem tudott, vagy nem akart az év elején beilleszkedni. Ilyen sikerként könyveljük el, hogy Gyuricza Péter egész évnyi küzdelem után kezd lassan beilleszkedni a közösségbe. Ilyen egyéni színfolt volt Gajár Zoltán, aki szinte minden programban résztvett. Ilyen volt a kilencedikes Gál István, akiért több hétig küzdöttünk, míg végre lassan beleszokott a kollégiumi közösségbe. Ennél persze több ilyen küzdelmünk volt, örülünk, hogy sikerült őket itt tartani.

A fegyelmi problémák tavasszal kulmináltak, amikor nyolc diáktól komoly fegyelmi vétség miatt meg kellett válnunk. Át kell gondolni a saját felelősségünket, a társadalmi kihívásokat, valamint a családi háttérrel is tisztában kell lenni, egy működőképes stratégiát kell kidolgozni a szenvedélyek (drogok, füvezés, alkohol) esetében. Kérjük a Megálló Alapítvány segítségét egyrészt a kollégiumi munkacsoport számára. Szükség van a prevencióra, a sok beszélgetésre, a pozitív minták bemutatására, és mindig a megbeszélésre, az érzékeny és gyors reagálásra, ellenőrzésre, nagyobb szigorúságra - kiegyensúlyozottan, hogy élhető maradjon a kollégium! Lopás elvétve történt a kollégiumban, ami szintén a diákok visszajelzése arról, hogy működnek, hogy érzik magukat itt.

Általános tapasztalatunk, hogy komoly változások zajlanak a mostani korosztály szociális viselkedésében. Egyrészt sok kényelmi, vizuális élményben van részük, kevés a mozgás, a sport, kevés a kihívás, a küzdelem. Hozzá vannak szokva a mobilozáshoz, internetezéshez, ezek kapcsán az azonnali igénykielégítéshez. Magányosak tudnak lenni, miközben virtuális kapcsolataik tévhitében élnek.

Közösségi munkánkkal igyekszünk őket a realitásba visszahozni. Ébresztgetni bennük a társaikért vállalt felelősséget, a tematikus foglalkozásokon különböző életstílusokkal, mintákkal, problémákkal, lehetőségekkel foglalkoztunk, igyekezvén lehetőség szerint behozni a beszélgetésbe az ő tapasztalataikat, megszólaltatva őket. A saját érzéseik kifejezése, saját gondolataik vállalása - ez mind fontos gyakorlat volt ebben az évben! Minél több mozgásra van szükség, közös élményekre és tapasztalatokra.

Örömmel hallottuk egyik végzős diákunktól, Kálmán Attilától, aki öt évet töltött a kollégiumban, hogy milyen jól érezte magát. Aki már fel tudta mérni, hogy az itt töltött éveknek súlya van. Egyszeri, meg nem ismételhető élmények ezek, remélhetőleg életre szóló barátságokkal.

A kollégium állapota

A kollégium műszaki állapota évek óta nem megfelelő. Szétesö ajtó- és ablakkeretek, igénytelen munka - ez az ideérkező kollégák, diákok, szülők, látogatók benyomása az épületről. Mivel igénytelen tárgyi feltételeket találnak, ezért nem is nagyon vigyáznak rá - bár mint korábban írtam, idén sokkal kevesebb volt a rongálás! A szűkös anyagi feltételeken szeretnénk tágítani. Javasoljuk a kollégium felszerelésének átfogó felújítását, amibe beletartozik a szobák berendezésének újragondolása. Javasoljuk a vízvezetékrendszer szeptemberi kezdése előtti próba igénybevételét, hogy ne érjenek meglepetések, a fűtési rendszer tesztelését, hogy ne a fűtési szezonban kínlódjunk az elromlott fűtés javításával. A szobák, közterületek (pl. társalgó, tanári) újrafestését. A vízvezetékrendszer korszerűsítését (hibás, szivárgó, büdös vécék felújítását).

<u>Egyéb</u>

A vezetékes telefon továbbra is használható a megfelelő kóddal. Szeretnénk igényelni a sport, kulturális tévécsatornák előfizetését. A diákoknak igényük van arra, hogy bizonyos sporteseményeket a tévén keresztül követkessék figyelemmel.

Kértünk és kaptunk új routert, köszönet érte! A felügyelet, az ellenőrzés kapcsán kértünk és kaptunk egy négy videóból álló megfigyelő rendszert - hála érte! Beüzemelés közben vagyunk.

Évközben szeretnénk kérni a karbantartó gyakoribb jelenlétét - a meghibásodásokat rövidebb idő alatt szeretnénk megjavíttatni, bár tudjuk, hogy a folyamatos munka sziszifuszi kihívásokat jelent a mindenkori karbantartó számára!

Étkezés

Az év elején több diák a kollégiumi távozás okaként a kifogásolható mennyiségű és minőségű étkezést jelölte meg egyik oknak, a másik pedig a kollégium felszereltségének hiányosságai voltak. Kérjük az étkezés minőségi ellenőrzését, (kérdőívek, visszajelzések segítségével). Érzékeny pontja a kamaszoknak az étkezés, sok fölösleges feszültségtől megmenekülhetne mindenki, ha a jövőben ezen a területen minőségi javulás lenne tapasztalható!

Tisztaság, rend

Az év elején tiszták, rendezettek voltak a szobák, az év második felére ez sajnos kevésbé volt jellemző. Pedig rendszeresen szerveztünk tisztasági, rendrakási versenyt a szobák közt - köszönet Botos Eszternek, Ónodi Zoltánnak az ebbe fektetett munkájáért. Köszönjük Börzsönyi Tündének a pizzák kifizetését. Úgy vélem, a napi rendszerességű szemétkiürítés (naposok), illetve a hetente változó két ügyeletes diák munkájának komolyabb ellenőrzésére szükség van. Ezen a területen szigorítást tervezünk jövőre. Minden alkalommal a belső motiválásra, a segítségre, támogatásra fektettünk hangsúlyt, jövőre egy kicsit több ellenőrzés várható.

Adminisztráció, kollégiumi ügyek

Rendszeresen küldtem el a fontosabb információkat a munkatársaknak, a visszajelzések azt mutatják, szükség van rá. Szerveztünk koligyűléseket, ez kb. az év második felére kezdett elmaradozni, pedig ez is jó kezdeményezés volt, szükség van rá! Fontos, hogy a magatartással, a programokkal stb. kapcsolatos ügyek ilyen szinten is közösen elhangozzanak, hogy elmondhassák a diákok is a véleményüket, ugyanakkor a miheztartás végett tudomásul vegyék az esetleges változásokat. A közösségi élmény és közösségi tudat fejlesztése, az informálódás volt többek közt ezek célja. Folytatjuk!

Az adminisztráció alapvető, átfogó átgondolásra szorul (pl. napi jelenléti ívek, beérkezési ívek használata). A diákok hasznos tevékenysége okán a tanulmányi eredményük arányában, szülői engedéllyel mehettek időnként diákmunkára, illetve közösségi munkát is végezhettek. Fontos, jó tapasztalat, szeretnénk folytatni ezt a gyakorlatot.

Szükségesnek tartjuk az egyik szoba kialakítását gyakorlati szakköri szobának. A diákok egy része szereti a gyakorlati tevékenységet, szeret fúrni-faragni, lehetővé kell tenni számukra a felügyelet melletti, ilyesfajta tevékenységet. Itt külön arra is igény van, hogy egy minimális, de minőségi, jól felszerelt kis műhely elemeit gyűjthetnénk össze. Hálás feladat, a diákok meghálálják, mivel minden fölös energiát a sportba, mozgásba, gyakorlati tevékenységbe fektetve a magatartási problémák száma érzékelhetően alábbhagy, ezért ezt nagyon fontosnak tartjuk!

Összegzés

Szeretnénk folytatni jövőre a megkezdett tematikus foglalkozásokat. A szakköröket. A gazdag programokat. Minél jobban az adott életkornak megfelelő témákkal, elfoglaltságokkal szeretnénk foglalkozni, illetve az egyéni bánásmódra, is szükség van. Nagyon hálásak a diákok akkor, amikor megtapasztalják, hogy figyelembe vessszük az egyéniségüket! Jónak tartjuk azt a kezdeményezést, hogy a saját szobájuk rendjéért, tisztaságáért továbbra is elsősorban ők a felelősek. Hogy díszíthessék - a nevelő tudtával és beleegyezésével - a szobájukat. Külön köszönet azoknak (az elsősorban kilencedikes) a szülőknek (pl. Mészáros Keve szüleinek), akik pénzt, időt és energiát nem kímélve segítettek élhetőbbé tenni a szobákat, akik különböző dísztárgyakkal (pl.vadásztrófeák) díszítették a közösségünket.

A nevelői munkacsoport számára igényeljük a drogokkal kapcsolatos tájékoztatást. Igényeljük a szenvedélybetegségekkel kapcsolatos prevenciós támogatást. Szükségünk van a konfliktusok kezelésének hatékonyabb formáira, akár az önképzés, akár egy-egy szakmai képzés igénybevételével. Esetmegbeszélésekkel igyekeztünk az információt frissen tartani, néhány ilyen megbeszélésre futotta idén, jövőre szeretnénk havi rendszerességgel megtartani.

Úgy vélem, hogy történt előrelépés az iskolával való szorosabb együttműködés terén. Főleg a csoportvezetők és a tanárok, illetve a vezetőség közti kapcsolatra gondolok. Ebben még szorosabb kapcsolatra törekszünk, pl. napi szinten fogjuk követni a tanárok által feladott tanulnivalót, hogy tájékozottak legyünk! Jó kezdeményezés volt az is, hogy engem (a kollégiumi munkacsoport vezetőjét) meghívtak az osztályfőnöki munkaközösségbe. Továbbá elhangzott, hogy az iskola segítői (gyermekvédelem, iskolapszichológus, védőnő, szociális segítő stb.) szakmai csoportba tömörülve dolgozhassanak együtt. Nagyon fontos kezdeményezés, remélhetőleg megvalósul jövőre!

Kapcsolattartás a szülőkkel. Úgy tapasztaltam, hogy a csoportvezetők szoros kapcsolatban voltak a szülőkkel. Sokszor a saját pénzükön, munkaidőn kívül is telefonálgattak, (pl. az étkezési lista ellenőrzése kapcsán), köszönet érte! Voltak viszont olyan szülők, akik láthatólag kerülték a kapcsolatba lépés lehetőségét, nem vették föl a telefont, üzenet esetén nem hívtak vissza bennünket. Ilyen esetekre ki kell dolgozni egy visszajelzést, valamiféle segítséget, hogy jobban tudjuk kezelni ezeket a helyzeteket.

Külön köszönöm a közvetlen munkatársaimnak a sok segítséget, támogatást, lelkes és áldozatos munkájukat! Köszönet Levota Krisztinának, a gondnoknak, aki segítette a működésünket! A takarítónőknek, akik nagyban hozzájárultak a rendhez és tisztasághoz. Az összes programot dokumentáltuk (fotók, egy-egy filmfelvétel), ezt félévkor egy kollégiumi kisfilmben bemutattuk. Őszre elkészül az egész évet bemutató kisfilm. A kollégiumban Repka György által kinyomtatott, a társalgóban kifüggesztett képekkel tettük emlékezetessé ezeket az alkalmakat.

Végül, és nem utolsósorban köszönet illeti Börzsönyi Tündét, aki minden értelmes ötletet felkarolt, anyagilag és erkölcsileg, segített, számonkért, és lelkesített bennünket!

Piliscsaba, 2019. június 28.

Laurinyecz Imre

kollégiumi munkacsoportvezető

VIII.számú melléklet

Ifjúságvédelmi felelő beszámolója

2018-2019. tanév

„Nézz hosszasan egy gyermekarcra, és látni fogod: ha van sors, nagyon hamar elkezdődik.“

(Ancsel Éva)

A gyermekvédelmi munkát harmadik éve látom el gyermek- és ifjúságvédelmi felelősként az iskolában. Az adatok nyílvántartása mellett a veszélyeztetettség prevenciója, a folyamatos kapcsolattartás és a segítségnyújtás a fő feladatom.
A májusban 3 fő 2H-s tanulója volt iskolánknak. (Ez az adat nem tükrözi a veszélyeztetett tanulók valódi létszámát, ugyanis a megállapítást kérni kell az illetékes jegyzőtől, és rendszerint nem teszik meg a szülők. Ha ugyanis megkapja a Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt a gyermek, az a legtöbb esetben hátrányos helyzetű is. A megállapított 2H, ill. 3H –val semmivel több kedvezmény nem jár, mint a RGYK-vel, így általában nem kérik.)

Veszélyeztetett tanulók száma: 7 fő
Tartós beteg : 5 fő
SNI: 14 fő

Ezek a számok az új határozatok, vélemények, jogosultságok meghozatalával-megszüntetésével, tanuló érkezésével- távozásával folyamatosan módosulnak.
A problémák jellege, amelyekben el kell járni, a gyerekek életkorából adódóan eltérőek. Nehéz szülői elhanyagolásról beszélni a 16, 17 éves gyerekeknél, pedig legszívesebben jelezném. Idén nagyon sok fegyelmi tárgyalást tartottunk, mindenki elött tudott dolog, hogy miért. Mi ez, ha nem szülői elhanyagolás? Mert a szülőknek nem tűnik fel, hogy egy új, drága elektronikus eszköz van a gyereknél, nem tűnik fel, hogy a gyerekem „másként“ viselkedik, mikor a buliból hazajön. Nem tűnik fel, hogy minden hét végén iszik. Nem tűnik fel, hogy nagyon rosszul tanul, hogy rengeteget hiányzik. A pedagógus figyelmeztetését semmibe veszik. Szülőiértekezletekre nem járnak. Ez mind veszélyezteti a gyereket.

Sajnos nálunk is többször fordul elő az a hirtelen előtörő gyermeki agresszió, mely országos jelenség. Az agresszió verbális, metakommunikatív és fizikai formája is kifejeződik a társak ellen, de sajnálatos módon a pedagógusokat sem kíméli. Iskolánkban február óta van iskolpszichológus (akinek nagyon örülünk!) Elianával a második félévben tartottunk egypár közös „bullying“- órát, mert felütötte fejét iskolánkban is a „megfélemlítés“. Nagyon jól sikerültek, a gyerekek jól reagáltak a történésekre. (Volt egy külső „hiteles“ személy is, aki személyes tapasztalatait osztotta meg az osztályokkal. A gyerekek körében jó viszhangja volt.) Azt gondolom, hogy sokkal több ilyen órákat kellene tartani.

A legtöbb érintett gyereket figyelemmel kell kísérni, s vannak speciális esetek, amelyek megoldásához a törvény, az iskola nem bíztosítja a megfelelő megoldási eszközöket, lehetőségeket, módszereket.

A egyes pedagógusokkal egyre jobban működik a munkakapcsolat, elfogadják munkám szükségességét, szívesen fordulnak hozzám problémák megoldására.
Amik hiányoztak ebben az évben azok a rendszeres konzultációk, esetmegbeszélések. Egy egy gyerek esetében kívánatos lenne ha nem rögtön fegyelmire küldenénk, hanem egy esetmegbeszélés keretén belül tisztáznánk a helyzetét. Ezen részt vehetne a szülő is. Nem gondolom, hogy a fegyelmik számát kellene növelni, hanem a fegyelmezetlenséget megszüntetni. (Például ha a kollégiumban minden egyes bejövetelnél ellenőrizve lenne a táska, nem hiszem, hogy be tudnának alkoholt hozni az épületbe. S ha már az ajtóban találkozna a pedagógussal, így nem tudna kibújni az ellenőrzés alól, így talán elkerülhető lenne, hogy alkoholos állapotban jön be, ill. hogy alkoholt hozna be a kollégiumba)

A jelzőrendszer egyéb tagjaival szintén jó napi munka kapcsolatot sikerült kialakítani. (Családsegítő és Gyermekvédelmi Szolgálatok, Védőnő, Gyermekorvos, Rendőrség stb.) Kölcsönösen téjékoztatjuk egymást az aktuális ügyek fejleményeiről, együtt keressük a támogatás lehetőségeit, rendszeresen megbeszéljük, hogy a siker érdekében ki milyen vállalásnak tesz eleget. Kompetenciahatáron túl átirányítom az érintettet az arra hivatott szakemberhez.
Idén kaptunk egy szociális szakembert, aki az én munkámat segíti, ill. prevenciós feladatokat lát el.

Veszélyeztetettség gyanúja vagy fennállása esetén jelzéssel élek a megfelelő helyre.
Egyre több szülő, pedagógus fordul hozzám tanácsért. A szülők hozzáállása eltérő. Velük és a gyerekekkel többnyire sikerül megtalálnom a hangot. Van, aki hálás a segítségért, együttműködő, érdeklődő. Ők amint érzékelik az együttműködési szándékot, amit érzik, hogy közösen, együtt neveljük a gyermeküket, nyitottabbá válnak, és igyekeznek megfogadni a tanácsokat. Van szülő, aki időnként másokat igyekszik felelőssé tenni saját sikertelenségéért, gyermeke személyiségéért. A saját életét illetően csődött mondott szülő nem képes reálisan kezelni a mindennapi súrlódásokat, a felelősséget, a kötelességet. Sokáig srtucc politikát folytat, hárít, tagad. De a végén mindig belátják, hogy a cél közös és csak közösen tudjuk a gyermeket az érettségiig eljuttatni.

Iskolánkban eddig, nem volt jellemző a drog, bár már tudjuk jelen van a fiatalok körében. Eliana, az iskolapszichológus, egy „hiteles“ fiatalembert hozott a kollégiumba, ahol egy beszélgetős délutánt tartottak. De azt gondolom, hogy ez most nagyon kevés. Pénzt, időt, energiát nem kímélve kellene minket pedagógusokat kiképezni, mert nem vesszük észre a jelenlétét pl: a „fűnek“.
A szociális munkástól ebben kértem segítséget, hogy a jövő tanévben együtt dolgozva legyenek előadások, prevenciós programok.

Idén hat alkalommal vettem részt a jelzőrendszeri megbeszélésen, és két alkalommal Szakmaközi megbeszélésen a helyi Gyermekjóléti Szolgálatnál.

Ebben az évben a Fenntarthatósági témahéten belül szerveztünk egy „Egészségnapot“. A visszajelzésekből arra következtettem, hogy jól sikerült, bár van mit javítani egy ilyen programon.
Egyéni esetkezelés 11 főnél történt, jó volt, hogy egyes gyerekeket át lehetett irányítani az iskola pszichológusához.

A hiányzások területén nagy elmaradások vannak. Ezen a területen még sok tenni valóm van. Sokkal szorosabb együttműködés kell az osztályfőnökökkel, hogy kevesebb legyen az igazolatlan hiányzás. (Bár azt gondolom, hogy idén sokkal jobb volt az együttműködés.)
Azt gondolom, hogy nem veszik elég komolyan a hiányzásokat a kollégák. A iskolai kudarcok egyik fő eleme a hiányzás. Az iskolai kudarc azonban nem egyik napról a másikra következik be, hanem rövidebb-hosszabb folyamat eredménye. Kérdés, hogy az iskola, a pedagógus felismerik-e időben az erre utaló jeleket, és megteszik-e a szükséges lépéseket ennek elkerülésre?

Én nagyon javasolnám – főleg a Kollégiumban – a Mentori program beindítását. A személyes törődés, a „van hová fordulni“ érzés sokat segítene a gyerekeknek.

Köszönöm mindenkinek, aki az elmúlt évben segítette munkámat és remélem az elkövetkező évben sikerül jó munkakapcsolatot kiépítve eredményesen dolgozni.

Piliscsaba, 2019. június 28.

Bajzik Dorottya
ifjúságvédelmi felelős

Fejlesztőpedagógus beszámolója
a 2018/19-es tanévről

Az intézménybe jelenleg 238 tanuló jár. Ebből 77 tanulónak van szakértői véleménye tanulási nehézségről (BTM), vagy tanulási zavarról (SNI).

A következőképpen alakult a megoszlásuk:

Osztály	BTM	SNI	Tárgyi mentesség	több idő	helyesírás ért. alóli felmentés	segédeszköz: laptop, szgép, számológép
9.a	6	1	3	4	5	3
9.b	8	3	1	6	5	1
9.c	2	2	0	2	1	1
10.a	5	0	1	2	2	1
10.b	6	1	2	5	4	2
10.c	0	2	1			
11.a	2	1	1	3	2	1
11.b	9	1	5	5	5	4
12.a	7	0	6	2	5	4
12.b	8	1	5	3	6	3
13.ab	7	0	7	3	2	4
14.	2	2	2	1		
összesen	62	14	34	36	37	24

A fejlesztő foglalkozásokról:

1. <u>időpont</u>:
   a délelőtti tanórák idejében.. A szaktanárokkal egyeztett órákon – mely általában a testnevelés óra – jön ki a tanuló a foglalkozásra.

2. <u>tartalma</u>:
   a szakértői véleményben megfogalmazott javaslatok, fejlesztési irányok szerint, de munkánk kiegészül a kisérettségire, és természetesen az érettségire való felkészüléssel is. A második félévben a végzős tanulókkal az érettségire való felkészülés volt a foglalkozások célja, tartalma. A szaktanárokkal való együttműködést, támogatást a tanulók nevében is köszönöm.

3. <u>hiányzás, távolmaradás</u>:
   az érintett tanulók jelentős része lelkiismeretesen jár a foglalkozásokra, a többi tanuló hiányzása betegségből illetve egyéb (tanulmányi út) okból adódóan hiányzik.

4. adminisztráció tárgya:

    - egyéni fejlesztése tervek írása (a tanulókkal ez alapján dolgozunk)
    - külív vezetése minden tanulóról
    - belív vezetése minden tanulóról
    - a szakértői vélemény alapján szülői kérésre a mentességről, könnyítésről írt iskolai határozat előkészítése
    - statisztikák, kimutatások készítése különböző szempontok alapján
    - érvényességi idők figyelemmel követése, illetve a felülvizsgálatra való jelentkezés előkészítése: pedagógiai vélemény megírása, szakértői vizsgálat iránti kérelem megírása.

5. kapcsolattartás: pedagógusokkal, szakszolgálatokkal, szülőkkel.

Piliscsaba, 2019. június 28.

Sebestyénné Vizi Krisztina
fejlesztőpedagógus

X.számú melléklet

DIÁKÖNKORMÁNYZAT beszámolója
2018/2019-es tanév

2018. augusztus 28-29. A két napos gólyatábor szervezése némileg kihívás elé állította a Diákönkormányzatot, mivel a diákönkormányzat jelentős része szakmai gyakorlaton vett részt ebben az időszakban Dániában. Ennek ellenére a gólyák visszajelzése alapján elmondhatjuk, hogy nagyon jól sikerült a rendezvény. A megkérdezettek szerint a kedvenc programok között a kirándulás a Garancsi tóhoz, a reggeli torna és az éjszakai kaland szerepelt.

Az idei tanév dökös tevékenysége októberben kezdődött, mivel én is és a dökösök jelentős része Dániában tartózkodott szeptemberben. Az aktuális információkat a szóvivő-osztályképviselők továbbítják az osztályaik felé. Ezekről a keddi nagyszünetben tartunk tájékoztatást. A szervező tevékenységet folytató Dökmagnak elnevezett szervezettel hetente egyszer a keddi órák után ülünk össze megbeszélésre.
Mivel a májusban megválasztott idei tanév diákelnöke távozott az iskolából, új pályázatot kellett kiírnunk. November 6-án három jelölt közül a diákönkormányzat képviselői egyhangúlag Kálmán Attila 13.A-s tanulót választotta diákelnöknek.

November 29-én délután rendeztük meg a Gólyaavatót. A 9.A és a 9.B osztály lelkesen vett részt a számukra előkésztett megmérettetésen. A 9. C osztályból sajnos csak két tanuló volt jelen. Nagy örömünkre mindenki jól érezte magát. Szoros küzdelemben a 9.A osztály aratta le a babérokat.
Másnap, november 30-án negyedik alkalommal tartottuk meg hagyományos Gólyabálunkat. A másnap reggelig tartó mulatás során volt zene, tánc, vetélkedő és különböző játékok. Sokat beszélgettünk. Igazán összetartó csapat kovácsolódott össze.

December közepén két oszlopos Dök képviselő vezetésével megalakult a Híradó szakkör, mely az elmúlt hét aktualitásait ismerteti, elemzi a többi diák számára párbeszédes formában. A célja, hogy a fiatalok jobban tudjanak tájékozódni az őket körülvevő világ híreiben. Az eseményeket pártatlanul mutatják be.

A Mikulást idén sem várták hiába a szakis diákok. Mindenki szaloncukrot kapott a dökös nagyszakállútól.
December 20-án felkerekedtünk és Budapestre utaztunk, hogy együtt korcsolyázzunk az újpesti korcsolyapályán.

Karácsony előtt az osztályok DÖK képviselői kihirdették a „legszebb tanterem” versenyt, melyben az osztálytermek rendezettsége, karácsonyi dekorációja mellett egyéb, előre megadott szempontok alapján pontozta a zsűri a termeket. A „legszebb tanterem” címet idén a 11.B osztály nyerte el.

Január 15-én Börzsönyi Tünde Igazgató asszonnyal arról konzultáltunk, hogyan tudnánk megújítani a Zölddök természetvédelmi tevékenységét. Sok építő jellegű ötlet merült fel.

A félév végén összefoglaltuk az elmúlt hónapok eseményeit, tanulságait és ötleteket vetettünk föl a második félév terveire vonatkozóan.

A második félévben:
Február 15-én került megrendezésre a Farsangi bál. Kis létszámban ugyan, de annál vidámabban telt az ünnep. Megtartottuk a hagyományokat: volt fánkevőverseny, jelmezbemutató, farsangi vetélkedő. Ami újdonság volt, hogy a szülői engedéllyel rendelkező diákok itt maradhattak reggelig. A hangos, zenés-táncos mulatást közös csendes beszélgetés követte. Néhány órás alvás után 7 órakor elhagytuk a kollégiumot. Köszönet Bartha Katalin tanárnőnek a segítségért, Polgárné Póta Erika tanárnőnek a fánksütésért!

Idén is lehetőséget kaptunk a Gyorskocsi utcai büntetésvégrehajtási intézet látogatására. Március 5-én 17 diák számára jelentett döbbenetes élményt a börtönlátogatás. Láthattunk zárkát, beszélgethettünk fogvatartottakkal, megismerhettük a benti mindennapok nehézségeit.
A tavasz eljöttével aktuálissá vált az iskolaudvar szépítése. Minden osztály rendelkezik az iskola területén egy saját résszel, amelynek tisztaságáért, rendezettségéért és szépségéért az adott osztály tanulói a felelősek. Ennek kapcsán hirdettünk egy területszépítő versenyt. mely során minden osztálynak fel kellett fedezni a saját területét és egy osztályképet készíteni a helyszínen. A cél, hogy az osztályok odafigyeljenek és tisztán tartsák a környezetüket.
Ezt a tevékenységünket a ZöldDökös programunk részeként végeztük, és ugyanezt a szemléletet követve beindítottuk az úgynevezett „Energiakommandót”, melynek feladata a tanítás utáni időszakban a tantermek, mosdók és folyosók ellenőrzése energetikai szempontból, azaz a cél az volt, hogy mindenhol le legyen kapcsolva a villany és elzárva minden csap.

Márciusban és áprilisban a Határtalanul program keretében iskolánkból idén is 6-6 diák vett részt a szerbiai, majd a kárpátaljai jutalom kiránduláson. A programok tartalmaztak mind szakmai, mind kulturális érdekességeket. A programok között szerepelt városnézés (Topolya, Szabadka és Belgrád), egy helyi mezőgazdasági szakképző iskola tangazdaságának meglátogatása, több ortodox és keresztény templom megtekintése és közös csapatépítő játékok a vendéglátó tagiskola diákjaival. Összességében nagyon jól érezték magukat a diákok és felejthetetlen élményekkel tértek haza.

A májusi finnországi szakmai gyakorlatról hazatérve megtartottuk az évvégi diákönkormányzati közgyűlésünket, ahol értékeltük az évet, megbeszéltük az esetleges változtatások szükségességét és megválasztottuk a következő tanév diákelnökét. Ennek eredményeként 2019-2020-as tanév diákelnöke Holop Beáta, jelenleg 10.A osztályos tanuló lesz.

Piliscsaba, 2019. június 28.

Kovács Anita
diákönkormányzatot segítő pedagógus

XI.számú melléklet

A Szepesi Könyvtár működése 2018-2019

A tankönyvellátás rendje szerint az első félévben 238 tanuló, a második félévben 213 tanuló számára rendeltünk tankönyvet 251 061 Ft, illetve a második félévben 713 310 Ft értékben. A jövő tanévi alaprendelés összege azért növekedett, mert az eddig használatos idegennyelv tankönyveket fel kellett váltanunk újakkal, ugyanis a tankönyvjegyzékből kivették az eddig használatos Traveller tankönyvcsaládot, és az Oxford kiadó nyelvkönyveire kellett áttérnünk a 9. és 11. osztályokban. A matematika tankönyvcsaládot is le kellett cserélnünk teljes mértékben. Az erdészeti szakmai tankönyvek között teljesen újakat is rendeltünk, pl. a Vadállomány hasznosítása, Vadgazdálkodás, Fegyver- és lőismeret.

A térítésmentes tanulók létszáma a tavaly ilyenkorihoz képest csökkent (35 fő), mivel két új osztályt tudtunk beindítani. Az áprilisi előzetes, becslésen alapuló tankönyvrendeléstől így nagyobb volt az eltérés a 15%-ostól, amit a könyvtári rendelésben kellett kompenzálni ahhoz, hogy a rendelést le tudjuk adni. Ez növelte a normatívából felhasználható összeget. Így az 1 144 000 Ft-os állami támogatásból 871 979 Ft-ot használtunk fel, a könyvtári rendelés 158 669 Ft ezen a kereten belül. A jövő tanévben 44 ingyen tankönyvre jogosult diákot rögzítettünk a rendszerben, a létszám 2019. október 1-jéig még változhat. Az év végére az ingyenes tankönyvre jogosult és térítésmentes tanulók többsége visszahozta a könyvtári könyveket, elveszett könyvek térítési díjából 10 890,- Ft jött be, amely összeg ajándékkönyvek vásárlásához az elkülönítésre engedélyt kértem.

Az idén a könyvtári órákat a magyar nyelv órákba építve négy osztálynak tartottunk csoportbontásban. A könyvtár adott helyet a kőbányai Wesley János Általános Iskolával közösen végzett Közös Nevező Projekt találkozóinak. Iskolánkat 10 diák képviselte. Természetvédelmi programokat szerveztünk, iskolánkban erdészeti szakmai bemutatót rendeztünk vendégeinknek. A két különböző szociális hátterű iskola diákjai közös alkotást hoztak létre egy dal reppes feldolgozásával. Az elkészült művet az iskola honlapjára is feltesszük.

Az első félévben a Tinta Kiadó Wekerle Sándor könyvtárbővítési pályázaton 35.505-Ft értékű hozzájárulást nyertünk, így 18 kézikönyvvel és tanítási segédeszközzel bővült az állomány. Ebben a félévben is a Maxim Kiadó érettségire felkészítő kiadványaival segítettük kollégáink munkáját.

Egy 1956-ra emlékező interaktív kiállításnak adott helyet a könyvtár novemberben. A címe: Nézőpontok, 1956 – A civilektől a nagypolitikáig (Zachor Alapítvány vándorkiállítása) Emellett a Kollektivizálás című rendhagyó történelemóra kiállítási anyagát is sikerült az iskolában bemutatni januárban. (Nemzeti Emlékezet Bizottság vándorkiállítása az ország összes mezőgazdasági szakképző iskolája számára.) Polgárné Póta Erika tanárnő szervezésében került sor író-olvasó találkozóra Csender Levente íróval ez év januárjában.

Piliscsaba, 2019. június 28.

Bakos-Nagy Márta
könyvtáros tanár

XII.számú melléklet

A 2018/2019-es tanév TANÉVZÁRÓ ÉRTEKEZLET
JEGYZŐKÖNYVE

Készült: 2019. június 28.

Helye: AM KASZK Dr. Szepesi László Mezőgazdasági, Erdészeti Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma 2081 Piliscsaba, József Attila u. 2. Tanácskozóterem

Jegyzőkönyv - vezető: Kovács Anita

Napirendi pontok:

Munkaközösség-vezetők, reszort felelősök beszámolói a tanévben elvégzett munkáról

Beszámoló elfogadása

Egyéb aktualitások

Börzsönyi Tünde Igazgatóasszony köszöntötte a tantestület tagjait.

Összefoglalta az elmúlt tanév képzéseinek legfőbb jellemzőit. Beszélt a személyi feltételekről és változásokról, a tárgyi eszközök alakulásáról, a tantermek felszereltségéről, a kollégium állapotáról, a tanulmányi munkáról, az év eseményeiről, az ökoiskolai tevékenységünkről, szakmai versenyekről, a sportcsarnokkal kapcsolatos helyzetről.

Pávai Barna: Mi volt az oka annak, hogy a sportcsarnokkal kapcsolatos pályázati kiírás eredménytelen volt?

Börzsönyi Tünde: A közbeszerzési pályázat azért volt eredménytelen, mert nem volt ajánlattevő.

Pávai Barna: Ismerek jó szakembereket, megpróbálok segíteni ebben az ügyben.

Munkaközösségi beszámolók:

Polgárné Póta Erika: a Humán munkaközösség beszámolója

Repka György: Mi a helyzet a laptopok regisztrációjával?

Polgárné Póta Erika: Szükséges lenne, hogy aki a saját laptopját behozza, az iskolai rendszerre rá tudjon kapcsolódni. Két éve azt a választ kapjuk, hogy nincs helyünk a szerveren.

Börzsönyi Tünde: Batyik István összeállított egy listát azokról a gépekről, amik nem törölhetők. Az összes többi törölhető lenne, ez Botos Zoltán rendszergazda feladata. Lehetséges, hogy a nyáron meg fog történni. Ha olyan gép is törlődne, aminek nem kellene, azt jelezzétek. Mindenkinek nem tudunk adni iskolai laptopot. Biztos lesz, aki saját laptoppal szeretne csatlakozni. A wifi kiépítése, a Sulinet folyamatban van. Szigorúak lesznek a feltételek, majd erről fogunk kapni tájékoztatást. Ez talán a következő év elején fog megvalósulni.

Hamerszkiné Valovics Rozália: a Reál munkaközösség beszámolója

Repka György: A DSP hozzájárulás mire fordítódik?

Börzsönyi Tünde: Az idei évben közel 100 ezer forintot költöttünk testnevelési felszerelésekre.

Nemcsak futball labdákat, de többek között röplabdát, kosárlabdát, tollaslabdát és darts táblát is vásároltunk. A DSP hozzájárulást is felhasználjuk. Általában kétszer igénylünk az év során eszközöket.

A matematika érettségi vizsgán vendégtanárok vizsgáztattak a Varga Márton iskolából.

Börzsönyi Tünde: Szeretném elmondani, hogy a diákokat ebből kifolyólag semmilyen hátrány nem érte. Az érettségi elnökök és a vizsgabizottság többi tagja szerint is a vendégtanáraink nagyon jól vizsgáztattak, rá tudtak hangolódni a mi diákjainkra. Az írásbeli dolgozatok javítása során is a jogszabályok adta keretek között mindent megtettek azért, hogy a dolgozatok eredményesek legyenek.
Nem tudjuk, hogy lesz-e matematika-fizika szakos tanárunk jövőre, ha szükséges lesz, a Varga Márton iskolából jövőre is számíthatunk a matematika tanárok segítségére.

Kanovszki Renáta: az Osztályfőnöki munkaközösség beszámolója

Gorskov Szergej: Az alkohol és drogszűrést fokozottabban kellene alkalmazni.

Repka György: Az iskolában és a kollégiumban is ki kell dolgozni egy drogstratégiai programot.

Börzsönyi Tünde: Nem vagyunk hatóság, ezért az ellenőrzési lehetőségeink korlátozottak. Ez egy nehéz dolog. Kell, hogy legyen egy stratégiánk és egy programunk. A tesztelés nem feladatunk. Ha valamit észlelünk, jeleznünk kell, de a megfelelő hatóság fog intézkedni. Ha valaki viselkedésével kitűnik, nem együttműködő, agresszív, hangoskodik, vagy éppen folyamatosan alszik, akkor jelzést kell tenni az ifjúságvédelem felé, a szülő felé. Ehhez társul a hiányzások kérdésköre. Ha felmerül a gyanú, hogy tiltott szert használ a tanuló, a szülőt kell értesíteni, és javasolni a szülőnek, hogy vigye el drogtesztre. Korábbi években erre volt példa, meg is tették a szülők. Ha csinálunk egy razziát, és a rendőrség beviszi a tanulót, ott csinálnak egy tesztet. Ha ez a tesz negatív, nem indul eljárás.

Hamerszkiné Valovics Rozália: A tavalyi évben, amikor volt ilyen problémánk, beszéltem a helyi polgárőrökkel. Ők a segítségünkre lennének, ha jelezzük, hogy ki lehet az a tanuló, akinél felmerül ez a probléma. Ők vállalják, hogy iskolán kívül megvizsgálják az adott diákot. Amikor már rendszeres fogyasztók, akkor már függők, és ez a mi felelősségünk is.

Börzsönyi Tünde: A gyerekeink nagy része bejárós. Amit az állomás környékén csinálnak, ahogy közterületen viselkednek, arról rendszeresen kell az osztályfőnököknek kommunikálni velük. Ebben az ügyben sok jelzést kaptunk ebben az évben. Ezzel mindenképpen foglalkoznunk kell. Ezért voltunk pl. az állomás környékén takarítani.

Géber Károly: Nekem továbbra is problémám, hogy nem ismerem fel, ha egy diák kábítószerezik.

Börzsönyi Tünde: Lesz ebben a témában tanári továbbképzést.

Polgárné Póta Erika: A közterületen való viselkedés összefügg a késésekkel, a drogfogyasztással. A polgárőrök abban tudnának segíteni, hogy reggelente az állomás környékén járőröznének. Legalább a terjesztőt talán elriasztaná. A késéseket szigorúbban kell venni és adminisztrálni. A reggeli késések nagy része nem járműkésés. Az információáramlás nem mindig jó irányban megy. Jó lenne, ha betartanánk az utat. Egy tanári chatcsoportot is létre kéne hoznunk a facebookon.

Botos Eszter: A város részéről az az egy darab szemetes nem elég. Kicsit bűnbakká vagyunk téve. Itt a legnagyobb a forgalom a városban. Amikor már véget ért a tanév és a fiúk nem jártak arra, akkor is nagy szemét volt.

Börzsönyi Tünde: A gyerekekkel meg kell értetni, hogy ha már nem fér szemét a kukába, ne hagyják ott a szemetüket.

Hamerszkiné Valovics Rozália: A vasútállomás melletti terület tele van gazzal. Elvállalhatnánk, hogy rendbe tesszük, hogy tegyünk valamit a közösségért.

Pávai Barna: Azt veszem észre, hogy romlik a koncentrálásra való képesség. Egyrészt a mobiltelefon használatnak tudom be. De így matematikát nagyon nehéz tanítani. Hogy a koncentráció javuljon, sportolniuk kellene. Az ökölvívás például sokat segítene. Jó példa az erdő- és a várostakarítás. De jó lenne a rendszeres testnevelés felé terelni a gyerekeket, amivel a fizikai erőnlét mellett a koncentráció is javulna.

Pávai Eliana: A drogozás alapvető oka, hogy a fiatalok unatkoznak. Ezért nagyon jó lenne egy klubot létrehozni számukra, ami lefoglalja őket.

Bajzik Dorottya: Ifjúságvédelmi beszámoló

Bakos Nagy Márta: A gólyatáborban jó lenne, ha az új diákok kiválaszthatnák, hogy melyik kollégiumi csoportvezetőhöz kerüljenek.

Börzsönyi Tünde: Erre egy másik alkalmat kell találni, mert kevés új kollégista lesz és közülük nem mindenki jön a gólyatáborba.

Pávai Eliana iskolapszichológus beszámolója

Bakos Nagy Márta: A továbbképzési anyagot nem tudtam leadni a szülői tréningről, de ha valaki érez indíttatást a szülői csoport létrehozásához, akkor augusztusra úgy készülök, hogy elindítsuk ezt a programot.

Sebestyénné Vizi Krisztina, fejlesztőpedagógus beszámolója

Pávai Eliana: Mindenképpen kellene egy munkacsoportot létrehozni, melynek tagja az ifjúságvédelmi felelős, a pszichológus, a kollégium képviselője, az adott osztályfőnök, hogy arról a tanulóról együtt tudjunk beszélgetni.

Bajzik Dorottya: Nem megoldott a többletidő biztosítása dolgozatíráskor.

Börzsönyi Tünde: Az év elején tudatosítani kell, hogy melyik gyereknek milyen felmentése, egyéb papírja van, és ennek megfelelően biztosítani számukra a többletidőt dolgozatok írásánál.

Kovács Anita, a Diákönkormányzat beszámolója

Bajzik Dorottya: Szeretnénk, ha a jövőben ki lennének plakátolva a programok, mert a diákok sok esetben nem tudnak róla.
Varga Zsuzsanna: A diákönkormányzati képviselőknek azt kell megérteniük, mit jelent az önkormányzatiság.
Repka György: Az iskolarádió működtetését javaslom. A DUE rádióval szerződésben állunk.

Polgárné Póta Erika: Nem jó megoldás, hogy a nagyszünetben tartják a gyűlést.

Bakos Nagy Márta könyvtáros tanár beszámolója

Teleki Zsuzsanna: Meg kellene igényelni a mai magyar irodalom, a határon túli szerzők könyveit, mert ehhez semmi nincs a könyvtárban az érettségihez.
Sebestyénné Vizi Krisztina: A gyerekek számára lehet, hogy hasznosabb lenne év végi jutalomkönyvként olyan könyveket találni, amiket szívesen elővesznek. A könyvhéten 20-30 %-os engedménnyel lehet könyveket vásárolni. Javaslom, hogy áprilisban gondoljunk majd erre a lehetőségre.

Laurinyecz Imre kollégiumi munkacsoprtvezető beszámolója

Bajzik Dorottya: Történt-e konkrét intézkedés az áprilisi fegyelmi óta? Megkérdeztük a gyerekeket, hogy mit javasolnának a problémák elkerülésére? Azt mondták, hogy szigorúbb ellenőrzésre lenne szükség.

Laurinyecz Imre: Egy alkalommal biztosan végignéztük a szobákat. Rendszeressé nem tettük. Szeptembertől bevezetjük, hogy pl. vasárnap, amikor bejönnek, ellenőrizzük őket. Egységesen kell fellépnünk. A szigorúság nagyon fontos. Egyszer kipakoltattam egy diákkal a táskáját, ott volt előttem a fű és nem ismertem fel. A megelőzés fontosabb, mint az ellenőrzés. A rendőrség megígérte, hogy bejön a kutyás rendőr, és nem jött. Konkrét történésre vártak a gyerekek, sajnos nem valósult meg. Pedig jó hatása lett volna.

Bajzik Dorottya: Tervezitek-e a csapatmunkát az ifjúságvédelemmel, pszichológussal?

Laurinyecz Imre: Természetesen, az együttműködés szerintünk is nagyon fontos.

Sebestyénné Vizi Krisztina: Egy élő kapcsolatot kellene létrehozni az iskola és a kollégium között. Én nem is tudom, melyik osztályomba járó diákomnak ki a csoportvezetője. Nehéz feladata van a kollégiumnak. Mindenképpen együtt kell dolgoznunk a gyerekekért.

Pávai Eliana: Sokan vagyunk szakértők, de együtt kell dolgoznunk.

Repka György: A Tanodában az volt a rossz tapasztalat, hogy inkább általános iskolásoknak és cigány gyerekeknek szólt. A kollégiumi fűtéssel kapcsolatban idén először kifűtöttük a kollégiumot hősugárzókkal, bár ez egy átmeneti megoldás. Joghurtot és tejet rendszeresen szállítunk a kollégistáknak egy másik iskolából.

Pávai Eliana: Sport klubbal kapcsolatban lehet tudni, hogy lesz-e?

Börzsönyi Tünde: Egy beszélgetésünk volt a boksz edzővel, felmerült egy sor kérdés, tőle várjuk a válaszokat, hogy tovább tudjunk lépni. Ki kell dolgozni a részleteket, hogy ez hogy tud működni.

Hamerszkiné Valovics Rozália: Én a menzán szoktam ebédelni. Ha egy gyerek kijön, hogy rossz az ebéd, a többiek be sem mennek. Levest nem esznek, az egy adag másodiktól nem laknak jól.Az én ízlésemnek időnként van, ami nem jó, de az nem jó, hogy meg sem kóstolják.

Repka György: Kb. a gyerekek egy harmada megy le reggelizni. Fel kell hívni a szülőket. Beával le kell ülni hetente és beszélni vele.

Börzsönyi Tünde: Legyen egy rendszeres minőségbiztosítási kérdőív, amiből ki lehet indulni.

Repka György: Köszönjük, hogy az iskola a kilenc személyes kisbuszt megtankolva a rendelkezésünkre bocsátotta bármikor, amikor kértük a kirándulásokhoz.

Lászlófy Artúr és Botos Eszter kollégiumi nevelők bemutatkoztak.

Börzsönyi Gábor: a szakmai munkaközösség beszámolója

Varga Zsuzsanna: A volt 10. A osztálynak nem volt Mezőgazdasági elmélet és gyakorlat tantárgyaik ebben a tanévben. Kellett volna, hogy legyen?

Kocsis István: Nem, nekik gazdálkodási ismeretek tantárgyuk volt.

Sebestyénné Vizi Krisztina: Ki kellene találni, hogy hogy tudnak a Dániából visszatérő diákok minél zökkenőmentesebben visszakapcsolódni a munkába.

Kocsis István: A gyakorlati oktatás beszámolója

Bartha Katalin: Lesz-e lehetőség arra a jövőben, hogy a gyakorlaton lévő diákok belépőjét, ha elmegyünk állatkertbe, múzeumba stb. az iskola fizesse?

Börzsönyi Tünde: Ha a Ped. Programba betesszük, akkor talán igen.

Sebestyénné Vizi Krisztina: A kullancs elleni oltás jár-e az erdész tanulóknak?

Börzsönyi Tünde: Nem kötelező biztosítani nekik. Ha hozzák az oltóanyagot, az iskolaorvos beadja nekik.

Hamerszkiné Valovics Rozália: Ökoiskola lévén nem jó, hogy minden osztályban két méteres karácsonyfa áll karácsonykor. Egy közös nagy fenyőfa elég lenne. Oda kell figyelni ezzel is a környezeti nevelésre.

A beszámolók meghallgatását és az észrevételek megbeszélését követően a tantestület a 2018-2019-es tanév beszámolóit egyhangúlag elfogadta.

Börzsönyi Tünde megköszönte Kocsis István munkáját és elfogadta gyakorlati oktatásvezetői lemondását.

Teleki Zsuzsanna lemondott igazgatóhelyettesi feladatairól.

Börzsönyi Tünde bejelentette, hogy az igazgatóhelyettesi feladatok ellátására felkérte a Humán munkaközösség vezetőjét Polgárné Póta Erikát. A kolléganő a felkérést elfogadja, amennyiben a tantestület támogatja.

A tantestület egyhangúlag támogatta Polgárné Póta Erika igazgatóhelyettesi megbízását.

Börzsönyi Tünde Igazgatóasszony a kommunikáció erősítését, a tanulóink tanulási motivációjának javítását, az iskolához való kötődésük elősegítését és a pozitív iskolához való viszonyulást emelte ki jövőbeli feladatként.

Megköszönte mindenkinek az egész éves munkáját, majd lezárta a 2018-2019-es tanévet.

K.m.f.

Kovács Anita
jegyzőkönyv-vezető

Jelenléti ív
2019. június 28-ai tanévzáró
tantestületi értekezlet

Ssz	Név	beosztás	aláírás
1.	Bajzik Dorottya Olga	ifjúságvédelmi felelős	
2.	Bakos-Nagy Márta Szilvia	tanár	
3.	Balyi László Zoltán	tanár	Beteg
4.	Bartha Katalin	tanár	
5.	Beluzsár Andrea	tanár	Gyes
6.	Botka Vivien	gyak.oktató	Sz.
7.	Botos Eszter	koll.nevelő	
8.	Börzsönyi Gábor Zoltán	tanár	
9.	Börzsönyi Tünde Márta	igazgató	
10.	Dániel András	tanár	
11.	Géber Károly	tanár	
12.	Gemela Márton	szakoktató	Sz.
13.	Gorskov Szergej Nikolaevich	tanár	
14.	Hamerszkiné V. Rozália	tanár	
15.	Hatvani Zsuzsanna	tanár	
16.	Kanovszki Renáta Anikó	tanár	
17.	Kaszás István	műszaki szakoktató	Beteg
18.	Kocsis István	tanár	
19.	Kovács Anita	tanár	
20.	Krokta Ágnes	koll.nevelő	
21.	Kurucz Péter	szakoktató	
22.	Kusnerik Erika	tanár	
23.	Laurinyecz Imre	koll.vezető	
24.	Márton Kinga Jolán	tanár	Gyes
25.	Önödi Zoltán	koll.nev.	
26.	Pávai Barna László	tanár	
27.	Pávai Eliána	pszichológus	
28.	Petrovics Győző Mihály	műszaki szakoktató	
29.	Polgárné Póta Erika Zsuzsanna	tanár	
30.	Pusztai-Molnár Zsuzsanna	tanár	Gyes
31.	Repka György	koll.nev.	
32.	Sebestyénné Vizi Krisztina	fejlesztő pedagógus	
33.	Teleki Zsuzsanna	igazgatóhelyettes	
34.	Váradi Zsolt	műszaki szakoktató	
35.	Varga Zsuzsanna	tanár	
36.	Városiné Pap Krisztina	tanár	
37.	CSÁSZLÓFI ARTÚR	koll. nev.	

AM Közép-magyarországi Agrár-szakképző Központ
Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakgimnázium,
Szakközépiskola és Kollégium

AM KASZK- Dr. Szepesi László
Mezőgazdasági, Erdészeti Szakgimnáziuma,
Szakközépiskolája és Kollégiuma
2081 Piliscsaba, József Attila út 2.

Nyilatkozat

A Iskolaszék képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy az iskola 2018/2019. tanév végi beszámolóját megismertük.
A dokumentumot elfogadásra javasoljuk.

Piliscsaba, 2019. július 01.

Dr. Szendrő Péter
iskolaszék elnöke

AM Közép-magyarországi Agrár-szakképző Központ
Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakgimnázium,
Szakközépiskola és Kollégium

AM KASZK- Dr. Szepesi László
Mezőgazdasági, Erdészeti Szakgimnáziuma,
Szakközépiskolája és Kollégiuma
2081 Piliscsaba, József Attila út 2.

Nyilatkozat

A Szülői szervezet képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy az iskola 2018/2019. tanév végi beszámolóját megismertük..
A dokumentumot elfogadásra javasoljuk.

Piliscsaba, 2019. július 01.

Englerthné Guth Krisztina
szülői szervezet elnöke

AM Közép-magyarországi Agrár-szakképző Központ
Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakgimnázium,
Szakközépiskola és Kollégium

AM KASZK- Dr. Szepesi László
Mezőgazdasági, Erdészeti Szakgimnáziuma,
Szakközépiskolája és Kollégiuma
2081 Piliscsaba, József Attila út 2.

Nyilatkozat

A Diákönkormányzat képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy az iskola 2018/2019. tanév végi beszámolóját megismertük.
A dokumentumot elfogadásra javasoljuk.

Piliscsaba, 2019. július 01.

Holop Beáta
diákönkormányzat elnöke

AM Közép-magyarországi Agrár-szakképző Központ
Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakgimnázium,
Szakközépiskola és Kollégium

AM KASZK- Dr. Szepesi László
Mezőgazdasági, Erdészeti Szakgimnáziuma,
Szakközépiskolája és Kollégiuma
2081 Piliscsaba, József Attila út 2.

Nyilatkozat

A Közalkalmazotti Tanács képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy az iskola 2018/2019. tanév végi beszámolóját megismertük.
A dokumentumot elfogadásra javasoljuk.

Piliscsaba, 2019. július 01.

Polgárné Póta Erika
közalkalmazotti tanács elnöke