



FM KASZK – Dr. Szepesi László
Mezőgazdasági, Erdészeti Szakképző Iskola és Kollégiuma II. szá
Piliscsaba
OM 035385-007



Cím: 2081 Piliscsaba, József Attila utca 2.

Tel.: 26/375-012 26/375-244, Fax: 26/375-012

<http://www.szepesiszki.hu>

E-mail: info@szepesiszki.hu

FM KASZK – Dr. Szepesi László Mezőgazdasági, Erdészeti
Szakképző Iskola és Kollégiuma

2016/2017-es tanév
beszámolója

OM azonosító:
035385 007

2017. június 28.

Iskolánkban a 2016/2017-es tanévben a képzés három szinten zajlott.

Szakiskola:

9. évfolyam	Erdészeti szakmunkás	nem indult
10. évfolyam	Erdészeti szakmunkás	3 éves képzés
11. évfolyam	Erdészeti szakmunkás	3 éves képzés
	Virágkötő, virágkereskedő	

Szakközépiskola:

9. évfolyam	Erdészeti és vadgazdálkodási ágazat Erdész technikus	4+1 éves képzés
	Agrár gépész ágazat Mezőgazdasági gépésztechnikus	4+1 éves képzés

Szakközépiskola:

10. évfolyam	erdészet és vadgazdálkodás ágazati	4 +1éves képzés
	mezőgazdasági gépész ágazati	4 +1éves képzés
11. évfolyam	erdészet és vadgazdálkodás ágazati	4+1 éves képzés
	mezőgazdasági gépészágazati	4+1 éves képzés
12. évfolyam	erdészet és vadgazdálkodás ágazati	4+1 éves képzés
	mezőgazdasági gépészágazati	4+1 éves képzés

Technikus képzés:

13-14. évfolyam	mezőgazdasági gépésztechnikus	érettségire épülő 2 éves képzés
-----------------	-------------------------------	---------------------------------

Kifutó képzéseink: szakiskolai szinten a Virágkötő, virágkereskedő képzés, technikus szinten az ágazati képzésre épülő mezőgazdasági gépészmérnöki képzések.

1. Tárgyi feltételek

A tanév indításakor az iskola működésének alapfeltételei a tavalyi évhez képest nem változtak.

Iskolánk Piliscsabán egy 3 ha-os területen helyezkedik el. Az elméleti oktatás 3 épületben, a gyakorlati képzés az iskolai tanműhelyekben és a 22 ha-os tankertben zajlik.

A három épületben (A, B, C) 17 tanterem, 1 informatika terem, fizika, biológia- kémia, és gépészeti szertár, ifjúságvédelmi szoba, fejlesztő szoba, orvosi rendelő, szerverszoba, épületenként egy-egy tanári szoba, titkársági és gazdasági irodák, az iskolai könyvtár, valamint a díszterem található.

A tanári szobákban (A, B, C, Kollégiumi tanári) összesen 9 számítógép található, ezek egy része elavult, gyenge és lassú. A központi tanári szobában kéznél van a fénymásoló gép, megkönnyítve ezzel is a munkát.

Az informatikai teremben 18 db számítógép van, ami az informatikaoktatást szolgálja, melyet csoportbontásban oldunk meg. Az iskolában 2 db interaktív tábla van.

Az A épületben kialakított tanári szoba biztosítja a tanári jelenlétet ebben az épületben is.

Az A épület tantermeiben a nyílászárók cseréje időszerű. A több mint 100 éves épületben még az eredeti nyílászárók vannak beépítve. Télen a diákok kabátban ülnek az órákon.

A díszteremben az idei tanévben fejlesztés, felújítás nem történt.

A régi könyvtárhelység felújítása nem tudott megvalósulni, mert nem volt rá keret.

Az A épület tetőterében levő kollégiumban, a tanári szobában 1 db számítógép található. A diákok részére 2 db gépet tudunk biztosítani.

A kollégiumban szekrényekre, ágyakra van szükség (15-15 db). A szigetelés és a fűtési rendszer korszerűsítése időszerű.

Az iskolai étkezést szeptembertől a „Ligeti,” konyha vállalkozás biztosítja.

A testnevelés órák a sportcsarnokban, ill. a szabadtéri sportpályákon valósultak meg. A KEHOP pályázat kapcsán, az év során többször fölmérték a Sportcsarnok állapotát. Ennek eredményeként, szerkezeti problémák miatt a csarnokot főigazgatói utasításra május 2. hetében le kellett zárni.

A csarnokot délutánonként a PCSLE sportegyesület használta. Az együttműködési megállapodás előkészítése folyamatban volt. A csarnok lezárása most már nem teszi lehetővé ennek véglegesítését.

Az iskola udvarában levő szennyvízcsatorna, nagyobb terhelés esetén kiönt, bővíteni kellene a kapacitását. Ez az idei tanévben nem tudott megvalósulni.

A gyakorlati képzés a fémipari alapozó műhelyben, erő és munkagép műhelyben, a kovácsműhelyben, a lakatos és hegesztő, technológiai és forgácsoló, erdészeti gépszerelő és egyéb műhelyekben valósult meg. A munkagép műhelyt a Nemzetközi Erdészeti projektnek köszönhetően felújítottuk, kézi szerszámokkal felszereltük.

A különböző típusú, teljesítményű erőgépek tárolása fedett géptároló színben oldható meg. A munkagépek az iskola hátsó udvarán tematikus rendben lettek elhelyezve.

Az iskola udvarában található még az erdészeti gépészképzéshez szükséges gyakorló hely is, ahol a döntés, gallyazás, kombinált darabolás munkafolyamatait gyakorolhatják tanulóink. A fakitermeléshez szükséges gépek szerelése egy külön erre a célra kialakított műhelyben történik. Az erdészeti gyakorló tér egy „erdész udvarral” is rendelkezik, ahol a kivágott fák sarangba rakva helyezhetők el. Emellett foglal helyet az iskolai komposztáló is. Ezen a területen nem történt változás.

2. Személyi feltételek

Az oktatás személyi feltételei: 31 főállású pedagógus, és 4 részfoglalkozású kolléga látta el a feladatokat. 5 fő tartósan távol van.

Német tanári álláshelyet nem sikerült betölteni, az álláshelyet folyamatosan hirdetjük. Szakoktatói álláshelyet február 01-vel sikerült betölteni Nádudvari Gábor szakoktató személyével. Góger István kollégiumi nevelő októberben távozott – álláshelyét Laurinyecz Imre tölti be novembertől részfoglalkozásban.

Ifjúságvédelmi felelős szeptembertől van iskolánkban.

Az SNI - s, BTM - es tanulók fejlesztését 1 fő fejlesztő pedagógus látja el.

Iskolapszichológusunk nincs.

Gyakornok kolléganőnk – Kanovszki Renáta – szeptemberben minősítő vizsgán vett rész, melynek következtében pedagógus I. fokozatba lépett.

Pedagógus I. fokozatból Pedagógus II.-be Vidra Gábor lépett.

Helyettesítések: a német órákat folyamatosan helyettesíteni kellett, a finnországi szakmai gyakorlat miatt Mocsári Vazul, Kovács Anita kísérő tanárok helyettesítését kellett megoldani.

Március-április hónap folyamán a német órákat Pusztai-Molnár Zsuzsanna és Bankné Szalóki Tímea látták el.

Technikai dolgozók: 19 fő, tartósan távol van 4 fő.

Oktatástechnikus - rendszergazda – Németh Máté – másfél hónap után távozott, októbertől folyamatosan hirdettük az állást. Egy-két jelentkező mindig volt, azonban amikor kiderült, hogy mennyire alacsony bért tud fizetni az iskola, mindenki visszalépett. Jelenleg is betöltetlen az álláshely, Botos Zoltán látja el a feladatot a Bercsényi iskolából.

Gazdasági ügyintéző – Kontor Judit – novemberben lépett be, a Gyes-en lévő kolléganő helyén van.

A konyha bérbeadása miatt személyi változások történtek a technikai dolgozók körében: Jónás Ildikó - gondnoksági kiséítői munkakörbe került, Gyugosné Balogh Marianna raktáros munkakörbe került, távozott Kovács Jánosné és Sarkantyús József.

A Sportszarnokunkban feladatot ellátó takarító, és karbantartó dolgozók a csarnok májusi lezárását követően délelőtti munkarendben látják el feladataikat.

Boda Gábor vizsgabiztos, és Koczor Gyula gyakorlati oktatásvezető nyugdíjba vonulásuk miatt felmentési idejüket töltötték az első félév során.

3. Gazdálkodási feltételek

Iskolánk a FM KASZK tagintézményeként részben önállóan gazdálkodó költségvetési szerv. A gazdálkodási tevékenységet a KASZK gazdasági főigazgató helyettese irányítja és felügyeli.

A gazdasági irodában 1 fő gazdasági ügyintéző, 1 fő pénztáros és munkaügyes kapcsolt munkakörben látják el a feladatokat.

A tagintézmények ebben a tanévben nem kapták meg lebontva a költségvetésüket. Saját bevétel szerzése fenntartói előírás.

3.1 Pályázatok

Az idei tanévben önállóan, mint Szepesi iskola, a „Jövőért Alapítvány” nevében 1 pályázatot nyújtottunk be informatikai eszközökre. Sajnos, mivel az alapítvány nem közhasznú, ezért nem tudták befogadni.

Szakmai jellegű pályázat, amelyben részt veszünk az „International Forestry” Nemzetközi Erdészeti projekt. A projekt keretében e-learning tananyag készül 5 ország részvételével, ill. tanulóink 1 hetes szakmai tanulmányúton vesznek részt a partnerországokban.

3.2 Felújítások, beszerzések

A szükséges anyagokat, eszközöket igénylő lapon felterjesztjük a főigazgatóságra, ellenjegyzést követően zajlik a beszerzés. Decemberig megszorítások voltak. Januártól jobb a helyzet. Igényelőinket ellen jegyzi a gazdasági főigazgatóság.

Energetikai korszerűsítés kapcsán a KEHOP pályázat biztosította volna a Sportszarnok, illetve az A épület korszerűsítését. A szakértői vizsgálatok szerint az elnyert összeg nem elég a felújításra.

A tanév során a következő fejlesztések történtek:

Az internet használat modernizálása, gyorsítása érdekében sávszélesítés megtörtént.

A mezőgazdasági vontató oktatásához szükséges erőgépek és pótkocsik vizsgáztatása megtörtént. Egyéb gépjármű (Transporter) vizsgáztatása megtörtént.

A B épület tetőjavítása a tavasz folyamán megtörtént.

Az iskola területét körülvevő kerítés javítására terveink szerint a nyári gyakorlat alatt kerül sor.

A tanműhelyek fejlesztése a fémipari alapképzés eszközeivel, kéziszerszámokkal szükség szerint valósult meg.

Az erdészgépész eszköztárunk megfelelő, szükség szerint szervizeljük, bővítjük a készletet.

Az erdészképzéshez szükséges védőfelszerelés és munkaruha beszerzése a „Nemzetközi Erdészeti” projektnek köszönhető.

A virágkötő képzéshez a virág alapanyagot a szigetszentmiklósi nagybani piacról kaptuk, a további eszközök beszerzése helyben, apránként történt.

Tanműhelyi fejlesztés során szükség lenne festésekre, nyílászárók korszerűsítésére, termo üvegek beépítésére

Szertárfejlesztés az idei tanévben nem történt, könyvtári állománybővítés nem történt.

Agrárgépészeti eszközeink erő és munkagép tekintetében megfogyatkoztak. Több gépünk főigazgatói utasításra a váci Flock - pusztai tangazdaságba került át.

Összességében elmondható, hogy a jövőben a korszerű, és színvonalas oktatáshoz szükség lesz bizonyos szintű fejlesztésre az informatika, a reáltantárgyak szemléltető eszközeinek és a szakmai tantárgyak gyakorlati képzésének területén. Megoldandó kérdés a testnevelés órák tárgyi feltételeinek biztosítása. Emellett a kollégium bútorzatának pótlása, fokozatos cseréje szükséges.

Iskolánk takarékosan gazdálkodik. Felesleges beszerzések nincsenek.

A legnagyobb költséget a téli fűtés, a villany és a gépjárművek, erőgépek üzemeltetéséhez szükséges üzemanyag jeleneti.

Saját bevételt a sportcsarnok szabad kapacitásának bérbeadásából, terem és szállás kiadásból, és az étkeztetésből, mezőgazdasági gépi bérmunkából tud szerezni. A házipénztárunkba befolyt bevételeinket továbbítjuk a központi bankszámlára.

Költségtakarékossági intézkedéseinkről dogozóinkat és tanulóinkat folyamatosan tájékoztatjuk, és elvárjuk az együttműködésüket.

A megtett intézkedésekkel az előző évekhez hasonlóan sikerült biztosítani intézményünk működőképességét.

4. Szakmai programok

A szakmai gyakorlati és elméleti képzés kiemelt fontosságú. A célok megfogalmazása a tanév elején megtörtént.

Az iskolai munkaterv, benne a szakmai programokkal, szeptember 01-vel elfogadásra került. Ez tartalmazza az iskolánkban tervezett, minden előre látható feladatot, programot, rendezvényt, időpontok, és felelősök megjelölésével. Munkatervi feladatainkat mind megvalósítottuk. A lezajlott szakmai rendezvények után értékelést végeztünk és kielemeztük a tapasztalatokat.

Kiemelt fontosságúnak tartom a szakmai programok közül a Dr Szepesi László Erdészeti Gépész Emlékverseny lebonyolítását. Ez a verseny a középiskolás korosztály egyedülálló országos rendezvénye, mely egyben az Erdész tanulók Európa Bajnokságának hazai selejtezője.

A szakmai programok az éves munkatervben leírtaknak megfelelően zajlottak le. Megvalósulásuk, és kiértékelésük a mellékletben csatolt gyakorlati oktatásvezetői és szakmai munkaközösségi beszámolókból olvasható.

Képzések szerinti legfontosabb feladatok

1. Mezőgazdasági gépész szakképzésben:

A T kategóriás jogosítvány megszerzése, mely a szakképesítő vizsgára jelentkezés feltétele.

szakközépiskolában: szakkiállításon, üzemekben látogatás, országos versenyen való részvétel (ÁSZÉV)

technikus képzésben: T kategóriás jogosítvány megszerzése, mely a szakképesítő vizsgára jelentkezés feltétele, versenyeken való részvétel, Dr Szepesi László Erdészeti Gépész Országos emlékverseny, OSZTV, Dr. Szabó Gusztáv mg. gépész verseny

2. Erdészeti és vadgazdálkodási képzésben:

A képzés személyi és tárgyi feltételeinek folyamatos bővítése, mivel felfutó képzésről van szó.

ÁSZÉV versenyen való részvétel.

Munka, tűz és környezetvédelemmel kapcsolatos feladatok

A tanév kezdetekor iskolánk külső munkavédelmi szakemberének bevonásával megtartottuk az előzetes munka-, tűz és környezetvédelmi oktatást, mind a dolgozóknak mind a tanulók részére. Ennek tényét az oktatási naplóban rögzítettük.

A tanév során megtartott munkavédelmi szemlék, bejárások alkalmával rögzítettük az észrevételeket.

Beiskolázási tevékenység

Nagy hangsúlyt fektetünk a beiskolázási tevékenységre. Minden olyan rendezvényre elmegyünk bemutatkozni (kiállítások, beiskolázási rendezvények), ahol népszerűsíthetjük iskolánkat, ill. a nálunk tanulható szakmákat. Az idei tanévben ilyen volt a „Szakmázz”, a Szakmák éjszakája rendezvény is. Ezen kívül ellátogattunk az általános iskolákba a 8. osztályosokhoz, beiskolázási szülői értekezleteken jelentünk meg a környékbeli általános iskolákban.

Folyamatosan hírt adunk az iskolával kapcsolatos eseményekről a honlapon, az iskola facebook oldalán, a helyi újságban.

Nyílt napjaink az iskola munkatervében előre rögzített időpontban kerülnek megrendezésre, ahol a szokásos igazgatói tájékoztatón kívül az érdeklődő diákoknak és szüleiknek interaktív foglalkozások keretében mutatjuk be iskolánkat, ill. a választható szakmákat. Ezeknek a foglalkozásoknak a tartalmi elemeit szaktanáraink állították össze, a foglalkozások lebonyolításában pedig diákjaink közreműködnek.

Végzős évfolyamon tanuló diákjaink visszajárnak általános iskoláikba, szóró anyagot visznek, és tájékoztatást tartanak a 8. osztályos diákoknak.

Az idei tanévben 3. alkalommal megtartottuk iskolánkban a Szepesi napot. A rendezvényen szakmai és egyéb szabadidős programokkal vártuk az érdeklődőket, hogy bemutathassuk az iskolánkban zajló tevékenységeket. Kis gyermekes családok, fiatalok, és idősebbek is érkeztek a Szepesi családi napra, amely az idei évben is a gyermeknaphoz kapcsolódott.

Fejlesztési terv

Az iskolánkban tanuló diákok 15 %-a 2,5 alatti átlaggal rendelkezik, így lemorzsolódásban veszélyeztetett. A lemorzsolódás megakadályozása érdekében matematikából korrepetálásokat szerveztünk.

Az ideai tanévtől kezdődően fejlesztő pedagógus segíti a munkánkat.

A viselkedési problémák orvosolásában nagy szükség lenne egy iskolapszichológus foglalkoztatására is. A problémás gyermekek mögött, gyakran valamilyen nehéz családi helyzet húzódik meg, ezek megoldására a pedagógusok nem, vagy csak kis mértékben képesek.

5. Munkatervi feladatok értékelése

A programok, rendezvények, feladatok előkészítése, lebonyolítása a munkaterv szerint történt, a kiértékelés minden esetben megtörtént.

A rendezvények részletes értékelése a munkaközösségi beszámolóokban található, melyek közül a teljesség igénye nélkül a kiemelt fontosságú események havi bontásban az alábbiakban olvashatók:

Szeptember:

Ökológiai munkacsoport munkaterv előkészítése, a tanév fő feladata a szelektív szeméthyűjtés bevezetése, népszerűsítése, szervezése

Október:

Szakmázz!!! kiállítás

Pilisszentkereszti Erdészettel egyeztetés az együttműködési lehetőségekről

Dr. Szepesi László Erdészeti Gépész Emlékverseny

Nemzetközi Erdészeti projekt -Észtország

NAK beiskolázási börze

November:

3 hetes tanulói szakmai gyakorlat Finnországban

Szalagavató

Nyíltnap

Tudomány napja – FM rendezvényén részt vettünk

December:

Egyeztetés a Pilisi Parkerdő Zrt. főmérnökével nyári gyakorlatok tapasztalatairól

Nyíltnap

BECS 5 éves program és éves terv elfogadása

Január:

A Jövőért Alapítvány AO módosítás ügyintézése

Nyíltnap

Budapesti Fesztiválzenekar hangszer kóstoló és koncert

Félév zárása

Nevelési értekezlet

Február

Vezetői tanfelügyelet/tanfelügyeleti látogatás

Informatikai eszközökre pályázat benyújtása

Aisec-es gyakorlók fogadása

Március

Ismerkedő beszélgetés a 8. osztályosokkal, akik hozzánk jelentkeztek

SZMSZ módosítási tervezet megvitatása

Beiskolázással kapcsolatos intézkedési terv elkészítése

Nemzetközi erdészeti projekt – nemzetközi csoportnak 1 hetes szakmai gyakorlat iskolánkban

Pedagógus beiskolázási terv elkészítése, elfogadása

Április

Pénzhét- projekt hét

Szakmák éjszakája

Május

Ballagás

Írásbeli szakképesítő és érettségi vizsgák

Szepesi nap

Június

Osztálykirándulások

Diáknap

Szakmai vizsgák

Érettségi vizsga

Nyári összefüggő gyakorlat

Ökoiskola munkatervünk fő feladatai

Ments meg egy kertet programban való részvétel. A második félév elején a 9. osztályosok osztályfőnökük támogatásával bekapcsolódtak a programba. Az iskola területén lévő eddig nem használt részt művelés alá vonták, burgonya és kukorica termesztésével.

Szelektív szeméthyűjtés bevezetése az iskolában. 2016 januárjától vagyunk ÖKOISKOLA. Az idei tanév fő céljának a szelektív szeméthyűjtés bevezetését tűztük ki. A ráhangolást az Európai Hulladékcsökkentési Héthez való csatlakozással kezdtük. Később fémipari alapozó gyakorlatok keretében elkészítettük az épületeken belüli szelektív gyűjtők vázszerkezetét. Tavaszra a külső területek szelektív gyűjtői is megérkeztek a szemétszállító céggel történt egyeztetést követően.

Tavasszal ismét részt vettünk a Piliscsaba Önkormányzata szervezésében megvalósult **várostakarításban**.

„Pénz7” tematikus programban először vettünk részt az idei tanévben. A programnak 4 fő eleme volt:

1. Március 08-án megtartottuk a „Bankoljunk !” órákat az osztályfőnökök aktív közreműködésével. Néhány osztályban banki munkatársak is segítették a munkát.
2. 5 nap 5 kihívás címmel pontgyűjtő versenyt indítottunk az osztályok között.

A pontgyűjtő verseny feladatai:

1. Párosítsd össze!. Országok és pénznemeik
2. Igaz-hamis, a pénzről
3. EU-totó

4. Rakd a megfelelő helyre! Hitelezés folyamata
 5. Egészítsd ki a mondatokat! Hiányos szöveg a pénzről, pénzügyekről
3. Faliújságot készítettünk, amelyen a tanulók elhelyezhették a pénzzel kapcsolatos kérdéseiket és itt kapták meg a válaszaikat is.
4. Pénzzel kapcsolatos mondatokat, gondolatokat gyűjtöttünk össze és nyomtattunk ki. Ezekkel a lapokkal teleragasztottuk az iskola szabad falfelületeit.

6. Munkaközösségek tevékenységei

Iskolánkban 4 munkaközösség működik. A munkaközösség vezetők év elején értekezlet keretében megbeszélik az éves munkatervet, a tantárgyi tanmenetekkel kapcsolatos problémákat, egyeztetik az eseményeket, megfogalmazzák céljaikat.

A munkaközösségek között jól működik a munkamegosztás. A neveléssel, másórákkal kapcsolatos feladatokat az osztályfőnöki munkaközösség szervezi, az ünnepek szervezése a humán munkaközösség feladata, a reál munkaközösség a másórák programjainak megvalósításában vett részt, az agrár-műszaki munkaközösség pedig a szakmai képzés, szakmai programok szervezéséért, szakmai versenyekre való felkészítéséért felelős.

Munkaközösségi értekezleteket félévente két alkalommal tartottak.

A munkaközösségek tevékenységének, a tantárgyak eredményességének mutatói, a pedagógiai hatékonyság részletes értékelése a mellékletben olvasható.

Nevelési-oktatási eredmények

Az iskolánkba felvételt nyert tanulók általában közepes képességűek. Természetesen mindig vannak olyan tanulók, akik tehetségesek, kiemelkednek társaik közül tanulmányi eredményeikkel. Az idei tanévben egy tanuló Tóth Ákos a mezőgazdasági gépész OSZTV szóbeli versenyrészen nyújtott 100%-os teljesítményével jeles technikus bizonyítványt kaphatott.

Az iskola tanulmányi átlaga 3, 1

A félévi és év végi eredményeket összehasonlítva nincs jelentősebb változás. Az egyes tantárgyak eredményei, a fejlesztendő területek a munkaközösségi beszámolóokban kerültek részletes elemzésre.

A nevelés terén is sok a tennivaló. A beérkező 9.-es szakiskolás diákokat alapvető viselkedési és magatartási szabályokra kell megtanítani. A tantestület csak akkor tud eredményt elérni, ha a nevelési alapelvekben egységességet mutat.

A Házirend betartása és betartatása alapvető fontosságú, ill. annak megértetése a diákokkal, hogy iskolán kívüli tevékenységeik során is képviselik iskolájukat, ezért nem mindegy hogy hogyan viselkednek. A dohányzás témaköre, annak tiltása nagyon nagy feladat. Területi adottságaink miatt (3 ha-os park, két utcafront, sok épület, zeg-zugok) nehéz a probléma megoldása.

Fegyelmi és magatartási kérdésekben a legjellemzőbb probléma a tanórai rend megzavarása, a tanár vagy diáktárs emberi méltóságának megsértése, tiszteletlen magatartás.

A problémás esetek számának csökkentése érdekében gyakoriak a tanulókkal folytatott beszélgetések, melyekbe időnként a szülőket is bevonjuk.

Gyermek és ifjúságvédelemi feladatok, prevenció

Az ifjúságvédelem fontos eleme az iskolában folyó oktató-nevelő munkának. A tizenéves korosztály különösen veszélyeztetett, hiszen csökken a szülői ház szerepe és nő a kortárs korosztály hatása ebben a korban. Az ellenőrzés csökkenésével több fiatal rossz irányba indulhat el, így megtörténhet, hogy a szülő tudta nélkül nem jár a tanuló iskolába, rossz társaságba keveredik. Ezen veszélyek időben való felismerése a pedagógus feladata, és az is, hogy a megfelelő csatornákon keresztül felvegye a kapcsolatot a szülőkkel vagy a családsegítő intézetekkel. Ebben a tanévben ifjúságvédelemi felelős segítette az osztályfőnökök munkáját.

Tanulási nehézséggel küzdő SNI/BTM-es tanulók

Az iskola tanulói közül 82-en küzdenek különböző szintű tanulási nehézséggel. Ez az arány 31 %-a. A fejlesztő foglalkozások kis csoportban zajlanak szakember segítségével. A leggyakoribb probléma a matematika tantárgyhoz kapcsolódik. Ez azért is gond, mert befolyásolja a tanulók továbbtanulási esélyeit. A felmentetteknek más tárgyat kell választaniuk az érettségi vizsga teljesítéséhez. A fejlesztő pedagógus munkájáról részletes beszámoló található a mellékletek között.

7. Kollégiumi beszámoló – mellékletben található

8. DÖK segítő tanár beszámolója – mellékletben található

9. A könyvtár működéséről beszámoló – mellékletben található

10. A májusi-június vizsgák lebonyolítása

Szakképesítő vizsgák: a vizsgára történő jelentkezések februárban rendben megtörténtek, a vizsgajelentések időben elkészültek, a tételigénylések szintén. A gyakorlati tételleket a kollégák határidőre elkészítették.

Az **erdészeti szakmunkás** és a **mezőgazdasági gépész tanulók** jó része a jelentkezéskor még nem tudta bemutatni a vizsgára bocsátás feltételéhez a „T” kategóriás jogosítványát, mert képzésük még folyamatban volt.

Néhány tanulónak az írásbeli vizsga megkezdéséig sem sikerült a jogosítványt megszereznie, ezért ők nem kezdhették meg a szakképesítő vizsgájukat. Emiatt az NSZFH-nál a létszámot korrigálni kellett.

A mezőgazdasági gépésztechnikusok szakképesítő vizsgáját 2 fő nem kezdhette meg. A vizsgázók közül 2 főnek az írásbeli vizsgatevékenysége nem sikerült, a többi tanuló mezőgazdasági gépésztechnikus bizonyítványt kapott.

A vizsga elnöke a szervezéssel, az előkészítéssel, a feltételekkel, lebonyolítással kapcsolatosan elismerően nyilatkozott. Rendkívüli esemény nem történt.

A virágkötő, virágkereskedő képzésben 8 tanuló vizsgázott. 4 főnek nem sikerült az írásbeli vizsgarész. A vállalkozási ismeret tantárgyhoz kapcsolódó feladatok neheznek bizonyultak. Ők az őszi időszakban a Magyar Gyula Kertészeti Szakképző Iskolában tehetnek javító írásbeli vizsgát.

Érettségi vizsgák:

Az érettségi vizsgák kettő vizsga csoportban zajlottak. A vizsgajelentkezések rendben megtörténtek. Az idei évben először kötelező szakmai tantárgyból érettségi vizsgát tenni. Mivel komplex tantárgyról van szó, az érettségi vizsgabizottságban több kolléga vizsgáztatta ezt a tárgyat, mindkét ágazat vonatkozásában.

Az idei tanévben megemelkedett a tanulási nehézséggel küzdők száma a vizsgázók körében. Ez az érettségi vizsgák szervezését is befolyásolta, hiszen ezek a tanulók hosszabb időt kapnak az írásbeli dolgozatok elkészítéséhez, és a szóbeli felelet előtti felkészüléshez is. A kötelező érettségi vizsgatárgyból felmentett tanulók választott tárgyai a következők voltak: földrajz, biológia, informatika, testnevelés.

A testnevelés érettségi vizsga szervezését nehezítette a Sportsarnok májusi lezárása. Szerencsére a város gimnáziumában össze tudtuk egyeztetni a vizsgaidőpontokat, és a felkészülési időszakban is elmehettek tanulóink gyakorolni.

Említést érdemel a matematika írásbeli vizsga gyenge eredménye. Több tanulónak kellett szóbeli vizsgát tennie.

Sajnálatos még a német nyelvi érettségi gyenge eredménye. Az év közbeni tanár hiány és tanárváltás miatt nehezebben tudtak a tanulók felkészülni.

Az érettségi vizsga elnökei elismerésüket fejezték ki a vizsgadokumentáció előkészítésével, a vizsga szervezésével, és lebonyolításával, a vizsgabizottság munkájával kapcsolatosan.

Az érettségi vizsgák részletes eredménye a csatolt táblázatban megtalálható.

Piliscsaba, 2017. június 28.

Börzsönyi Tünde
igazgató

Mellékletek:

- I. számú melléklet: Humán munkaközösségi beszámoló
- II. számú melléklet: Reál munkaközösségi beszámoló
- III. számú melléklet: Osztályfőnöki munkaközösségi beszámoló
- IV. számú melléklet: Agrár-műszaki munkaközösség beszámolója
- V. számú melléklet: Beszámoló a gyakorlati oktatásról
- VI. számú melléklet: Beszámoló a kollégium tevékenységéről
- VII. számú melléklet: Beszámoló a DÖK tevékenységéről
- VIII. számú melléklet: Beszámoló a fegyelmi eljárásokról
- IX. számú melléklet: Ifjúságvédelmi felelős beszámolója
- X. számú melléklet: Fejlesztőpedagógus beszámolója
- XI. számú melléklet: Beszámoló a könyvtár tevékenységéről
- XII. számú melléklet: Tantestületi értekezlet jegyzőkönyve
- XIII. számú melléklet: Jelenléti ív
- XIV. számú melléklet: Nyilatkozatok

A HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA

2016/17. TANÉV

I. Személyi feltételek

A humán munkaközösség aktív létszáma a tanév elejétől 12 fő. Új kolléga érkezett, Földváry István, magyar szakos tanár, 4 kolléganő: Vaikné Kabay Sarolt, Beluzsár Andrea, Márton Kinga, Pusztai Molnár Zsuzsanna Gyeden van. A német nyelvtanári feladatokat átmenetileg a második félévben Bank Tímea látta el a váci iskolából, valamint az érettségiző osztályokhoz visszatért Gyedről Pusztai Molnár Zsuzsanna heti 4 órában, mivel az állás folyamatos meghirdetése ellenére sem tudtunk állandó német nyelv tanárt felvenni. A tanmeneteket határidőre és a megfelelő formában megkaptam. Ezek megtalálhatóak az iskola közös/fontos/tanmenetek/közismeret/humán könyvtárában.

Névsor	Beosztás
Bajzik Dorottya	ifjúságvédelmi felelős, drámapedagógus
Bakos Nagy Márta	könyvtáros, magyar nyelv és irodalom
Bank Tímea- ideiglenesen	német nyelv
Földvári István	magyar nyelv és irodalom
Kanovszki Renáta	történelem, társadalomismeret, etika
Kovács Anita	angol nyelv
Kusnerik Erika	angol nyelv
Polgárné Póta Erika	magyar nyelv és irodalom, történelem
Pusztai Molnár Zsuzsanna	német nyelv, magyar nyelv és irodalom
Repka György	történelem
Sebestyénné Vizi Krisztina	fejlesztő pedagógus, magyar nyelv és irodalom
Teleki Zsuzsanna	magyar nyelv és irodalom, angol nyelv

II. Tankönyvellátás, tárgyi feltételek

A tankönyvek nagy része rendben megérkezett tanév elejére, azonban egyeztetési problémák miatt a 9. osztályosok tankönyveit csak utánrendeléssel és késéssel tudtuk kiosztani. Továbbra is nagyon rugalmatlan a rendszer, nagyon lassú a korrekció. Az érettségihez szükséges és engedélyezett Történelmi atlaszokat alapszinten tudtuk biztosítani, de elég elkészerítő, hogy az írásbelik kezdete előtt nem sokkal még nem volt egyértelmű a használható atlaszok köre. Az új magyar helyesírási szabályzatnak megfelelő szótárakat sikerült beszerezni 20 példányban, az iskola minden terembe tudta biztosítani a vizsgaszabályzatnak megfelelően a 4 példányt az írásbeli érettségiben. Szintén idegesítő volt, hogy márciusban jelent csak meg ez a kézikönyv méregdrágán. Tantermeink nagy részében van már projektor, vetítővászon, ami megkönnyíti a munkánkat. Rossz minőségűek és kevés van a laptopokból, valamint kábelekből, csatlakozókból, nagy részük amortizálódott, és nélkülük a többi fejlesztést sem tudjuk kihasználni.

III.A munkatervi feladatok értékelése

Bemeneti mérések a 9. osztályokban

Új tanulóinknál elvégeztük a szükséges hangos olvasási, szövegértési felméréseket. Ezek alapján megállapítható, hogy a 9. A osztályban az értő olvasás szintje a tanulók kb. felénél az életkornak megfelelő, a másik felének viszont súlyos olvasási, írási nehézsége van, amelyről már az általános iskolában is szakvéleményt kaptak, amelyet a felülvizsgálatok is megerősítettek. Alapvető hiányosságok vannak a tanulók helyesírásában és leíró nyelvtani tudásában. Koncentrációs képességük nagyon gyenge, nem tudnak hosszabb időn át egy feladatra összpontosítani, rendszerezni az információkat. Jellemző a rendezetlen, nehezen olvasható íráskép is. Az SNI-s és BTM-es tanulókkal való foglalkozás, fejlesztés, köszönhetően fejlesztőpedagógusunknak, sikeresen és rendben zajlott. Különösen nagy eredmény, hogy sok tanulót ért először hosszú évek után pozitív tanulási élmény, amely nagy hatással volt tanórai munkájukra is. A szükséges felülvizsgálatokra is időben sor került, valamint mindezek adminisztrációja is jó kezekben van.

Ünnepek és versenyek

A munkaterv szerinti I. féléves nemzeti ünnepeinket megtartottuk: rádiós műsor volt az Aradi vértanúk emlékünnepére, és színpadi előadás formájában emlékeztünk meg az 1956-os forradalomról, valamint az újonnan alakult drámacsoport adott elő Karácsonykor egy saját alkotású darabot Bajzik Dorottya vezetésével. Repka György, Polgárné Póta Erika és Bajzik Dorottya, Földvári István szervezésében születtek a programok. Az 1848-as forradalom emlékére rendezett ünnepség a 9. osztályok munkája Földvári István vezetésével sok új, érdekes elemet is felvonultatva.

A Dr. Szepesi László Erdészeti verseny most már harmadik éve egy nemzetközi verseny válogatója, ezért igyekeztünk a megnyitó ünnepségnek is megadni a módját.

Tehetségkutató céllal megrendeztük a 9.-10. osztályokban a házi Versmondó versenyt. A 3. döntő forduló résztvevői díjazásban részesülnek. Sikerült tehetséges, szépen beszélő, ambiciózus diákokat találni, akik emelhetik rendezvényeink színvonalát és sikerélményt is szerezhetnek.

Földvári István a második félévben rendezett költői versenyt, amely azért is különleges volt, mert a diákok és a tanárok együtt szavazhattak a faliújságon megjelenő alkotásokra, és minden induló személyre szabott könyvajándékot kapott.

Továbbképzés, óralátogatások, programok

Földváry István óráit látogatta Teleki Zsuzsanna igazgatóhelyettes, valamint Polgárné Póta Erika munkaközösség-vezető, ezenkívül több nyelvórát is látogattunk.

Megmaradt szoros kapcsolatunk a Fesztiválzenekarral, akik ismét eljöttek Hangszerkósztolót tartani a MÁS-órára. Bekapcsolódtunk az Operaház és az Operettszínház diákprogramjaiba, a kollégiumban is szerveztek a kollégák színházlátogatásokat, valamint a 9. osztályok osztályfőnökei is szívükön viselték ezt. A Vígshízzel most kezdődött a kapcsolat újjászervezése.

A második félévtől elindult az iskolában a **Csiszolók pedagógiai műhely**, amelyet szeretnénk folytatni a többi munkaközösséggel karöltve, lehetőség szerint az elméleti alapvetés után most konkrét gyakorlati, módszertani munkát is végezve, ötletbörzéként, jó gyakorlatok terjesztőjeként és vitafórumként is működve. Köszönjük mindenkinek a munkáját, aki idén részt vett benne.

Kisérettségi vizsgák

A Pedagógiai Programban szereplő kísérettségi vizsgákból minket 3 érintett. A magyar nyelv és irodalom, történelem a 10. osztályban, az idegen nyelv a 11. osztályban. A tapasztalatok azt mutatják, régebbre visszamenőleg, hogy nem szerencsés, hogy 10.-ben két érettségi tárgy közül választhat a diák, mindkét tárgyból vizsgáznia kellene az első 3 évben minden diáknak. A valamikori régi vizsgaprotokollunk részbeni feltámasztásával át kellene alakítani a rendszert. Jobban kell közelíteni a vizsgák lebonyolítását, a tételek jellegét, az értékelést a jelenlegi érvényes

vizsgaszabályzathoz. Ne történhessen meg, hogy valaki a három év alatt nem felelt az érettségi vizsgának megfelelő szabályok szerint valamely érettségi tárgyból, hanem csak ott szembesül ezekkel. Ehhez módosítani kell az érvényes Pedagógiai Programot is.

IV. Osztott órák

Ebben a tanévben kísérleti céllal az irodalom órák egy része osztott formában zajlott. A cél az volt, hogy így az alapkompenciák fejlesztésére több időt lehessen fordítani, valamint az írásbeli érettségire való felkészítést is a meglévő minta feladatsorokkal folyamatában végezhesük. Így egy órát elvesztettünk ugyan, de úgy gondoltuk, ésszerű tervezéssel ez behozható. Cél volt még az olvasás megszerettetése kiegészítő anyagok használatával is. Ez a koncepció előzetes tervezést és szoros együttműködést igényelt volna a megosztásban részt vevő minden tanártól, de egyéb feladatokból származó leterheltség és kommunikáció gondok miatt a kiegészítő órák nem mindig tudták segíteni az összmunkát. Nem szerencsés párhuzamosan tanítani ugyanazt, mert a tanulók érdeklődése ezzel csak csökken. A továbbiakban ebben a formában nem szeretnénk folytatni a megosztást.

V. Az éves tanulmányi helyzet

A tanulmányi eredmények bizonyos elemeiből le kell vonnunk a megfelelő következtetéseket és ki kell tűznünk új célokat. Szakképző intézmény vagyunk, tanulóink nem elsősorban a humán tárgyak miatt jönnek ide. Másrésztől ugyanazt az érettségi vizsgát teszik le, mint a gimnazisták, tehát az érettségi követelményrendszerét teljesíteniük kell. A mércét muszáj ehhez illeszteniük, különben az érettségi vizsgákon diákjaink nem tudnak megfelelni. Az értő olvasási, szövegértési kompetenciák, helyesírási készség már az iskolába érkezéskor gyenge, ennek fejlesztése alapfeladatunk. Ebben a tanévben indul az új, módosított érettségi, amely magyarból, történelemből és nyelvből is tartalmaz új elemeket. Ezekre is fel kell készíteniük a diákokat.

A szakközépiskolai osztályok eredményei:

Osztály	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Angol nyelv	Német nyelv	Történelem	Etika
9.A	2,17	2,78	2,65	5,00	2,45	-
9.B	2,62	3,24	3,11	3,78	3,03	-
10.A	2,16	2,28	2,33	2,83	2,36	-
10.B	2,27	2,27	3,00	3,00	2,50	-
11.A	3,00	3,44	3,3	4,00	3,13	3,38
11.B	2,88	2,56	2,88	3,00	2,84	3,64
12.A	2,21	2,47	3,5	2,33	3,53	-
12.B	2,44	2,5	3,11	2,83	3,67	-
Tantárgyi átlag	2,47	2,69	3,00	3,35	2,94	3,51
Bukásszám	8	3	13?	-	9	-

A szakiskolai osztályok eredményei:

Osztály	Magyar nyelv és kommunikáció	Társadalomismeret	Angol nyelv
10.C	1,94	3,72	4,07
11.C	-	-	3,69
11.V	-	-	3,88
Tantárgyi átlag	-	-	3,
Bukásszám	1	-	-

Magyarból és történelemből a félévhez képest javultak az eredmények, ez talán köszönhető egyrészt annak, hogy több osztálynak sikerült az új tanárral összeszoknia, valamint hogy a nagyon

problémás osztályokban, pl. a 10. A osztályban Földvári István gamifikációs módszere eredményt hozott. Köszönjük az ötletet és a megvalósítást. A német nyelv eredmények romlottak, de ebben az esetben ez várható volt, a szaktanárok megjelenésével valamelyest közelítettek a realitásokhoz, különösen látható ez a 12. osztályokban, ahol a megmérettetés már nagyon közel volt.

Az érettségi vizsgák tapasztalatai:

Bár a beszámoló leadásának időpontjában még zajlanak az éves érettségi vizsgák, több tapasztalat és következtetés már levonható.

Elsőként: Érzékelhető és mérhető eredményt hozott a fejlesztőpedagógus munkája a felkészítésben, ezt köszönjük Sebestyén Vizi Krisztinának, és szeretnénk megerősíteni, hogy erre a munkakörre nálunk mindenképpen szükség van.

Másodsorban: Idén érettségiznek először azok a tanulók, akik a szóbeli vizsgán a szakvéleményük alapján 50 perces felkészülési időt kaptak. Az eddig tapasztalatok azt mutatják, hogy ebből nem feltétlenül tudnak profitálni. Többségében 30 perc alatt végeznek a feladattal „legjobb tudásuk szerint”, aztán várakoznak a sorukra. Emiatt az egész érettségi nagyon elnyúlik, a tanulók kimerülnek. Egy átlagos diák pl. 8-kor kezdte és $\frac{3}{4}$ 3-kor fejezte be az érettségi vizsgát, ezalatt szinte végig a teremben volt, innivalót, csokoládét, egyebet kapott ugyan, de forróságban és folyamatos feszültségben volt.

VI. A munkaközösség további tervei és javaslatai:

1. A jövő tanév elejére tervezzük egy **Műveltségi Vetélkedő programsorozat megvalósítását**, melynek vezérfonala az Arany János-év lenne, de kiterjedne több műveltségterületre, felhasználva a költő alkotásaiban rejlő integrációs lehetőségeket.
2. **A munkaközösség javaslatai a kisérettségikkel kapcsolatban:**
 - a. Ennek a vizsgának a szervezését a legközelebbi KASzK-értekezleten javaslatunkra utalják vissza az iskolák saját hatáskörébe, ezzel csak egyszer kellene módosítani, és elkerülhető lenne, hogy minden iskolával vitát kelljen folytatni, hogy egységes legyen.
 - b. A vizsgatárgyak évfolyam szerinti beosztása: 10. osztály év vége: magyar nyelv és irodalom; 11. osztály:1.félév: történelem; 11. év vége: idegen nyelv, ahogyan eddig is.
 - c. A vizsgák időpontját pontosan be kell írni a feladatellátási tervbe, valamint előtte a tételsorok kiadásának határidejét a szaktanárok számára. Ezzel kapcsolatban idén nem volt minden rendben.
 - d. Egy nap két tárgyból legyen szóbeli vizsga, mert tapasztalataink szerint ezt a terhelést is meg kell szokniuk a tanulóknak az érettségire, valamint így valóban megindokolható lenne, hogy aznap miért nincsenek tanórák.
 - e. Ezekon a napokon a többi munkaközösség adhatná a második tárgyat: szakmaiból, matematikából egyébként is van kisérettségi.
 - f. A fenti pontra visszautalva 10. év végén és 11. félévkor és év végén 1-1 vizsganapot terveznénk be.
 - g. A vizsgatételek anyaga, mennyisége, számonkérésének módja és értékelése az érettségi vizsgaszabályzathoz igazodna.
 - h. Ezekon a vizsgákon szóbeli számonkérés valósulna meg, kivéve a matematikát.
3. Folytatni kell a 2017-től módosult érettségire való felkészítés módszereinek, technikájának átdolgozását az új követelmények tükrében.
4. **Meg kell ismerni a legújabb törvénymódosítást**, amely megváltoztatta a BTM-es tanulók felmentési lehetőségeit és kapható kedvezményeiket, hogyan befolyásolja ez a további munkákat és tanulóink helyzetét. Megfelelő fórumokon hangoztatni kellene több fejlesztő szakember és a technikai, módszertani felszerelés biztosításának fontosságát.

5. Rendszeres helyesírási mérés és verseny. Ezt megoldjuk saját hatáskörben.
6. A differenciálás további fejlesztése idegen nyelvből, magyarból!

Mindenkinek nagyon köszönöm az éves munkáját!

Piliscsaba, 2017. június 25.

Polgárné Póta Erika
munkaközösség-vezető

Reál munkaközösség tanév végi BESZÁMOLÓJA 2016/2017 – tanév

1. Az intézmény feltételrendszere, fejlesztések

A reál tantárgyak, informatika és testnevelés tantárgyak feltételrendszerének alakulása a tanév során.

A testnevelés érettségihez nem volt biztosított a feltétel, mivel a sportcsarnokot tudták használni. Az úszás futószámok, és a kislabda hajítás feladatok, a többi a Páduai Szent Antal iskolában zajlott. A távolugró gödröt újra fel kell újítani. A B7-es teremben nagyon lassúak a gépek ez megnehezítette az érettségit is. Jelen pillanatban a csoportbontott órákat is nehéz megtartani az állandó géphibák és a rendszergazda hiánya miatt. A tananyag oktatásához nyomtatóra és szkennerre is szükség lenne.

1.1 Tárgyi feltételek, azok fejlesztése, a fejlesztés forrásai

A félév során az elméleti oktatás feltételei nem változtak. A B8 as tanterem már informatika oktatásra nem alkalmas. A B7 - es tanteremben a számítógépek nem működnek az elvárásoknak megfelelően. A gépek nagyon lassúak, állandóan lefagynak a munka nehézkes. A B7 es tanteremben a terem közepén található számítógép asztalok tanulói padokra történő lecserelése a tanév során nem valósult meg pedig nagyon fontos lenne, mert a munka ezeknél az asztaloknál ügyetlen. Az asztalok nincsenek rögzítve, emiatt labilissá válnak és idővel összecusklanak. A csavarorsós székek nehezek és állandóan szétesnek, stabilabb székekre is szükség lenne. A matematika tanításához a tanterekben működőképes számítógépekre van szükség, amelyekre fel vannak telepítve a matematikai szoftverek (pl. Geogebra), valamint a digitális napló és az internet elérhetősége is biztosított lenne. Minden teremben szükség lenne projektorra és vetítő vászonra (A106, A107, A207).

A fizika érettségihez nem megfelelőek a kísérleti eszközök. Nem áll rendelkezésre a könyvtárban felkészítő feladatgyűjtemény sem.

A tornacsarnok felszereltsége még mindig nem érte el a szükséges minimum szintet. Állandósult probléma maradt a csarnok beázása, ami miatt jelenleg egyáltalán nem használható a csarnok és a tanórák az udvaron folytak a tanév utolsó heteiben. Öltözőket kell kijelölni a tanulók számára. Az órák tanmenet szerinti eszközszükséglete a következő lenne:

Labdák. kézi 10 db, foci 5 bőr és 5 terembe való, kosár 10 db, röplabda 10 db. Ugráló kötél 30 db, gerely 3 db, discos 1,5 kg gumis, labdatartó zsák 4 db nagy, kötélhúzáshoz kötél 15 m, tollaslabda készlet 15db. aerobic szőnyeg 15db, koordinációs létra 1 db.

2.1 A gazdálkodás helyzete, takarékosági intézkedések, megtakarítások, pályázatok eredményei

Munkaközösségünk az idei tanévben nem kapott segédeszközre használható keretösszeget.

Munkaközösségünk nem pályázott. Tolnai Miklós tanár úr részt vett egy Európa Uniós Nemzetközi projekt munkában.

A személyi feltételek alakulása, nevelőtestületi egység, közhangulat, kritika, átképzés, továbbképzés stb.

A munkaközösség tagjai:

Matematika:	Vidra Gábor. Gyöngyös Péter	matematika, fizika matematika, fizika, informatika
Fizika:	Gyöngyös Péter	matematika, fizika, informatika
Biológia, Kémia:	Tolnai Miklós	biológia, kémia, angol
Földrajz:	Tóthné Mucsi Ibolya	földrajz, matematika, geológia
Komplex Természettudományos tantárgy:	Gyöngyös Péter Tarsolyné Kurucz Ágnes	matematika, fizika, informatika agrármérnök, mérnök tanár,
Testnevelés:	Gorskov Szergej	testnevelés
	Géber Károly	testnevelés
Informatika:	Hamerszkiné V. Rozália Gyöngyös Péter	mérnök tanár, informatika szakos tanár matematika, fizika, informatika

A tanévet a tanmenetek elkészítésével és leadásával kezdtük. A szaktanári ellátottság megfelelő volt matematika, fizika és testnevelés tantárgyak terén. Matematikából a 9.a osztályban heti 4 óra volt a 9. b - ben heti 3 óra, ahol szintén szükséges lenne a heti 4 vagy az elmúlt tanév gyakorlatának megfelelő heti 1-1 csoportbontott óra. A tavalyi beszámolómban heti kettő csoportbontott órát javasoltunk.

A 10. b - ben esetenkénti korrepetálás volt. A 11b ben alkalmankénti az igényeknek megfelelő volt a korrepetálás.

A kollégiumban matematikából Tóthné Mucsi Ibolya és reál tantárgyakból, Hamerszkiné a tanév elejétől korrepetálta azokat a tanulókat, akik igényelték. A feladatmegoldások minden osztályban gondot okoztak. Hiányoznak a feladatgyűjtemények, a tankönyvben csak egy-egy gyakorló feladat van matematikából és fizikából is. Matematikából a tankönyvekben keveredik a közép- és az emelt szint anyaga. Fontos, hogy a feladat megoldási készséget szintre hozzuk és fejlesszük, ami a megfelelő szintű és mennyiségű feladat nélkül lehetetlen. A feladatgyűjtemények hiánya miatt a tanárok folyamatosan készítik és nyomtatják a feladatlapokat, a feladatgyűjtemények tanulói megvásárlása jelentősen csökkentené az iskola fénymásolási, ill. nyomtatási költségeit. A digitális tananyagot (tankönyv és feladat gyűjtemény, mely az iskola honlapjáról letölthető) nem hajlandóak a tanulók használni.

Minden osztályban javasoljuk matematikából a heti 4 órát és azt is csoportbontásban.

A komplex természettudományos tantárgyat Tarsolyné Kurucz Ágnes és Gyöngyös Péter tanította heti 3 órában a 9. évfolyamon. A tantárgy bevezetése előkészítetlen volt. Az alaptantervben kitűzött célok elérhetetlenek ebben az óraszámban. A beígért központi segítségek nagyobb részt elmaradtak. Javasoljuk a tantárgyankénti tömbösítést.

A probléma még mindig az, hogy a tanárnak kell kijelölnie és rászorítania a tanulókat a szabadidőben való többlet tanulásra, mert diákjaink saját akaratukból nehezen szánják rá magukat, hogy az iskolában maradjanak egy hetedik vagy nyolcadik órában, sőt a kollégiumban is csak az év végén hajlandóak önként az egyéni korrepetálás igénybevételére.

Biológia és kémia tantárgyakból Tolnai Miklós kollégánál a tavalyi évhez hasonlóan a tanulók már megszokottan tudtak tanulni, így eredményeik javuló tendenciát mutatnak. Az eredményességet javította a több projekt munkával történő oktatás is, valamint a néhány látványos kísérlet. A biológia tantárgy tanításához nagy segítséget nyújt az állattan WEB lap, melyet már évek óta működtet a tanár úr.

A földrajz tantárgynál, Mucsi Ibolya kolléganő a rendszeres interaktív bemutatóival érdekessé és változatossá tudja tenni az órákat. Érettségi előkészítőre több tanuló járt az idén 7 érettségiző tanuló volt, akit Tóthné Mucsi Ibolya készített fel. A következő tanévben még lehet érettségizni biológiából, de az azt követő években a komplex természettudományos tárgy bevezetése miatt kérdés, hogy mi lehet a választott tantárgy a földrajz helyett.

A fizika tantárgy oktatásához szükséges lenne (pályázati erőforrások igénybevételével) egy szaktanterem kialakítására, amelyet a biológia, kémia és az egyes szakmai alapozó tantárgyakkal együtt lehetne használni.

Informatikából újra heti két órában tanuljuk a tananyagot a haladás nehézsége miatt. A kollégiumban 2 db számítógépet tudnak használni a tanulók. Ez még mindig nem biztosítja a házi feladat kiadásának lehetőségét. Nagy segítség lenne, ha a tanulók otthon is oldanának feladatokat. Kicsit javult a helyzet, de nem oldódott meg a délutáni számítógép használat. Így valamennyi tanár részére nem megvalósítható az internetes házi feladat kiadása. A mai digitális világban fontos lenne, hogy a kollégisták számítógéphez jussanak. A házi feladat elkészítés során a kutató feladatokból ilyen formán kizáródnak a tanulók, ez hátrányt okoz részükre. A könyvtár is csak tanítási időben van nyitva, tehát a délutáni vagy esti órákban ott sincsen lehetőség az információ eléréséhez. Távolság lakó kollégisták esetén csak hétvége marad az ilyen típusú feladatok megoldására. A kollégiumban a Robo szakkör, egyre ritkábban működik a tanulók érdektelensége miatt. Márciusra csak 3 tag lépett be a Neumann társasághoz.

Matematikából érettségi felkészítést tartott Vidra Gábor heti 1-1 órában az órarendbe beépítetten. Testnevelésből hétfőnként és keddenként volt az érettségi felkészítés kilenc tanuló érettségizett a két osztályból, komoly problémát okozott, hogy nem lehetett a sportcsarnokot használni. Informatikából két tanuló érettségizett a második félévben heti 4 óra érettségi előkészítő órájuk volt. Így nagyon megterhelő a tanulók számára, mert a többi tantárgy mellett nem tudnak erre annyi időt szánni. A jövőben, szeptemberben fel kéne mérni, hogy ki szeretne érettségizni és akkor kell indítani a felkészítő órákat.

Munkaközösségünk tagjai kellemes, egymást segítő munkakapcsolatban vannak. Az osztályfőnökökkel és a kollégiumi nevelőkkel rendszeresen tartjuk a kapcsolatot és jelezzük, hogy mely tanulóknak van szüksége egyéni foglalkozásra.

3.1 A tanulói létszám alakulása, az ebből eredő intézkedések tervezése, tankötelezettségi helyzet

A reál tantárgyak szempontjából az osztályokban nem nagy a létszámváltozás. A tankötelezettség változása csak a bukott tanulók esetében vet fel kérdéseket.

2. A munkaközösség főbb munkatervi feladatainak értékelése

A magas óraszámok mellett a munkaközösség tagjai alapfeladatnak tartották a tantárgyi minimum megtanítását minden tanuló számára. Az érettségi szintű feladatmegoldások során figyelembe vették a diákok képességbeli különbségét. A célokban kitűzött elégséges osztályzati szintnek nem tudtuk tartani, a 40%-ot le kellett csökkenteni 30 %-ra. Időnként 25 %-ra. A múzeumlátogatások közül a Műszaki tudománytárban és a Madárvértárban voltunk, ami nem csak a reál tárgyakhoz, hanem a szakmai tárgyakhoz is kapcsolódik.

A munkatervben szereplő világnapokról iskolai vagy osztálykeretben emlékeztünk meg.

1.1 Tanulmányi munka értékelése

Minden tantárgyból elengedhetetlen, a házi feladat készítése. Talán van némi elmozdulás e téren néhányan már megcsinálják a házit.

Az alábbi táblázat mutatja az iskolai tantárgyi átlagokat. Látszik, hogy a tanulók számára legnehezebben tanulható tantárgy a fizika, hiszen itt az elméleti tudáshoz számolási készségek is kellenek. A bukások száma nem elrettentő, pár jeles jegy is született. A következő az informatika, a rosszul működő gépek miatt. Az is jellemző, hogy a mezőgazdaság iránt érdeklődő diákok számára a számítógép csak a játékot jelenti, amint feladatot kellene készíteni, nehéz munkára fogni az osztályokat. Az általános iskolából hozott rossz szokásokat nagyon nehéz kinevelni a tanulókból. A következő a matematika, a gépészeti osztályok ebből a tárgyból jellemzően gyengébben teljesítenek. A legjobbak az eredmények természetismeretből, kémiából, biológiából és testnevelésből.

Matematika, földrajz, természetismeret, majd biológia, kémia, és a testnevelés éves átlagai:

	Matematika	Komplex természettudományos	Fizika	Kémia	Biológia - egészségnevelés	Földrajz	Informatika	Testnevelés és Sport
Átlag	2,16	2,65	2,03	3,22	3,53	3,49	2,463	3,67
Jeles	5	2	0	2	9	4	1	50
Bukás	32	0	4	0	0	0	3	0

A reál tárgyak érettségi eredményeinek átlagai

	Matematika	Biológia - egészségnevelés	Földrajz	Informatika	Testnevelés és Sport
Átlag					
Bukás				3	

Szakmai tanulmányi versenyek értékelése:

Ebben a tanévben diákjaink nem indultak OKTV versenyen. Sajnos nem találtunk kiemelkedő képességű, reál tárgyakból jól teljesítő tanulókat.

Piliscsaba, 2017. június 26.

Hamerszkiné Valovics Rozália
reál munkaközösség vezető

Beszámoló az osztályfőnöki munkaközösség 2016-17 tanév második féléves munkájáról

Munkaközösségünk 13 fővel dolgozott.

Az év végén májusban Martos Tibort Mocsári Vazul váltotta a 10.C osztály élén.

Az első féléves bizonyítványokról megfelelő időben értesültek a tanulók és a szülők. Ezek tartalma valószínűleg nem okozott osztatlan örömet, mivel a tanulmányi eredmények jelentősen elmaradtak az előző év végi átlagoktól.

Ennek fényében mindannyian fokozott figyelmet fordítottunk a tanulás ösztönzésére. Az év végére javultak is az eredmények. A második félév programjai: Február 22-én másórán emlékeztünk meg a kommunista és más diktatúrák áldozatairól. Március 6-10 között témahéten foglalkoztunk a pénzügyi tudatossággal és a gazdálkodással. Ekkor külső előadók is segítették a munkánkat.

Március 14-én az 1848- as szabadságharcról tartottunk megemlékezést.

Március 31. én a 11b részt vett egy parlamenti napon a Van beleszólásod nevű Euroschool Pályázat egyik nyerteseként.

Április 6-án fogadóórát és szülői értekezletet tartottunk.

Április 11-én a 11b a Nyitott kör szervezésében egy drámapedagógiai előadáson vett részt a díszteremben szintén pályázati támogatással.

Május 3-án osztályoztuk a végzős diákokat.

A ballagás május 5-én volt.

Az írásbeli érettségi vizsgák május 8 és 19 között zajlottak.

Május 20-án nagyon jól sikerült Szepesi napot rendeztünk.

Június 2-án Repka György vezetésével a nemzeti összetartozás napjára emlékeztünk.

Osztályprogramok: A 11b három napos kiránduláson a velencei tónál volt színházlátogatásokon vettek részt, valamint látogatáson voltak a természettudományi múzeumban.

A 11.a velencei tónál Drót számár kempingben volt két napig.

A 9.b szintén a Velencei tó körül kerékpár túrán volt.

A 10.b élményfürdőben és hajókiránduláson volt.

A 10.a a Maróti öbölben volt.

A 9.a Piliscsaba környékén kirándult.

Minden osztály megnézte a FEHOVA kiállítást. A mezőgazdasági gépeszek pedig az Agromash Expón is voltak.

Június 14- én tartottuk az osztályozó értekezletet.

Június 15-én a DÖK diáknapot tartott.

Június 16-án a 10. osztályok szervezték a tanév záró ünnepélyt.

A tanévzáró osztályfőnöki munkaközösségi értekezleten javaslatok hangzottak el a következő témákban: Hatékonyabb kapcsolatot kell fenntartanunk az ifjúság védelmissel

Javaslat hangzott el hogy a hét utolsó órája ne legyen osztályfőnöki óra.

Gyűjtsük össze az osztálykirándulások helyszíneit és tapasztalatait.

Az év feladatait bontsuk le osztályokra.

Határozzunk meg nevelési feladatokat havi lebontásban.

A hiányzások igazolása papíron történjen.

A fejlesztésen való részvétel igazolása jobban látható legyen.

Ezennel megköszönöm a munkaközösség tagjainak egész éves segítségét és munkáját.

Piliscsaba, 2017. június 24.

Géber Károly

AGRÁR - SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA**2016/2017. tanév****Tárgyi feltételrendszer****Szakmai elméleti oktatás:**

Az elméleti oktatáshoz szükséges eszközrendszerek használható szinten vannak, minden tanteremben található projektor. Sajnálatos, hogy azt viszont a tanárok szinte csak saját laptopjaikkal működtetnek (ez így is történik), ui. az intézményben nincs elegendő mennyiségű és minőségű notebook.

A mai informatikai alapú világban fontos lenne az interaktív táblák megléte tantermenként is, hiszen az további lehetőségeket teremtene az oktatásban, módszertanokban.

A tantermekben pillanatnyilag továbbra is a klasszikus tábla-kréta módszer van jelen az olyan esetekben, amikor szükséges valamilyen szemléltetés.

Szakmai gyakorlati oktatás:

A műhelyekben nincs projektor, noha az ugyancsak fontos eszköze lehetne a szakmai gyakorlatoknak is, tehát hosszabb távon érdemes lenne ezt a területet is fejleszteni.

A műhelyek közül a munkagép műhely (C8) teljes felszerelése megtörtént az International Forestry program keretében és annak költségvetésén keresztül. Ennek során teljes felújításra kerültek a munkapadok (új munkafelületet és satukat kaptak), a szükséges kisgépek és eszközök beszerzése is megtörtént (hegesztőgép, flex, mérőeszközök, szerszámok st b.)

Személyi feltételek:

A munkaközösség tagjai tekintetében a mezőgazdasági gépész szakképzés esetében a létszám és szakmai végzettség tekintetében a teljes oktatási paletta le van fedve.

Az erdészeti szakképzés tekintetében szükség van új kollégák felvételére, a fejlesztésre, mert pillanatnyilag nincs kifejezetten erdészmérnöki, illetve mérnök-tanári végzettséggel rendelkező erdész kollégánk.

A munkaközösség tagjai:

Sorsz.	Név	végzettség
1.	Balyi László Zoltán	agrármérnök, vadgazda mérnök, mérnök-tanár
2.	Börzsönyi Gábor Zoltán	mg. gépészmérnök, mérnök-tanár
3.	Börzsönyi Tünde Márta	agrármérnök, mérnök-tanár
4.	Hegedűs János	mg. gépészmérnök
5.	Kaszás István	műszaki szakoktató
6.	Kocsis István	mg. gépészmérnök, mérnök-tanár
7.	Krokta Ágnes	szakoktató

8.	Martos Tibor (távozik az iskolából)	erdőmérnök
9.	Mocsári Dezső Vazul	természetvédelmi mérnök
10.	Nádudvari Gábor	gépészmérnök, szakoktató
11.	Petrovics Győző	műszaki szakoktató
12.	Székely Márton	mg-i és erd-i technikus
13.	Rinkács Angéla	közlekedésmérnök, mérnök tanár
14.	Tarsolyiné Kurucz Ágnes	agrármérnök, mérnök tanár
15.	Tolnai Miklós	biológia-kémia szakos tanár
16.	Varga Zsuzsanna	agrármérnök, mérnök tanár
17.	Váradai Zsolt	szakoktató

A szakmai elméleti és gyakorlati oktatás területén erős polarizáció érezhető, azaz, vannak kollégák, akik jelentős erőfeszítéseket tesznek az elméleti és gyakorlati oktatás minőségéért, s vannak, akiknél ez kevésbé érzékelhető, tehát ezen a területen szükséges a továbblépés, a fejlődés. A hiányosságok részben korrigálhatók, s egy lassú változási folyamat érzékelhető is e tekintetben.

Szerencsére többségében a kollégák elköteleződése a szakmájuk és a gyerekek kapcsán pozitívnak tekinthető, ami lehet az alapja a változásnak.

Tanulóink:

Az elmúlt évek beiskolázási adatai alapján úgy tűnik, hogy az erdősztechnikus képzés iránt nagyobb az érdeklődés, mint a mezőgazdasági gépészeti szakma iránt.

Az iskola ismertsége, a beiskolázás javítása érdekében az elmúlt évek során számtalan olyan új programot, rendezvényt indított el az intézmény, mely a minőségi beiskolázást célozza (Szepesi nap, nyílt napok, különböző pályaválasztási programokon való részvétel, iskolák osztályfőnöki óráin és szülői értekezleteken való részvétel stb.), de további erőfeszítésekre van még szükség.

A beiratkozott tanulóink között képességek tekintetében jelentős eltérések vannak – van szintizta kitűnő tanulóink, s van bukásokkal küzdő tanulóink.

De azt is ki lehet jelenteni, s egyértelmű tapasztalatok mutatják, hogy a hátrányos helyzetű, tanulási problémákkal küzdő gyerekek is nagyon komoly fejlődésen mennek keresztül.

Fontos lépésnek, eredménynek tekinthető, hogy a szakmunkás végzettségű tanulóink közül többen maradtak az intézményben, s érettségire készülnek.

A munkaközösség tevékenysége, feladatai

A munkaközösség az elmúlt években meglehetősen „önjáróvá” vált, azaz a régi klasszikus értelemben vett szorosabb kapcsolat, ellenőrzés nem igazán valósult meg.

Ebben elsődleges szerepe van a tanárok nagyon magas kötelező óraszámának, ami mellett további jelentős feladatokat jelentettek a nemzetközi projektekben való részvétel, részben az azzal kapcsolatos feladatok, részben az ahhoz kapcsolódó folyamatos helyettesítések révén.

A munkaközösséghez tartozó alapvető feladatok, mint a szakmai elméleti oktatás, a szakmai vizsgára való felkészítés, a különböző szakmai versenyeken való részvétel, illetve az arra való felkészítés – bár vannak területek, ahol fejleszteni kell – mindig megvalósultak.

Ebben kiemelt szerepe van Kocsis István kollégánknak, aki a szakmai versenyekre való felkészítésben minden évben oroszánrészt vállal.

Szakmai elméleti oktatás értékelése

A szakmai elméleti oktatás három részre tagozódik, külön kell értékelni a mezőgazdasági gépész szakirányt, illetve az erdészeti szakirányt, illetve a virágkötő, virágkereskedő képzést.

A mezőgazdasági terület vonatkozásában a szakmai elméleti tantárgyak közül az alapozó tantárgyakra fokozott figyelmet kell fordítani, különös tekintettel a műszaki rajz, gépelem, illetve anyagismeret vonatkozásában, hiszen ezek a tantárgyak, illetve ezek tartalma az érettségi vizsgán megjelenik, s az idei vizsga tapasztalat azt mutatta, hogy vannak hiányosságok e tekintetben.

A fejlesztés egyik fontos tényezője a szakmai kontroll erősítése (óralátogatás, tanmenetek ellenőrzése, haladás tanmenet szerinti kontrollja, tananyag súlyozása stb.), illetve a szakmai munkaközösségben belüli hatékonyabb kommunikáció elérése, különös tekintettel a tanterv, tanmenet vonatkozásában.

Idén először érettségiztek kötelező jelleggel a tanulóink a szakmai tantárgyakból. A tapasztalatok némileg vegyes képet mutatnak, hiszen azokból a részekből, melyeket a végzős évfolyamon is tanultak, megfelelő tudásról tettek bizonyosságot, viszont azokból a tantárgyakból, melyek a 9-10. évfolyamon kerültek feldolgozásra, jelentős hiányosságok voltak érzékelhetők.

Ez mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsga esetében megjelent. Ezek a tantárgyak a már említett műszaki rajz, gépelemek, anyagismeret tantárgyak.

A tantárgyi átlagok alakulása a technikus osztályok esetében a következő:

2,57	Agrárműszaki erőgépek
2,89	Anyagismeret
4,31	Foglalkoztatás I.
3,00	Gazdálkodási ismeretek
2,61	Géprajz, gépelemek, mechanika
3,17	Mezőgazdasági gépek üzemeltetése
2,75	Mezőgazdasági ismeretek
2,96	Mezőgazdasági munkagépek
2,88	Munkagépek
2,24	Munkahelyi egészség és biztonság
2,59	Vállalkozási ismeretek
3,64	Agrárműszaki alapok gyakorlat
4,00	Agrárműszaki alapok szakmai gyakorlat
3,83	Agrárműszaki erőgépek gyakorlat
3,70	Erőgépek szakmai gyakorlat
3,59	Gazdálkodási alapszakmák
4,00	Gépek üzemeltetése a mezőgazdaságban gyakorlat
3,32	Mezőgazdasági ismeretek szakmai gyakorlat
3,50	Mezőgazdasági munkagépek gyakorlat
3,80	Munkagépek szakmai gyakorlat

Látható, hogy a legjobb átlagok a gyakorlati tantárgyak esetében születtek.

Külön véve az elméleti és gyakorlati tantárgyakat, látható, hogy az elméleti tárgyakból a legjobb eredmények a „Mezőgazdasági gépek üzemeltetése”, a „Gazdálkodási ismeretek”, és a „Mezőgazdasági munkagépek” tantárgyakból születtek.

A leggyengébb eredmények a „Vállalkozási ismeretek”, az „Agrárműszaki erőgépek” és „Munkahelyi egészség és biztonság” tantárgyakból születtek.

Az átlagokat nézve az látható, hogy az nagyjából a 2,5-3 eredmény között mozog, ami mindenképpen fejlesztendő eredményt jelent.

Agrárműszaki erőgépek	Anyagismeret	Gazdálkodási ismeretek	Géprajz, gépelemek, mechanika	Mezőgazdasági gépek üzemeltetése	Mezőgazdasági ismeretek	Mezőgazdasági munkagépek	Munkagépek	Munkahelyi egészség és biztonság	Vállalkozási ismeretek
2,57	2,89	3,00	2,61	3,17	2,75	2,96	2,88	2,24	2,59
Sorrend az átlag alapján									
9	4	2	7	1	6	3	5	10	8

Ugyanezt elvégezve a gyakorlatok esetében, az eredmények a következőket mutatják.

Agrárműszaki alapok gyakorlat	Agrárműszaki alapok szakmai gyakorlat	Agrárműszaki erőgépek gyakorlat	Erőgépek szakmai gyakorlat	Gazdálkodási alapgyakorlatok	Gépek üzemeltetése a mezőgazdaságban gyakorlat	Mezőgazdasági ismeretek szakmai gyakorlat	Mezőgazdasági munkagépek gyakorlat	Munkagépek szakmai gyakorlat
3,64	4,00	3,83	3,70	3,59	4,00	3,32	3,50	3,80
Sorrend az átlag alapján								
6	1	3	5	7	1	9	8	4

Legerősebb a „Agrárműszaki alapok szakmai gyakorlat”, illetve a „Gépek üzemeltetése a mezőgazdaságban gyakorlat”, majd az „Agrárműszaki erőgépek gyakorlat”.

Az erdészeti szakmai oktatás tekintetében a 9. évfolyamban az elméleti órákat tekintve a tananyag tartalom, annak elosztása nagyon jó.

A gyakorlatok tekintetében szükségesnek látszik bizonyos eszközök, anyagok beszerzése, hiszen pl. a természetvédelmi alapozó gyakorlat esetében a szűrés, ülepítés stb. elsajátításához szükséges eszközök jelenleg csak korlátozott számban állnak rendelkezésre.

Az erdészeti oktatás tekintetében problémát jelenthet, hogy erdőmérnök végzettségű mérnöktanárunk nyugdíjba vonul. A 2017/18-as tanévben a 13. technikus osztály elindulása miatt még inkább megnövekedik a szakmai óraszám.

A tanulók szakmai fejlődésében, látásmódjában nagyon sokat jelentettek, jelentenek a különböző külföldi szakmai gyakorlatok (Erasmus+ mobilitás utak, Forestry International program mobilitás útjai).

Ennek keretében tanulóink részletesebben megismerkedtek az európai erdőtípusokkal, megismerték más országok erdőgazdálkodásának stratégiáit.

Gyakorlati tapasztalatokat szereztek fakitermelésben, megismerték a legmodernebb erdészeti gépészeti berendezéseket (forwarder-ek, harvester-ek, kötélpályás daru kezelése stb.).

A kialakult kapcsolatokat a jövőben is szeretnénk kamatoztatni.

Tanulmányi átlagok az erdészeti technikus képzés tekintetében a következők.

Állattan	Mezőgazdasági és erdészeti ismeretek	Műszaki alapismeretek	Növénytan	Termőhely-ismerettan	Vállalkozási és szervezési ismeretek	Erdészeti alapismeret gyakorlatok	Erdészeti és vadgazdálkodási alapismeretek gyakorlat	Természetvédelmi alapok gyakorlat
2,93	3,24	2,56	3,72	3,05	3,50	3,62	3,68	4,10
Sorrend								
8	6	9	2	7	5	4	3	1

Legerősebb tantárgyak a „Természetvédelmi alapok gyakorlat”, a „Növénytan”, illetve a „Erdészeti és vadgazdálkodási alapismeretek gyakorlat”.

Külön kezelve az elméletet és gyakorlatot, az eredmények a következők.

Állattan	Mezőgazdasági és erdészeti ismeretek	Műszaki alapismeretek	Növénytan	Termőhely-ismerettan	Vállalkozási és szervezési ismeretek
2,93	3,24	2,56	3,72	3,05	3,50
Sorrend					
5	3	6	1	4	2

Legerősebb tantárgyak az elméleti tárgyak közül a „Növénytan”, a „Vállalkozási és szervezési ismeretek”, illetve a „Mezőgazdasági és erdészeti ismeretek”.

A gyakorlat esetében az eredmények a következők:

Erdészeti alapismeret gyakorlatok	Erdészeti és vadgazdálkodási alapismeretek gyakorlat	Természetvédelmi alapok gyakorlat
3,62	3,68	4,10
Sorrend		
3	2	1

A szakiskolai képzések tekintetében az eredmények a következők:

Erdészeti képzés:

Erdőhasználat	Erdőművelés	Erő- és munkagéptan, faanyagmozgatás	Gallyazás, darabolás	Műszaki/Közlekedési ismeretek	Vadászati alapismeretek	Erdőhasználat gyakorlat	Erdőművelés gyakorlat	Gallyazás, darabolás gyakorlat	Géptani és anyagmozgatási gyakorlatok	Vadászati alapismeretek gyakorlat	Vállalkozási ismeretek gyakorlat
3,44	2,82	2,70	3,11	2,17	3,00	4,12	3,88	4,50	3,97	3,60	2,93
Sorrend											
6	10	11	7	12	8	2	4	1	3	5	9

Legerősebb tantárgyak a „Gallyazás, darabolás gyakorlat”, a „Erdőhasználat gyakorlat”, illetve a „Géptani és anyagmozgatási gyakorlatok”.

Külön kezelve az elméletet és gyakorlatot, az eredmények a következők.

Erdőhasználat	Erdőművelés	Erő- és munkagéptan, faanyagmozgatás	Gallyazás, darabolás	Műszaki/Közlekedési ismeretek	Vadászati alapismeretek
3,44	2,82	2,70	3,11	2,17	3,00
Sorrend					
1	4	5	2	6	3

Az elmélet vonatkozásában a legerősebb tantárgyak a „Erdőhasználat”, a „Gallyazás, darabolás”, illetve a „Vadászati alapismeretek”.

A gyakorlat esetében az eredmények a következők:

Erdőhasználat gyakorlat	Erdőművelés gyakorlat	Gallyazás, darabolás gyakorlat	Géptani és anyagmozgatási gyakorlatok	Vadászati alapismeretek gyakorlat	Vállalkozási ismeretek gyakorlat
4,12	3,88	4,50	3,97	3,60	2,93
Sorrend					
2	4	1	3	5	6

A gyakorlat vonatkozásában a legerősebb tantárgyak a „Gallyazás, darabolás gyakorlat”, a „Erdőhasználat gyakorlat”, illetve a „Géptani és anyagmozgatási gyakorlatok”.

Az erdészeti gyakorlatok tekintetében szükségesnek látszik bizonyos eszközök, anyagok beszerzése, hiszen pl. a természetvédelmi alapozó gyakorlat esetében a szűrés, ülepítés stb. elsajátításához szükséges eszközök jelenleg csak korlátozott számban állnak rendelkezésre.

Virágkötő, virágkereskedő képzés tantárgyi eredményei:

Növényismeret és -kezelés	Vállalkozási ismeretek	Virágkereskedelem	Virágkötészet	Növényismeret és -kezelés gyakorlat	Vállalkozási ismeretek gyakorlat	Virágkereskedelem gyakorlat	Virágkötészet gyakorlat
3,44	3,56	3,44	3,22	3,50	3,88	3,50	4,38
Sorrend							
6	3	6	8	4	2	4	1

Legerősebb tantárgyak a „Virágkötészet gyakorlat”, a „Vállalkozási ismeretek gyakorlat”, illetve a „Vállalkozási ismeretek”.

Külön kezelve az elméletet és gyakorlatot, az eredmények a következők – elmélet:

Növényismeret és - kezelés	Vállalkozási ismeretek	Virágkereskedelem	Virágkötészet
3,44	3,56	3,44	3,22
Sorrend			
2	1	2	3

A gyakorlat esetében az eredmények a következők:

Növényismeret és kezelés gyakorlat	Vállalkozási ismeretek gyakorlat	Virágkereskedelem gyakorlat	Virágkötészet gyakorlat
3,50	3,88	3,50	4,38
Sorrend			
3	2	3	1

Szakmai tanulmányi versenyek értékelése

A versenyekkel kapcsolatos részletes tájékoztató a gyakorlati oktatásvezetői beszámolóban olvasható, ezzel együtt néhány észrevétel ide kívánkozik.

Dr. Szepesi László Emlékverseny

A verseny szervezésében folyamatos egyeztetés és fejlesztés történt az elmúlt években. Az idei évben teljesen új zsűri bírálta a versenyt, s az érintettek visszajelzése alapján a verseny szervezése, lebonyolítása nagyon jól sikerült.

Saját tanulóink felkészítésével kapcsolatosan több észrevétel is megfogalmazódott, melyek révén szervezettebbé, áttekinthetőbbé kívánjuk tenni a felkészítést és a verseny egészét.

Egyéb programok:

Az elmúlt években rendszeressé vált a diákjaink külföldi tanulmányúton, gyakorlaton való részvétele.

Ennek keretében márciusban 45 fő vett részt a International Forestry magyarországi programján, mely utolsó előtti szakasza a 2 éves projektnek.

Ebben az évben is nyert a KASZK az Erasmus + pályázaton, melynek eredményeként diákjaink továbbra is utazhatnak Finnországba erdészeti gyakorlatra, s új fejleményként Dániába 3 hetes mezőgazdasági gépészeti gyakorlatra.

Ezen a programon 15 fő vesz részt – 10 piliscsabai és 5 váci diák, mely program augusztus 12-én indul. Kísérő tanár Börzsönyi Gábor.

Piliscsaba, 2017-06-28

Börzsönyi Gábor
szakmai munkaközösség vezető

FM KASZK-Dr. Szepesi László Mezőgazdasági, Erdészeti Szakképző Iskolája és
Kollégiuma

GYAKORLATI OKTATÁS év végi BESZÁMOLÓJA

2016/2017 – tanév

1. Az intézmény feltételrendszere, fejlesztések

A szakmai képzés feltételrendszerének alakulása a tanév során.

1.1 Tárgyi feltételek, azok fejlesztése

Tárgyi eszközök felmérése

A szeptemberben kezdődött munkám során a következő jelentősebb problémákkal kerültem szembe:

- A tanulószerezés és az évközi gyakorlatok adminisztrációjának nagyfokú hiánya, a dokumentumok részleges megléte, rendezetlensége.
- A raktár és a gépkocsikhoz kapcsolódó dokumentumok vezetésének hiányosságai.
- A gyakorlati oktatásban lévő gépek:
 - műhelyekben lévő köszörűkövek szinte használhatatlanok,
 - munkagépek hajtásához szükséges kardánok állapota pl. néhányon van csak védőburkolat,
 - erőgépek műszaki állapota, műszaki vizsgák érvényessége,
 - vezetési gyakorlatokhoz használt erőgépek, pótkocsik állapota,
 - erőgépek akkumulátorainak töltésére nem volt megfelelő töltőkészülék,
 - erőgépek indítását segítő berendezés (indítóbika) alkalmatlan volt a feladat ellátására.
- A kollégáknál kint lévő eszközök nyilvántartásának pontatlansága.
- A fémipari alapképzés során használt eszközök tárolása (tanulói fiókok hiánya) és használata (hiányoznak a kiegészítők pl. lágypofa).
- A gyakorlati műhelyek rendezetlensége pl. erőgép, hegesztő, BÜ terem. Ki kell emelni, hogy Kaszás István és Börzsönyi Gábor műhelyére ez nem vonatkozott!
- Erdészeti eszközök pl. motorfűrészek, fűnyírók nem megfelelő állapota.
- A motorfűrész gyakorlatokon használt védőfelszerelések többsége nem volt alkalmas a biztonságos munkavégzésre.
- A hegesztőműhely teljes alkalmatlansága a gyakorlati képzésre.
- A kovácsműhely elszívó-rendszerének nem megfelelő működése, kohó állapota.
- A raktárban lévő kéziszerszámok állapota (nyelezettség, szerszámok állapota, egyes szerszámok hiánya).

A tanév során végrehajtott jelentősebb fejlesztések:

- Iskolában lévő összes köszörűgépen a korongok csérelésre kerültek,
- motorfűrész gyakorlatokhoz (nagy része a „Nezetközi Erdészeti” projektkeretében valósult meg):
 - vágásbiztos nadrág 15 db,
 - vágásbiztos kabát 22 db,
 - vágásbiztos kesztyű 15 db
 - vágásbiztos csizma 12 db,
 - fejtámla 13 db,
 - munkaruha 7 db
 került beszerzésre 779.000 Ft értékben,
- motorfűrészek karbantartásához szükséges eszközök, alkatrészek kerültek beszerzésre 97.500 Ft értékben,

- erőgépek indítását segítő töltő és indító-berendezés könnyíti meg a téli üzemeltetést (60.000 Ft),
- Nádudvari Gábor belépésével a hegesztő műhely kinézete, használhatósága jelentős fordulatot vett. Reduktorok, csővezetékek, automata pajzsok, palackok, forrasztáshoz szükséges anyagok, eszközök kerültek beszerzésre, így a diákok gyakorlatára a feltételek jelentősen jobbak lettek.
- három tisztítófűrész felújításra került (162.000 Ft),
- a nemzetközi csoport gyakorlatához beszerzett eszközök és anyagok:
 - satu 6 db (110.000 Ft),
 - asztali köszörű (10.000 Ft),
 - nagy flex (15.000 Ft),
 - hegesztőkészülék 2 db (100.000 Ft),
 - akkus csavarozó (12.000 Ft),
 - mérőeszközök szögmérő 3 db (12.000 Ft),
 - pop szegecshúzó 1 db (3.000 Ft),
 - fogók 8 db (12.000 Ft),
 - kalapács 5 db (10.000 Ft),
 - üllő 1 db (30.000 Ft),
 - védőfelszerelések (16.000 Ft),
 - menetmetsző (6.000 Ft),
 - forasztó páka 7.0000 Ft),
 - kulcskészlet (4.000 Ft).

A mellékletben szerepel az elmúlt időszakban beszerzett anyagok. A számadatokat nézve 2016. január 01. és 2016. augusztus 31. között: alkatrészre fordított összeg: **283.125 Ft**, üzemanyagra: benzin **200 liter** (65.820 Ft), gázolaj **1360 liter** (428.280 Ft). 2016. szeptember 01. és 2016. december 31. között: alkatrészre fordított összeg: **1.315.720 Ft**, üzemanyagra: benzin **130 liter** (43.220 Ft), gázolaj **873 liter** (295.257 Ft).

2017. január 01 és 2017. június 19. között: alkatrészre fordított összeg: **1.421.489 Ft**, üzemanyagra: benzin **249 liter** (87.884 Ft), gázolaj **1440 liter** (502.510 Ft). Az összes üzemanyag költség: 2016-ban **932.847 Ft**, 2017. június 19-ig **711.794 Ft**.

1.2 A gazdálkodás helyzete, takarékosági intézkedések, megtakarítások, pályázatok eredményei

Az elmúlt évben a tanterületen nem volt semmi vetve, ugaroltatás történt, ami a talajszerkezetben igen nagy kárt okozott. A nyári csapadék nagy vízmosásokat hozott létre, amit csak a talajművelés során csak csökkenteni tudtunk. Egyedül a lucernából 547 bála szénát takarítottunk be, melynek jelentős részét nem sikerült értékesíteni (jelenleg 351 db van még).

A tanterület műveléséről ebben az évben is lemaradtunk, februártól folyamatos megkeresés ellenére csak április végén kaptam értesítést a tanterület jelenlegi besorolásáról (ökoterület vonatkozásában), ezért a vetést már nem lehetett megvalósítani. A könnyebb kezelés érdekében egy kft-vel vettük fel a kapcsolatot, aki az egész termelés költségét megfinanszírozná, terület gépi munkáit végezné a diákok bevonásával és a bevételből történne az elszámolás. A következő évtől már ezt a megoldást szeretnénk elérni, mivel a gépsorunk „kissé hiányos” lett.

A Pilisi Parkerdővel szoros kapcsolatot szeretnénk volna kiépíteni, melynek keretén belül a gyakorlatok egy részét a parkerdő területé végeztük volna 1,6 millió Forint értékben, amiből a motorfűrészeket és tisztítófűrészeket szeretnénk volna vásárolni. A megállapodás azóta sincs aláírva.

A tanerdőben az ősztől tudtunk munkát végezni decemberig, mely során több mint harminc m³ fa került az iskolába, melynek egy részét (öt m³) Vácra szállítottuk át. Sajnos január elsejétől már nem volt engedélyünk a művelésre és Grósz Róbertnek is lejárt a megbízatása, így az erdőműveléshez szükséges engedély elindítása húzódott. A kinevezési javaslat az intézményünkötől már decemberben elindult, de sajnos csak februárban került pont a megbízás végére. Az engedély

megkérése ezután indulhatott, mely májusra lett meg. Ezért eddig nem tudunk munkát végezni a saját erdőben, ami nagyban nehezítette a gyakorlati képzést, igyekeztünk ezt áthidaló megoldásokkal pótolni, hogy a diákok gyakorlati felkészülése biztosított legyen. Jelen esetben névváltozás miatt (2009-től), ismét nem tudunk munkát végezni, mert a tulajdoni lap és a használati jogban problémák vannak.

1.3 A személyi feltételek alakulása, nevelőtestületi egység, közhangulat, kritika, átképzés, továbbképzés stb.

A gyakorlati oktatásban résztvevő kollégák:

Sorszám	Név
1.	Balyi László Zoltán
2.	Börzsönyi Gábor Zoltán
3.	Hegedűs János
4.	Kaszás István
5.	Kocsis István
6.	Krokta Ágnes
7.	Martos Tibor
8.	Mocsári Dezső Vazul
9.	Nádudvari Gábor
10.	Petrovics Győző
11.	Rinkács Angéla
12.	Székely Márton
13.	Tarsolyné Kurucz Ágnes
14.	Tolnai Miklós
15.	Váradi Zsolt
16.	Varga Zsuzsanna

A megnövekedett terhek (óraszám, helyettesítések, egyéb feladatok) és az egyéni gondok a közösség belső kapcsolatát nem erősítették. A kollégák egymáshoz való viszonyában már csak a szigorú munkakapcsolat van, ami sajnos kevés, mert a jó közérzethez hozzátartozik az egymás segítése, meghallgatása és az órák látogatása.

A szakmai tanári továbbképzés csak ritkán van és nagy terhelés miatt a tanárok jelentős része nem is tud rajta részt venni. Minden tanárnak szüksége lenne, arra, hogy kinézzen a saját kereteiből, hogy másoktól tapasztalatokat szerezzen. A meglévő továbbképzések is inkább az aktuális törvényi változásokra szorítkoznak és kevés módszertani kérdéssel foglalkoznak.

A második fél évtől munkaközösségünk tagja Nádudvari Gábor lett, aki a hegesztési, valamint az erőgépes gyakorlatok egy részét tartja. A hegesztő műhely a beszerzéseket és bővítéseket követően újra alkalmas a gyakorlati képzésre.

Ebben az évben Martos Tibor kolléga sokat betegeskedett és komoly gondot jelentett a helyettesítése.

1.4 A tanulói létszám alakulása, az ebből eredő intézkedések tervezése, tankötelezettségi helyzet

Képzés az iskolánkban

a/ érettségire épülő szakmai képzések:

- 13 – 14. évfolyamon: Mezőgazdasági gépésztechnikus,

b/ ágazati képzések:

- 10-12. évfolyamon: Mezőgazdasági gépész

- 10-12. évfolyamon: Erdészet és vadgazdálkodás
- c/ szakgimnáziumi képzések:
 - 9. évfolyamokon: Erdészeti és vadgazdálkodási ágazati képzés keretében: Erdésztechnikus,
 - 9. évfolyamokon: Agrárgépész ágazati képzés keretében: Mezőgazdasági gépésztechnikus.
- d/ Szakiskolai képzés
 - 10 – 11. évfolyamon: Erdészeti szakmunkás,
 - 11. évfolyam Virágkötő és virágkereskedő.

2. A munkaközösség főbb munkatervi feladatainak értékelése

A gyakorlati oktatás feladatainak értékelését a tanulmányi munka, szakmai versenyek és az egyéb tevékenységek bemutatásán keresztül lehet megítélni.

2.1 Tanulmányi munka értékelése

A tanulmányi munka területén némi javulás mutatkozik, melyet az iskolai átlag emelkedése is mutat. A részletes elemzés az intézményi beszámolóban található.

2.2 Szakmai tanulmányi versenyek értékelése

Ebben az évben diákjaink szinte minden szakmához szorosan kötődő versenyen elindultak. Mint minden versenynek eredményektől függetlenül komoly szakmai és nevelési vonzata van. A következő évben is folytatni kell a versenyen való részvételt. Az Erdészeti szakmunkás SZKTV is szerepeltetni kell tanulóinkat.

2.2.1. Dr. Szepesi László Emlékverseny

Az idei verseny már az előző évben átdolgozott versenyszabályzat szerint került meghirdetésre és lebonyolításra. Minden versenyzőnek minden feladatot végre kellett hajtani. A versenynek a jelentőségét növeli, hogy a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara ezt a versenyt tekinti az középiskolásoknak megrendezett európai erdészverseny válogatójának, aki ezt a versenyt megnyeri, az képviseli Magyarországot a versenyen.

A versenyfelhívást öt erdészképző középfokú iskola fogadta el (Ásotthalom, Mátrafüred, Sopron, Szeged, Szöcsénypuszta és a rendező Piliscsaba). A versenyen 9 csapat (Sopron, Szöcsénypuszta és Piliscsaba 2 – 2 csapatot nevezett, Szeged, Ásotthalom és Mátrafüred egy-egy csapattal) vett részt. Iskolánk csapatai:

I. csapat: **Oláh Szabolcs, Szikói Dániel és Vácsi Miklós;**

II. csapat: **Berényi Dániel András, Kiss Krisztián és Boldog Sándor.**

A verseny lebonyolítása nagy feladatot rótt a szervezőkre, mivel kilenc csapat, 27 versenyzője indult és ez 135 feladatot jelentett, amit egy délután kellett végrehajtani. A verseny lebonyolítását a régi eszközök egy részének kiváltásával lehetett megvalósítani. Új gallyazófa került beállításra illetve a kombinált daraboláshoz új állványok készültek. A gyakorlati feltételek kialakítását **Váradi Zsolt, Mocsári Dezső Vazul, Martos Tibor, Balyi László, Kaszás István és Petrovics Győző** végezték tanulók bevonásával.

Nagy feladat volt az írásbeli és szóbeli versenyfeladatok elkészítése, amely elsősorban **dr. Lengyel Sándor, Mocsári Dezső Vazul és Kocsis István** együttes munkája.

A felkészítést elméletből **Koczor Gyula Vilmos, Mocsári Dezső Vazul, Balyi László, Martos Tibor,** gyakorlatból: **Váradi Zsolt, Mocsári Dezső Vazul, Balyi László, Martos Tibor, Börzsönyi Gábor Zoltán és Petrovics Győző** végezte. A versenyzők kiválasztása egy fordulós iskolai válogatón történt, mivel több volt a versenyző, mint amennyi indítani akartunk.

A verseny szervezésében kiemelkedő szerepe volt **Börzsönyi Tünde Márta** igazgatónak.

A gyakorlati feladatok során a versenyzők koordinálásában **Tarsolyné Kurucz Ágnes** és **Börzsönyi Gábor Zoltán** végzett kiemelkedő munkát. A gyakorlati versenybizottság munkájának segítségével: **Váradi Zsolt, Kaszás István, Hegedűs János, , Petrovics Győző** és nyújtott kiemelkedő teljesítményt. A gyakorlati verseny során 20 diák volt aktívan bevonva. **Szeretném kiemelni a lelkiismeretes és felelősségteljes munkájukat!**

A versenyen segítő tanulók:

- 10. A osztályból: Horváth Bence,
- 10. C osztályból: Dallos Botond, Hajagos Róbert, Lojek István József, Nagy Bence, Takács Gergő,
- 10. V osztályból: Balogh Ivett, Kövér Szimonetta,
- 11. A osztályból: Hambalgó Ferenc,
- 11. C osztályból: Sarkadi Ádám,
- 12. A osztályból: Bereczki Richárd, Mamalik Sándor,
- 13. A osztályból: Aknai Beatrix, Berka Tamás, Kovács Laura, Töröcsik Bence,
- 14. A évfolyamból: Benke Attila, Dömötör Kristóf, Horváth Árpád, Krupp Áron, Léman Enikő.

A szóbeli forduló gördülékeny lebonyolítása **dr. Lengyel Sándor** munkájának az érdeme.

Ebben az évben sajnos iskolánk nem szerepelt jól. A tanulságokat levonva a következő évi felkészítést, már most elkezdtük.

A verseny végeredménye:

Ssz.	Versenyző neve	Csapat	Írásbeli				Gyakorlat				Szóbeli		Összesítés egyéni		Összesítés csapat	
			Pontszám	Helyezés	Csapatok pontszáma	Csapatok helyezése	Pontszám	Helyezés	Csapatok pontszáma	Csapatok helyezése	Csapatok pontszáma	Csapatok helyezése	Pontszám	Helyezés	Pontszám	Helyezés
1.	Papp Gábor	Mátrafüred	59,9	5	176,5	1	290	13	968	4	274	2	349,9	13	1418,5	3
2.	Ács Gábor	Mátrafüred	46,1	12			333	8					379,1	10		
3.	Benkó Máté	Mátrafüred	70,5	1			345	7					415,5	6		
4.	Oláh Szabolcs	Piliscsaba I.	45	16	104	8	322	12	592	9	175	7	367	12	871	9
5.	Szikói Dániel	Piliscsaba I.	32,5	23			123	27					155,5	27		
6.	Váczy Miklós	Piliscsaba I.	26,5	27			147	25					173,5	26		
7.	Berényi Dániel András	Piliscsaba II.	52,2	10	134,3	6	237	19	599	8	222	5	289,2	17	955,3	6
8.	Kiss Krisztián	Piliscsaba II.	42	20			146	26					188	25		
9.	Boldog Sándor	Piliscsaba II.	40,1	21			216	20					256,1	20		
10.	Kósi Richard	Sopron I.	62,5	3	176,2	2	286	14	1046	3	277	1	348,5	14	1499,2	2
11.	Benczik Máté	Sopron I.	55,5	8			327	11					382,5	9		
12.	Viserálek Balázs	Sopron I.	58,2	6			433	1					491,2	1		
13.	Csóka Máté Donát	Sopron II	55,4	9	160,9	4	390	4	1167	1	241	4	445,4	3	1568,9	1
14.	Pausits Szilárd	Sopron II	55,6	7			381	5					436,6	5		
15.	Major Attila	Sopron II	49,9	11			396	2					445,9	2		
16.	Puskás Győző	Szeged	63,2	2	169,6	3	330	10	801	5	273	3	393,2	8	1243,6	5
17.	Molnár István	Szeged	60,3	4			282	15					342,3	15		
18.	Janicsák Lénárd	Szeged	46,1	12			189	21					235,1	21		
19.	Papp Árpád	Ásotthalom	44,3	17	135,3	5	395	3	1088	2	183	6	439,3	4	1406,3	4
20.	Papp Ferenc	Ásotthalom	45,7	14			333	8					378,7	11		
21.	Kákonyi Gábor	Ásotthalom	45,3	15			360	6					405,3	7		
22.	Horváth Norbert	Szöcsénypuszta I.	43,4	18	100,8	9	186	23	694	6	91	9	229,4	22	885,8	8
23.	Fejes Patrik	Szöcsénypuszta I.	29,6	25			270	16					299,6	16		
24.	László Mátyás	Szöcsénypuszta I.	27,8	26			238	18					265,8	19		
25.	Piszker Bence János	Szöcsénypuszta II.	34,1	22	109,4	7	188	22	619	7	165	8	222,1	24	893,4	7
26.	Nagy Alex	Szöcsénypuszta II.	43	19			181	24					224	23		
27.	Mányó Roland	Szöcsénypuszta II.	32,3	24			250	17					282,3	18		

2.2.1. Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (OSZTV)

Az I. forduló január 27-én került Gödöllőn került megrendezésre, ahol négy tanulónk (**Dömötör Kristóf, Horváth Árpád, Szabó Péter, Tóth Ákos**) vett részt.

Az írásbeli dolgozatot minimum 50%-os teljesítménnyel kell megírni, valamint az ország első 15 legjobbja között kell lenni, hogy a szóbeli fordulóra behívásra kerüljön. Az OSZTV elméleti és gyakorlati versenyből áll, amennyiben a tanuló eléri a meghatározott szintet, mentesítést kap a szakmai vizsgák alól.

Az országos döntőbe **Horváth Árpád** és **Tóth Ákos** jutott be. A döntőt Jánoshalmán rendezték meg, ahol Horváth Árpád 15. és Tóth Ákos 10. helyezést ért. **Tóth Ákos** különdíjat kapott a legjobb erőgépes feleletéért. A következő évben a felkészítés során igyekeznünk kell a diákok motiválására és a hatékonyabb felkészítésre.

2.2.2. Szakma Kiváló Tanulója Verseny (SZKTV)

Ebben az évben a Virágkötő és virágkereskedő és az Erdészeti szakmunkás osztályokból lehetett nevezni. Az Erdészeti szakmunkás versenyre a kollégák javaslata alapján nem nevezünk senkit. A Virágkötő, virágkereskedő versenyre **Berecz Vivien** és **Gazi Eszter** képviselte iskolánkat. A Virágkötő, virágkereskedő versenynek nincs előzetes válogatója, az írásbeli, a szóbeli és a gyakorlati verseny egyszerre kerül megrendezésre. A felkészítés során ki kell emelnem **Krokta Ágnes** és **Varga Zsuzsanna** kolléganők munkáját!

2.2.3. Ágazati és ágazaton kívüli szakmai érettségi vizsgatárgyak versenye (ÁSZÉV)

Iskolánk az Erdészet és vadgazdálkodás, valamint a Mezőgazdasági gépészet ágazatok versenyében indult. Az országos döntőbe a Mezőgazdasági gépészet ágazati versenybe jutott be: **Bereczki Richárd** és **Mamalik Sándor**, akik a versenyen 20. és 18. helyen végeztek. A felkészítés során **Börzsönyi Gábor**, **Tarsolyiné Kurucz Ágnes** munkáját szeretném kiemelni.

2.2.4. XXV. „Dr. Szabó Gusztáv” Országos Mezőgépész Szakmai Vetélkedő

Minden évben Jánoshalmán rendezik meg a Mezőgazdasági gépésztechnikusok 13. és ebben az évben a 12. évfolyamosok számára a versenyt, melyre minden iskolából egy-egy három fős csapat nevez. A vetélkedő háromfordulós. Az I és a II. fordulót a diákok a Szent István Egyetem által összeállított feladatokat az iskolában írják meg. A dolgozatok alapján kerülnek összeállításra a csapatok. A döntő időpontja egybeesett a német érettségi időpontjával, ezért a 12. évfolyamos tanulók közül senki nem jelentkezett. A 13. évfolyamból **Berka Tamás, Horváth Kristóf, Marosi Ákos, Németh Kornél, Pocsai János, Svábi Kristóf** és **Szopkó László**. Az iskolánkat végül **Marosi Ákos, Németh Kornél, Pocsai János** képviselte és a versenyen kilencedik helyezést értek el. **Pocsai János** és **Marosi Ákos** a vezetési gyakorlatért különdíjakat kaptak. A felkészítésben aktívan közreműködött: **Petrovics Győző, Börzsönyi Gábor** és **Váradi Zsolt**.

2.3. Szakmai szintvizsga

Ebben az évben egy szintvizsgás tanulónk volt, aki az elmúlt évben a vizsgáján nem jelent meg. A vizsgán teljesítette a követelményeket.

2.4. Szakmai vizsgák

Ebben az évben két osztály tesz középfokú szakmai érettségit: Erdészet és vadgazdálkodás, Mezőgazdasági gépész.

Szakképesítő vizsga három évfolyamon került megszervezésre.

Mezőgazdasági gépészmérnök:

A szakmai vizsgát 16 fő kezdte meg, melyből két fő javítóvizsgás volt. Egy tanuló csak írásbeliből vizsgázott, míg a másik tanulónak teljes vizsgát kellett tennie, de csak az írásbeli részt tette meg, ami elégtelenre sikerült. A gyakorlati vizsga eredménye 4,5, az írásbeli **három** bukás mellett 2,38 és a szóbeli vizsga 3,33. A szakmai vizsga átlaga: 3,47.

Virágkötő és virágkereskedő:

A szakmai vizsgát 8 fő kezdte meg. A gyakorlati vizsga eredménye **egy bukás** volt és így az átlag: 3,31, az írásbeli **négy** bukás mellett 1,63 és a szóbeli vizsga 3,13. A szakmai vizsga átlaga: 2,25.

Erdészeti szakmunkás:

A szakmai vizsgát 6 fő kezdte meg. A gyakorlati vizsga eredménye: 2,33, az írásbeli egy bukás mellett 1,83 és a szóbeli vizsga 2,17. A szakmai vizsga átlaga: 2,4.

2.5. Gyakorlati tevékenységek

Gyakorlatokon végzett munkák:

- Üzemeltetési gyakorlat:
 - tanterület tárcsázása (**Várad Zsolt**),
 - bér munkák végzése pl. szárzúzás, szántás, tárcsázás (**Várad Zsolt**),
 - erdészeti munkák állományfokozó gyérités (**Balyi László, Martos Tibor, Mocsári Dezső Vazul**),
 - vadetető készítés és karbantartás (**Balyi László**),
 - 10. c osztályos gyakorlat külső gyakorlóhelyen végzett munkái (**Martos Tibor, Mocsári Dezső Vazul, Várad Zsolt**),
 - perbáli fatelepen tartott gyakorlatok (**Balyi László, Mocsári Dezső Vazul**),
 - erdészeti eszközök karbantartása (**Balyi László, Várad Zsolt**),
 - erdész gyakorlat keretén belül, Vácon veszélyes fák felmérésére került sor, melynek kitermelése a szükséges engedélyek beszerzése után kezdődik majd el (**Várad Zsolt**),
 - gyakorlatok keretében a fák beszállítása megtörtént (**Várad Zsolt, Balyi László, Martos Tibor, Mocsári Dezső Vazul**),
 - a Dr. Szepesi László Emlékversenyre szükséges faanyagok előkészítése (**Várad Zsolt, Balyi László, Martos Tibor, Mocsári Dezső Vazul**)
 - az erdész gyakorlatok keretén belül sor került faaprítási és területrendezési munkák elvégzésére: panzió környezetének, rendbetétele, a szomszédos Bétel területen fakivágási, területrendezési munkák elvégzése (**Várad Zsolt, Martos Tibor, Mocsári Dezső Vazul, Balyi László**),
 - eke javítása (**Börzsönyi Gábor**),
 - csőtörő adapter javítása (**Börzsönyi Gábor**),
 - motorfűrészek karbantartása és javítása (**Balyi László, Székely Márton**),
 - jogosítványszerzésre való felkészítés, vezetés gyakorlatok (**Kaszás István, Arnold Gábor**),
 - szakmai vizsgára való felkészülés.
- Erőgépes gyakorlatok:
 - AGT traktorok javítása: tengelykapcsoló tárcsa csere, egyéb javítások, (**Petrovics Győző**),
 - MTZ 1025 erőgép motorjavítás: hengerfejtömítés csere, karbantartás (**Petrovics Győző**),
 - utánfutó vizsgáztatás (**Petrovics Győző, Papp István**),

- Agroplus 95 A Classic erőgép műszaki vizsgáztatása (**Petrovics Győző, Papp István**),
- erőgépek hibáinak elhárítása (**Petrovics Győző**),
- talán „feléled” két éves szétszerelt állapotából a Vácra javításra érkezett erőgép (**Petrovics Győző**),
- gépész gyakorlat keretén belül a Varga Márton iskolában erőgép karbantartására és hibafelmérésére került sor (**Petrovics Győző**),
- ZETOR oktatótraktorok és pótkocsik műszaki vizsgáztatása (**Petrovics Győző, Székely Márton**),
- Varga Márton tagintézmény erőgépeinek karbantartása egy csoporttal (**Petrovics Győző**).
- Fémipari alapszakok:
 - madáretetők készítése (**Kaszás István, Hegedűs János**),
 - szelektív hulladékgyűjtéshez szükséges tartók készítése (**Börzsönyi Gábor, Hegedűs János**),
 - tornaszer készítése (**Nádudvari Gábor**),
 - szakmai vizsgára való felkészülés.
- Külföldi gyakorlatok:
 - Finnországi gyakorlatok (**Kovács Anita, Tolnai Miklós, Mocsári Dezső Vazul**),
 - Svédországi gyakorlat (**Mocsári Dezső Vazul, Tolnai Miklós**),
 - Ausztriai gyakorlat (**Tolnai Miklós, Mocsári Dezső Vazul**),
 - Iskolánkban volt egy hetes sikeres külföldi diákok részére szervezett gyakorlat, melynek fő szervezője **Börzsönyi Gábor** volt. A kollégák közül **Kaszás István Hegedűs János és Nádudvari Gábor** aktívan vett részt.

Részt vettünk az iskolánk bemutatását szolgáló rendezvényeken:

- SzakMázz kiállítás,
- NAK szervezésű pályaválasztási kiállítás,
- Nyílt napokon bemutatókat szerveztünk,
- Szakmák éjszakája programjaink sikeresek voltak,
- A Szepesi Napon mindenki kivette a részét a nap sikeres lebonyolítása érdekében.

Az évközi gyakorlat során komoly gondot jelentett a gépek üzemeltetéséhez szükséges feltételek akadózó biztosítása (pl. alkatrészek, kenőanyagok). Meg kell jegyezni, hogy Börzsönyi Gábor, Balyi László, Kaszás István, Székely Márton, Nádudvari Gábor és Váradi Zsolt kollégáktól időközönként kaptam a többiekétől egyáltalán nem kaptam anyag- és eszközigényt!

A fémipari alapszak feltételein javítani szükséges, ugyan voltak beszerzések az elmúlt időszakban, de bővíteni kellene. Több eszköz sajnos már felújításra szorul pl. esztergagépek, fűrőgépek, lemezvágó ollók, lemezhajlító. A diákok kézi eszközei is sem teljesekek. Hiányoznak az egyéni fiókkészletek, néhány satu és kézi kigép.

A vezetési gyakorlatok az előző évhez képest kicsit gördülékenyebben mentek, bár ebben az évben is voltak nehézségek. Több tanuló a vezetési gyakorlatát figyelmeztetéseink ellenére későn kezdte meg pl. a 14 évfolyamból négy fő, 11. évfolyamból négy fő, így nem sikerült, vagy csak az utolsó pillanatban külön kérvényekre éppen meglett a vezetői jogosultság. A tanulóink számára komoly problémát jelent a Közlekedési ismeretek eredményes letétele, ennek segítése érdekében külön tanfolyamot indítottunk a kimaradt diákoknak és a 11. c osztályból a tanfolyamon négy fő közül **senki** nem vett rajta részt. Elgondolkodtató, hogy diákjain nem tartják fontosnak a szakmai vizsgát?! Szeretném kérni a kollégákat a motivációban segítsék, hogy minél több diák távozzon szakmai képesítéssel!

Az előző évben elég nagy gépmozgás volt, melynek keretébe a következő gépeket, eszközöket szállították át Vácra:

- utánfutó,
- Farmol vetőgép,
- MTZ 1025 erőgép,
- Deutz Agroplus 85 A Classic,
- Hódgép MBP-6.5 típusú pótkocsi,
- Omikron tárcsa,
- FIAT Cobellco homlokrakodó, de cserébe kaptunk egy másik, ugyanolyan feladat ellátására alkalmas rakodógépet, melyen folyadékszivattyú és a gumik cseréje szükséges,
- Filclair fóliaváz és tartozékai,
- TRA 21 típusú gumilánctalpas emelő-berendezés,
- M 1421 szárzúzó,
- Lasky tuskómaró, melyet a szakmai vizsgára visszahoztak.

Komoly problémát jelenthet az eszközök átszállítása, mert a szakmai oktatáshoz szükséges feltételek romlottak, nem beszélve a tanterület megművelésének nehézségeiről és a bér munkák bevételekieséséről.

Szakmai kiállítás:

- Iskolánk szakmai oktatásában résztvevő tanulók számára a MEGFOSZ finanszírozásával ingyenes belépés volt az Agromashexpo, melynek keretében az alábbi osztályok vettek részt:

	Érkezés	Létszám	Kísérőtanár	
2017. január 25.	9:00	17 fő	Petrovics Győző	11. a
		20 fő	Martos Tibor	10. c
		20 fő	Mocsári Dezső Vazul	12. b
	Összesen	57 fő		
2017. január 26.	9:00	22 fő	Várad Zsolt	12. a
		27 fő	Hegedűs János	10. a
		26 fő	Tarsolyné Kurucz Ágnes	9. a
		31 fő	Gyöngyös Péter	9.b
	Összesen	106 fő		
2017. január 27.	9:00	16 fő	Kaszás István	13. a
		17 fő	Petrovics Győző	14. a
		25 fő	Martos Tibor	11. b
		15 fő	Várad Zsolt	11. c
	Összesen	73 fő		
Iskolai összesen		236 fő		

- Az erdész osztályok részt vettek a FEHOVA kiállításon.

A következő évben kiemelt feladatok:

- tanmenetek elkészítése,
- a gyakorlatok pontos tervezése, a szükséges anyagigények leadása,
- a gyakorlatok tervszerű megvalósítása,
- a tanulók rendszeres értékelése,
- minden hónap utolsó hetében gyakorlatos kollégákkal megbeszélés a következő hónap feladatairól, gyakorlatok témáiról,
- a szükséges adminisztrációk időben történő leadása és a dokumentumok pontos vezetése,

- az Erdészeti szakmunkás Szakma Kiváló Tanulója Versenyen való részvétel,
- a műhelyek személyekre történő kiadása, a bent lévő eszközök átvétele,
- a fémipari alapképzés a satuhoz tartozó fiókjainak szerszámmal történő feltöltése,
- a versenyeken induló diákok segítése,
- a szakmai vizsga feltételeként (kiemelten az Erdészeti szakmunkás) a vezetői jogosultságok megszerzésének motiválása,
- a vezetői jogosultságok időbeni megszerzése,
- a külföldi gyakorlatok népszerűsítése és diákjaink aktív részvétele, folyamatban van a három hetes gyakorlat szervezése Dániában, (**Börzsönyi Gábor**),
- a szakmai vizsgák gyakorlati tételeinek elkészítése, a szükséges anyagok, eszközök összeírása,
- a szakmai érettségi előkészítése,
- ebben az évben **Papp István** és **Tamás Imre** kollégák nyugdíjba vonulnak, az ő feladatkörüknek az ellátását a folyamatos működés érdekében meg kell oldani.

Piliscsaba, 2017. június 26.

Kocsis István
mérnök tanár
gyakorlati oktatásvezető

MELLÉKLETEK

<i>Sorszám</i>	<i>Megnevezés</i>	<i>Dátum</i>	<i>Egység</i>	<i>Mennyiség</i>	<i>Egységár</i>	<i>Összesen</i>
<i>m</i>				<i>g</i>	<i>r</i>	
1.	Fémfűrő 4 mm	2016.02.16	db	2	150	300 Ft
2.	Fémfűrő 4,5 mm	2016.02.16	db	2	150	300 Ft
3.	Fémfűrő 5,5 mm	2016.02.16	db	1	200	200 Ft
4.	Fémfűrő 12 mm	2016.02.16	db	1	920	920 Ft
5.	Fejszenyél	2016.02.16	db	2	750	1500 Ft
6.	Fejszenyél	2016.02.16	db	1	650	650 Ft
7.	Baltanyél	2016.02.16	db	2	399	798 Ft
8.	Kalapácsnyél	2016.02.16	db	5	298	1490 Ft
9.	Féktisztító szer	2016.02.16	db	2	790	1580 Ft
10.	Szilikon tömlő	2016.02.16	db	1	990	990 Ft
11.	Vágókorong 115 mm 2es	2016.02.16	db	10	220	2200 Ft
12.	Vágókorong 115 mm 1es	2016.02.16	db	5	229	1145 Ft
13.	Lamellás csiszoló	2016.02.16	db	2	599	1198 Ft
14.	Védőkesztyű	2016.02.16	pár	3	330	990 Ft
15.	Pormaszok	2016.02.16	db	20	30	600 Ft
16.	Hlf.csavar 8*40	2016.02.16	db	50	19	950 Ft
17.	M8 alátét	2016.02.16	db	50	3	150 Ft
18.	M8 anya	2016.02.16	db	50	5	250 Ft
19.	Köracél 12 mm 6fm	2016.02.17	szál	1	1140	1140 Ft
20.	Laposacél 40*5 6fm	2016.02.17	szál	1	2063	2063 Ft
21.	Oxigén 2.5, 40 lt/150 bar	2016.02.17	db	1	8534	8534 Ft
22.	Acetilén 2.5 6kg	2016.02.17	db	1	32144	32144 Ft
23.	Cserepalack	2016.02.17	db	2	8128	16256 Ft
24.	Karos fékszelep	2016.02.25	db	1	21590	21590 Ft
25.	Kuplung munkahenger	2016.02.25	db	1	5176	5176 Ft
26.	Főfékhenger	2016.02.25	db	1	4958	4958 Ft
27.	Lánckenőolaj	2016.02.16	db	2	6490	12980 Ft
28.	Dugvilla műanyag	2016.03.03	db	6	800	4800 Ft
29.	Dugalj műa.	2016.03.03	db	2	800	1600 Ft
30.	Légfékcsatlakozó	2016.03.03	db	4	2250	9000 Ft
31.	Plazma fuvóka gyűrű	2016.05.13	db	4	1525	6100 Ft
32.	Plazma fuvóka	2016.05.13	db	8	1000	8000 Ft
33.	PT elektóda	2016.05.13	db	12	1200	14400 Ft
34.	Szilikon gyűrű	2016.05.13	db	1	300	300 Ft
35.	Fém fűrészlapp	2016.05.31	db	20	70	1400 Ft
36.	Menetes szál	2016.05.31	db	2	450	900 Ft
37.	Alátét 12	2016.05.31	db	20	6	120 Ft
38.	Barum ékszíj	2016.05.31	db	1	2235	2235 Ft
39.	Vb ékszíj	2016.05.31	db	1	3746	3746 Ft
40.	Rubena laposszíj	2016.05.31	db	1	3577	3577 Ft
41.	Damilfej	2016.05.24	db	2	4500	9000 Ft
42.	Damilfej	2016.05.24	db	1	9900	9900 Ft
43.	Damilfej	2016.05.24	db	1	7000	7000 Ft
44.	Vaslemez 0.5*1000*2000	2016.05.24	db	2	1735	3470 Ft
45.	Vezérlés készlet	2016.05.10	db	1	30940	30940 Ft
46.	Szíjkészlet	2016.05.10	db	1	9800	9800 Ft
47.	Szelepfedél tömítés	2016.05.10	db	1	2200	2200 Ft
48.	Visszapillantó tükör	2016.06.13	db	1	10500	10500 Ft
49.	Ecset 40 mm	2016.06.08	db	2	250	500 Ft
50.	Ecset 50 mm	2016.06.08	db	2	300	600 Ft

51.	Ecset 30 mm	2016.06.08	db	1		230 Ft
52.	Mester szilikon	2016.06.08	db	1	1030	1030 Ft
<i>Sorszám</i>	<i>Megnevezés</i>	<i>Dátum</i>	<i>Egység</i>	<i>Mennyiség</i>	<i>Egységár</i>	<i>Összesen</i>
53.	Ásónyél	2016.06.08	db	5	525	2625 Ft
54.	Lapátnyél	2016.06.08	db	5	660	3300 Ft
55.	Ciroseprű	2016.06.08	db	5	980	4900 Ft
56.	Fanyél	2016.06.08	db	1	350	350 Ft
57.	Szigetelő szalag	2016.06.08	db	5	270	1350 Ft
58.	Vízpumpa	2016.07.21	db	1	8200	8200 Ft
2016. január 01 - 2016. augusztus 31-ig						283125 Ft
59.	JD bálázózsineg 10 kg	2016.09.19	db	1	8763	8763 Ft
60.	AGT 835 kuplung felújítás	2016.09.27	db	1	5000	5000 Ft
61.	Fékolaj dot3 1 l	2016.09.26	db	1	1151	1151 Ft
62.	Lánckenőolaj 4 l	2016.09.26	db	1	4001	4001 Ft
63.	Madit Grease 2 ep 5 kg	2016.09.26	db	1	6500	6500 Ft
64.	Madit OH-HM 46 50 kg	2016.09.26	db	1	45000	45000 Ft
65.	Mol turbo diesel 15w-40	2016.09.26	db	2	11500	23000 Ft
66.	Fémfűrész lap	2016.09.16	db	20	70	1400 Ft
67.	HTL csavar	2016.09.16	db	20	55	1100 Ft
68.	M10 anya	2016.09.16	db	20	12	240 Ft
69.	Motorolaj	2016.09.29	db	1	12495	12495 Ft
70.	Akkumulátor 78 Ah/660 A	2016.10.10	db	1	28400	28400 Ft
71.	Jelző Spray 500 ml	2016.10.11	db	4	1750	7000 Ft
72.	Jelző spray 400 ml	2016.10.11	db	4	1500	6000 Ft
73.	Krepp rag. szalag	2016.10.11	db	1	920	920 Ft
74.	Debica TG 175/65R14	2016.10.11	db	4	11990	47960 Ft
75.	Debica TG 185/65R15	2016.10.11	db	4	13490	53960 Ft
76.	Stopper óra	2016.10.11	db	2	2190	4380 Ft
77.	Mérőszalag 8 m	2016.10.11	db	2	829	1658 Ft
78.	Reikel mérőszalag	2016.10.11	db	1	499	499 Ft
79.	Kipufogó csőtoldó	2016.10.18	db	2	1720	3440 Ft
80.	Fűrészlap fém	2016.10.26	db	20	77	1540 Ft
81.	Csiszolóvászson	2016.10.26	db	10	290	2900 Ft
82.	Akkumulátortöltő és indító	2016.10.26	db	1	60000	60000 Ft
83.	Stihl vágásbiz. nadrág	2016.10.11	db	12	10984	131808 Ft
84.	Stihl kabát	2016.10.11	db	19	5866	111454 Ft
85.	Stihl gumicsizma	2016.10.11	pár	10	10233	102330 Ft
86.	Stihl vágásbiz. kesztyű	2016.10.11	pár	12	3933	47196 Ft
87.	Stihl fejjvédő	2016.10.11	db	10	5866	58660 Ft
88.	Munkásnadrág	2016.10.11	db	7	4331	30317 Ft
89.	Anyá	2016.10.11	db	4	252	1008 Ft
90.	Tőcsavar	2016.10.11	db	3	299	897 Ft
91.	Lánckerék	2016.10.11	db	2	5803	11606 Ft
92.	Kombikulcs	2016.10.11	db	1	1889	1889 Ft
93.	Kombikulcs	2016.10.11	db	3	473	1419 Ft
94.	Láncvédő	2016.10.11	db	2	362	724 Ft
95.	Laposreszelő	2016.10.11	db	2	748	1496 Ft
96.	Reszelő	2016.10.11	db	18	315	5670 Ft
97.	Fűrészlánc	2016.10.11	db	1	3430	3430 Ft
98.	Fűrészlánc	2016.10.11	db	3	3534	10602 Ft
99.	Motorolaj	2016.10.11	db	1	12594	12594 Ft
100.	Lánckenőolaj	2016.10.11	db	1	5110	5110 Ft

101.	Vezetőlemez	2016.10.11	db	1	9276	9276 Ft
102.	Vezetőlemez	2016.10.11	db	1	7732	7732 Ft
103.	Stihl vágásbiz. nadrág	2016.10.11	db	3	10984	32952 Ft
104.	Stihl kabát	2016.10.11	db	3	5866	17598 Ft
<i>Sorszám</i>	<i>Megnevezés</i>	<i>Dátum</i>	<i>Egység</i>	<i>Mennyiség</i>	<i>Egységár</i>	<i>Összesen</i>
105.	Stihl vágásbiz. kesztyű	2016.10.11	pár	3	3933	11799 Ft
106.	Kobak	2016.10.11	db	3	9370	28110 Ft
107.	Stihl gumicsizma	2016.10.11	pár	2	20468	40936 Ft
108.	Bowden (kuplung)	2016.11.18	db	2	3070	6140 Ft
109.	Madit OH-HM 46 50 kg	2016.11.23	db	1	45000	45000 Ft
110.	Fagyálló 4 l	2016.11.23	db	3	3350	10050 Ft
111.	Fagyálló 10 l	2016.11.23	db	2	8250	16500 Ft
112.	Motorolaj 20 l	2016.12.30	db	1	30000	30000 Ft
113.	Fagyálló 10 l	2016.12.30	db	1	10000	10000 Ft
114.	Akkumulátor 155 Ah	2016.12.30	db	2	55000	110000 Ft
115.	Hajtóműolaj 50 l	2016.12.30	db	1	54900	54900 Ft
116.	Útszorósó 10 kg	2016.12.15	db	10	580	5800 Ft
117.	Féknyereg jav. készlet	2016.12.08	db	2	1234	2468 Ft
118.	Féketét	2016.12.08	db	1	10942	10942 Ft
119.	Féktárcsa	2016.12.08	db	2	10000	20000 Ft
2016. 09.01-től 2016. 12. 31-ig						1315720 Ft
2016. 01.01-től 12.31-ig						1598845 Ft
120.	Ford 5w30 Formula f 5 l	2017.01.12	db	1	10950	10950 Ft
121.	Ford 5w30 Formula f 1 l	2017.01.12	db	2	2300	4600 Ft
122.	Ioncserélt víz 5 l	2017.01.12	db	2	500	1000 Ft
123.	Fagyálló 5 l	2017.01.12	db	1	4600	4600 Ft
124.	Opel 5w30 motorolaj 1 l	2017.01.12	db	2	2190	4380 Ft
125.	Opel 5w30 motorolaj 5 l	2017.01.12	db	1	9990	9990 Ft
126.	Munkáskesztyű	2017.01.12	pár	10	650	6500 Ft
127.	Lánckenőolaj	2017.01.12	db	1	3590	3590 Ft
128.	Mannol 15w40 20 l	2017.01.12	db	1	13300	13300 Ft
129.	Valvoline 10w40 4 l	2017.01.12	db	2	8500	17000 Ft
130.	Valvoline 10w40 1 l	2017.01.12	db	4	2200	8800 Ft
131.	Opel szűrőgarn.	2017.01.12	db	1	5210	5210 Ft
132.	Ford szűrőgarn.	2017.01.12	db	1	5960	5960 Ft
133.	Transporter szűrőgarn.	2017.01.12	db	1	5920	5920 Ft
134.	Mitsubishi szűrőgarn.	2017.01.12	db	1	8340	8340 Ft
135.	Elektróda 5 kg	2017.01.17	csom	1	11950	11950 Ft
136.	Tisztítókorong	2017.01.17	db	5	530	2650 Ft
137.	Vágókorong	2017.01.17	db	10	279	2790 Ft
138.	Útszorósó 10 kg	2017.01.16	db	15	599	8985 Ft
139.	Útszorósó 10 kg	2017.01.31	db	3	599	1797 Ft
140.	Útszorósó 5 kg	2017.01.31	db	14	299	4186 Ft
141.	Horg.anya 6	2017.02.06	db	50	3	150 Ft
142.	Horg.alátét 6	2017.02.06	db	50	2	100 Ft
143.	Horg.alátét 8	2017.02.06	db	50	3	150 Ft
144.	Fém fűrészlapp	2017.02.06	db	40	70	2800 Ft
145.	Csiszolóvászson	2017.02.06	db	5	290	1450 Ft
146.	Vágókorong fém 230 mm	2017.02.06	db	4	590	2360 Ft
147.	Csiszolókorong 230 mm	2017.02.06	db	2	1250	2500 Ft
148.	Drotkefe	2017.02.06	db	10	290	2900 Ft
149.	Műa.hólapát	2017.02.06	db	3	1690	5070 Ft

150.	Ultra Derm	2017.02.06	db	25	389	9725 Ft
151.	Horg.alátét 8	2017.02.06	db	50	5	250 Ft
152.	Horg.alátét 6	2017.02.06	db	50	2	100 Ft
153.	Horg.anya 16	2017.02.06	db	20	30	600 Ft
154.	Horg.anya 14	2017.02.06	db	20	20	400 Ft
155.	Cirokseprű	2017.02.06	db	8	990	7920 Ft
<i>Sorszám</i>	<i>Megnevezés</i>	<i>Dátum</i>	<i>Egység</i>	<i>Mennyiség</i>	<i>Egységár</i>	<i>Összesen</i>
156.	Htf csavar 8*40	2017.02.06	db	50	19	950 Ft
157.	Htf csavar 6*40	2017.02.06	db	50	10	500 Ft
158.	Horg.anya 8	2017.02.06	db	50	5	250 Ft
159.	Horg.anya 6	2017.02.06	db	50	3	150 Ft
160.	Vödör	2017.02.15	db	2	600	1200 Ft
161.	Sasszeg	2017.02.15	db	24	22	528 Ft
162.	Köszörűkő 300*32*32	2017.02.15	db	4	14400	57600 Ft
163.	Köszörűkő 175*20*20	2017.02.15	db	8	3950	31600 Ft
164.	Szögacél 25*25*3	2017.02.10	db	3	1554	4662 Ft
165.	Szögacél 35*35*4	2017.02.10	db	2	2806	5612 Ft
166.	Laposacél 25*3	2017.02.10	db	2	833	1666 Ft
167.	Laposacél 25*4	2017.02.10	db	2	1062	2124 Ft
168.	Laposacél 25*5	2017.02.10	db	2	1279	2558 Ft
169.	Laposacél 40*4	2017.02.10	db	2	1671	3342 Ft
170.	Köracél 8 mm	2017.02.10	db	4	547	2188 Ft
171.	Köracél 10 mm	2017.02.06	db	4	804	3216 Ft
172.	Köracél 12 mm	2017.02.06	db	2	1140	2280 Ft
173.	Sasszeg	2017.02.17	csom	1	3000	3000 Ft
174.	Rézcső félkemény 15	2017.02.22	fm	5		5924 Ft
175.	Réz T 15	2017.02.22	db	10	128	1280 Ft
176.	Réz könyök 15 kb	2017.02.22	db	10	112	1120 Ft
177.	Forrasztó paszta	2017.02.22	db	1	1920	1920 Ft
178.	Cin 2mm 250 g	2017.02.22	db	1	3480	3480 Ft
179.	Forrasztólámpa	2017.02.22	db	2	850	1700 Ft
180.	Gázpalack 190 g	2017.02.22	db	4	425	1700 Ft
181.	Rézcsővágó 6-35 mm	2017.02.22	db	1	4990	4990 Ft
182.	Menetvágókészlet	2016.12.31	db	1	5990	5990 Ft
183.	Forrasztópáka	2016.12.10	db	1	6999	6999 Ft
184.	Mérőeszközök	2016.12.10	db	1	1999	1999 Ft
185.	Kalapács	2017.02.22	db	2	1499	2998 Ft
186.	Kézi kalapács	2017.02.22	db	2	1499	2998 Ft
187.	Digigitális mérő	2017.02.22	db	2	3299	6598 Ft
188.	Kábeldob	2017.02.22	db	1	11999	11999 Ft
189.	Duplacsiszoló	2017.02.22	db	1	9999	9999 Ft
190.	Csillagkulcs	2017.02.22	db	1	2999	2999 Ft
191.	Hegesztőpajzs automata	2017.02.28	db	5	6590	32950 Ft
192.	Hegesztő csomag	2017.03.01	db	2	49900	99800 Ft
193.	Lánckenőolaj 10 l	2017.03.10	db	2	6590	13180 Ft
194.	Tuskómaró marókés	2017.03.09	db	3	5969	17907 Ft
195.	Tuskómaró marókés	2017.03.09	db	3	5969	17907 Ft
196.	Tuskómaró marókés	2017.03.09	db	3	5969	17907 Ft
197.	Ékszíj spa	2017.03.09	db	2	3175	6350 Ft
198.	Lánckenőolaj 10 l	2017.03.10	db	1	6590	6590 Ft
199.	Akkumulátor 12 V 45 Ah	2017.03.13	db	1	17450	17450 Ft
200.	Fa alátét 14	2017.03.07	db	40	20	800 Ft

201.	Alátét 14	2017.03.07	db	20	7	140 Ft
202.	M14 anya	2017.03.07	db	40	20	800 Ft
203.	Facsavar	2017.03.07	db	20	15	300 Ft
204.	Menetes szár	2017.03.07	db	2	610	1220 Ft
205.	Fúrótokmány, kulcsos 16mm	2017.03.14	db	2	2551	5102 Ft
206.	Munkavédelmi szemüveg	2017.03.13	db	12	362	4344 Ft
207.	Üllő 25 kg	2017.03.21	db	1	32400	32400 Ft
<i>Sorszám</i>	<i>Megnevezés</i>	<i>Dátum</i>	<i>Egység</i>	<i>Mennyiség</i>	<i>Egységár</i>	<i>Összesen</i>
208.	Fülvédő	2017.03.17	db	12	800	9600 Ft
209.	Vaslemez 1*1000*2000	2017.03.22	db	1	4099	4099 Ft
210.	Acetilén reduktor	2017.03.22	db	1	17499	17499 Ft
211.	Acetilén tömlő	2017.03.22	fm	20		10160 Ft
212.	Kecses mark. szabályzó gomb	2017.03.22	db	2	635	1270 Ft
213.	Kecses tip. heg. markolat	2017.03.22	db	2	27940	55880 Ft
214.	Oxigén reduktor	2017.03.22	db	1	13498	13498 Ft
215.	Oxigén tömlő	2017.03.22	fm	20		10160 Ft
216.	Rutilos elektróda	2017.03.22	kg	5,9		10953 Ft
217.	Lánghegesztés szemüveg	2017.03.22	db	4	6985	27940 Ft
218.	Varga égőszár 1	2017.03.22	db	1	5334	5334 Ft
219.	Varga égőszár 2	2017.03.22	db	2	6096	12192 Ft
220.	Varga égőszár 3	2017.03.22	db	2	6604	13208 Ft
221.	Vaslemez 1*1000*2000	2017.03.22	kg	1	273	273 Ft
222.	Laposacél 25*4	2017.03.22	db	3	1063	3189 Ft
223.	Vaslemez 0.8*1000*2000	2017.03.22	db	2	3497	6994 Ft
224.	Mdf 30	2017.03.01	db	1	24500	24500 Ft
225.	Kötött kesztyű	2017.03.21	pár	30	80	2400 Ft
226.	Munkáskesztyű	2017.03.21	pár	12	360	4320 Ft
227.	Fémfűrészkeret	2017.03.20	db	5	2203	11015 Ft
228.	Vágókorong	2017.03.22	db	4	350	1400 Ft
229.	Tisztítókorong	2017.03.22	db	2	590	1180 Ft
230.	Facsavar	2017.03.22	csom	1	160	160 Ft
231.	Csiszolókorong	2017.03.25	db	2	170	340 Ft
232.	Vágókorong	2017.03.25	db	2	350	700 Ft
233.	Vágótárcsa 115*1.0*22.2mm	2017.03.30	db	9	242	2178 Ft
234.	Zártszelvény40*40*3	2017.03.30	db	3	4506	13518 Ft
235.	Zártszelvény 60*40*3	2017.03.30	db	2	5776	11552 Ft
236.	Zártszelvény 40*20*3	2017.03.30	db	4	3712	14848 Ft
237.	Szerkezetcső 26.9*2	2017.03.30	db	3	1600	4800 Ft
238.	Üzemanyagszűrő	2017.04.04	db	1	4815	4815 Ft
239.	Motorolajszűrő	2017.04.04	db	1	2042	2042 Ft
240.	Levegőszűrő	2017.04.04	db	1	12471	12471 Ft
241.	Levegőszűrő 2140	2017.04.04	db	1	13576	13576 Ft
242.	Hidraulikaszűrő	2017.04.04	db	1	3836	3836 Ft
243.	Töm.készlet	2017.04.04	db	1	17006	17006 Ft
244.	Testcsipesz 500A	2017.04.18	db	3	2860	8580 Ft
245.	Elektródafogó	2017.04.18	db	3	915	2745 Ft
246.	Fékes gumikerék	2017.04.18	db	4	1550	6200 Ft
247.	Kerékfix fém talpas	2017.04.18	db	4	920	3680 Ft
248.	Torxkulcs készlet	2017.04.18	db	1	2400	2400 Ft

249.	Vízpumpafogó	2017.04.18	db	1	2615	2615 Ft
250.	Oldalcsípőfogó	2017.04.18	db	1	890	890 Ft
251.	Hegesztőpálca réz	2017.04.18	kg	2	5400	10800 Ft
252.	Vágókorong fém 115	2017.04.24	db	20	150	3000 Ft
253.	Hegesztőpálca réz	2017.04.24	kg	1	5400	5400 Ft
254.	Oldalcsípőfogó	2017.04.24	db	1	1725	1725 Ft
255.	Sarokcsiszoló	2017.04.28	db	1	15999	15999 Ft
256.	Féknyszer jav. készlet	2017.05.08	db	2	5100	10200 Ft
257.	Fékfolyadék	2017.05.08	db	1	1500	1500 Ft
258.	Első fékbetét	2017.05.08	db	1	10200	10200 Ft
<i>Sorszám</i>	<i>Megnevezés</i>	<i>Dátum</i>	<i>Egység</i>	<i>Mennyiség</i>	<i>Egységár</i>	<i>Összesen</i>
259.	Fogókészlet	2017.05.15	db	3	1999	5997 Ft
260.	Record hidro 68 5l	2017.05.17	db	5	4900	24500 Ft
261.	Record hidro 68 10l	2017.05.17	db	1	8485	8485 Ft
262.	Record hidro 68 5l	2017.05.18	db	1	4900	4900 Ft
263.	Record hidro 10l	2017.05.18	db	1	8790	8790 Ft
264.	Lánc	2017.05.19	db	3	4488	13464 Ft
265.	Reszelő	2017.05.19	db	18	400	7200 Ft
266.	Laporeszelő	2017.05.19	db	12	950	11400 Ft
267.	Szög	2017.05.19	kg	1	440	440 Ft
268.	Vezetőlemez	2017.05.19	db	1	11780	11780 Ft
269.	Tankelzáró	2017.05.19	db	4	1849	7396 Ft
270.	Lánckerék	2017.05.19	db	2	7765	15530 Ft
271.	Tárca	2017.05.19	db	4	320	1280 Ft
272.	Biztosító gyűrű	2017.05.19	db	10	100	1000 Ft
273.	Vezetőlemez	2017.05.19	db	2	11780	23560 Ft
274.	Védőtok	2017.05.19	db	3	723	2169 Ft
275.	Kombikules	2017.05.19	db	3	2400	7200 Ft
276.	Lánckerék	2017.05.23	db	1	4965	4965 Ft
277.	Gázosító szekrényfedél	2017.05.23	db	1	5830	5830 Ft
278.	CO ₂ 20 kg	2017.05.29	db	1	12500	12500 Ft
279.	Oxigén 6 gáztöltött	2017.05.29	db	1	10000	10000 Ft
280.	Acetilén gáztölt.	2017.05.29	db	1	24000	24000 Ft
281.	Fogókészlet	2017.06.07	db	1	2999	2999 Ft
282.	Damilfej	2017.06.20	db	1	10913	10913 Ft
283.	Damilfej	2017.06.20	db	1	2196	2196 Ft
284.	Védő	2017.06.20	db	1	2440	2440 Ft
285.	Gyertyapipa	2017.06.20	db	1	1889	1889 Ft
286.	Légszűrő	2017.06.20	db	1	1732	1732 Ft
287.	Gyújtógyertya	2017.06.20	db	1	1102	1102 Ft
288.	Damilfej alátét	2017.06.20	db	1	3385	3385 Ft
289.	Porvédő tárcsa	2017.06.20	db	1	1259	1259 Ft
290.	Rögzítő szárnyascsavar	2017.06.20	db	1	1102	1102 Ft
291.	Damilfej	2017.06.20	db	1	10629	10629 Ft
292.	Damilvágó	2017.06.20	db	1	2196	2196 Ft
293.	Védő	2017.06.20	db	1	2362	2362 Ft
294.	Damilfej alátét	2017.06.20	db	1	3307	3307 Ft
295.	Porvédő tárcsa	2017.06.20	db	1	1181	1181 Ft
296.	Légszűrő	2017.06.20	db	1	1732	1732 Ft
297.	Gyújtógyertya	2017.06.20	db	1	1102	1102 Ft
298.	Rögzítő szárnyascsavar	2017.06.20	db	1	1039	1039 Ft
299.	Visszahúzó rugó	2017.06.20	db	1	2322	2322 Ft

300.	Kötélgörgő	2017.06.20	db	1	2086	2086 Ft
301.	Kilincs alátét rugó	2017.06.20	db	1	1023	1023 Ft
302.	Berántó fogantyú	2017.06.20	db	1	905	905 Ft
303.	Alátét berántóhoz	2017.06.20	db	1	377	377 Ft
304.	Gyűjtásmodul	2017.06.20	db	1	25118	25118 Ft
305.	Gyűjtőgyertya	2017.06.20	db	1	1102	1102 Ft
306.	Légszűrő	2017.06.20	db	1	1732	1732 Ft
307.	Damilfej	2017.06.20	db	1	8425	8425 Ft
308.	Damilvágó	2017.06.20	db	1	2196	2196 Ft
309.	Védő	2017.06.20	db	1	2125	2125 Ft
310.	Alátét porvédő	2017.06.20	db	1	3543	3543 Ft
311.	Levegőszűrő	2017.06.20	db	1	1795	1795 Ft
<i>Sorszám</i>	<i>Megnevezés</i>	<i>Dátum</i>	<i>Egység</i>	<i>Mennyiség</i>	<i>Egységár</i>	<i>Összesen</i>
312.	Berántózsínór	2017.06.20	db	1	354	354 Ft
313.	Gázbowden	2017.06.20	db	1	7244	7244 Ft
314.	Csavar	2017.06.20	db	1	944	944 Ft
315.	Védő	2017.06.20	db	1	118	118 Ft
316.	Jelölő spray	2017.06.19	db	3	1750	5250 Ft
317.	Fémfűrészlap	2017.06.19	db	20	140	2800 Ft
2017.01. 01-től 2017. 06. 19-ig						1.421.489 Ft

Sorszám	Megnevezés	Dátum	Egység	Mennyiség	Egységár	Összesen
1.	Fagyálló 5 kg		db	1	3990	3990 Ft
2.	Ablakmosó téli 5 l		db	1	1300	1300 Ft
3.	Hidraulika olaj 20 l		db	1	16980	16980 Ft
4.	Gázolaj	2016.01.12	l	160 l	303	48480 Ft
5.	Benzin	2016.01.12	l	40 l	321	12840 Ft
6.	Gázolaj	2016.02.16	l	100 l	290	29000 Ft
7.	Gázolaj	2016.03.21	l	200 l	306	61200 Ft
8.	Benzin	2016.03.21	l	40 l	312	12480 Ft
9.	Gázolaj	2016.04.07	l	300 l	310	93000 Ft
10.	Benzin	2016.05.06	l	60 l	332	19920 Ft
11.	Gázolaj	2016.05.06	l	200 l	318	63600 Ft
12.	Gázolaj	2016.05.16	l	200 l	333	66600 Ft
13.	Benzin	2016.05.31	l	60 l	343	20580 Ft
14.	Gázolaj	2016.05.31	l	200 l	332	66400 Ft
15.	Motorolaj 5 l	2016.06.15	db	1 db		33000 Ft
Benzin				200 l		65.820 Ft
Gázolaj				1360 l		428.280 Ft
16.	Gázolaj	2016.09.13	l	250 l	322	80500 Ft
17.	Benzin	2016.09.21	l	30 l	328	9840 Ft
18.	Benzin	2016.09.29	l	20 l	326	6520 Ft
19.	Gázolaj	2016.09.29	l	60 l	322	19320 Ft
20.	Benzin	2016.10.10	l	20 l	336	6720 Ft
21.	Gázolaj	2016.10.10	l	150 l	342	51300 Ft
22.	Gázolaj	2016.10.19	l	200 l	349	69800 Ft

23.	Benzin	2016.10.19	1	20 l	339	6780 Ft
24.	Benzin	2016.12.01	1	40 l	334	13360 Ft
25.	Gázolaj	2016.12.01	1	213 l	349	74337 Ft
26.	Hidraulikaolaj	2016.11.23	1	50 l	900	45000 Ft
Benzin				130 l		43.220 Ft
Gázolaj				873 l		295.257 Ft
27.	Gázolaj	2017.01.10	1	170 l	369	62730 Ft
28.	Benzin	2017.01.10	1	50 l	358	17900 Ft
29.	Benzin	2017.02.14	1	40 l	358	14320 Ft
30.	Benzin	2017.02.28	1	40 l	363	14520 Ft
31.	Gázolaj	2017.02.28	1	100 l	366	36600 Ft
32.	Gázolaj	2017.03.24	1	160 l	354	56640 Ft
33.	Gázolaj	2017.03.09	1	160 l	366	58560 Ft
<i>Sorszám</i>	<i>Megnevezés</i>	<i>Dátum</i>	<i>Egység</i>	<i>Mennyiség</i>	<i>Egységár</i>	<i>Összesen</i>
34.	Benzin	2017.04.12	1	39 l	356	13884 Ft
35.	Gázolaj	2017.04.12	1	180 l	350	63000 Ft
36.	Gázolaj	2017.05.02	1	240 l	344	82560 Ft
37.	Benzin	2017.05.24	1	60 l	344	20640 Ft
38.	Gázolaj	2017.05.30	1	160 l	340	54400 Ft
39.	Gázolaj	2017.06.20	1	270 l	326	88020 Ft
40.	Benzin	2017.06.20	1	20 l	331	6620 Ft
41.	Hajtóműolaj	2017.01.09	1	50 l	1098	54900 Ft
42.	Hidraulikaolaj	2017.01.19	1	15 l	900	13500 Ft
43.	Motorolaj	2017.09.26	1	20 l	1150	23000 Ft
44.	Motorolaj	2017.01.09	1	20 l	1500	30000 Ft
Benzin				249 l		87.884 Ft
Gázolaj				1440 l		502.510 Ft
Összesen 2016. január 1. és 2017. június 19-ig						1.021.247 Ft

Kollégiumi beszámoló 2016/ 2017

A tanévet 66 diákkal kezdtük az érettségizők és a szakmunkások kiköltözéséig létszámunk 63 fő. A lányokat / 8 fő / sajnos nem tudjuk külön emeleten ill. folyosón elhelyezni így rájuk fokozottan kell figyelni.

A kollégium 80 főre tervezett. Egy szoba ágyneműraktárként szerepel két szoba pedig a rossz fűtés miatt használhatatlan.

Három csoportra osztottuk be a diákokat.

I. Csoport: Dániel András 32 óra

II. Csoport: Kanovszki Renáta 19 óra

III. Csoport: Tarsolyné Kurucz Ágnes 8.5 óra

További kollégák:

Hamerszkiné V. Rozália 9 óra

Kovács Anita 11.5 óra

Krokta Ágnes 4 óra

Laurinyecz Imre 26 óra

A munkacsoport vezetője: Repka György 16 óra

2016/2017

KOLLÉGIUMI PROGRAMOK ÉS RENDEZVÉNYEK

Augusztus

2016.08.31. *Beköltözés*

Góger István, Repka György, Kanovszki Renáta

Szeptember

Tűzvédelmi oktatást és próbariadót tartottunk Hársfalvi Albert segítségével.

2016. 09.15. Pedagógusminősítési eljárás: Kanovszki Renáta

2016. 09. 22. Budapest, Tüskecsarnok: *Nick Vujicic előadása (Nem adom fel!)*

Kísérő tanár: Kanovszki Renáta

2016. 09.27. *Kollégiumi gólyaavató*

Szervező és lebonyolító: Kanovszki Renáta, kollégiumi diákok

Október

2016. 10.18. Klarissza-ház: *Véradás*

Kísérő tanár: Kanovszki Renáta

2016. 10.20. *Budapesti kirándulás*

Posta Múzeum

Erkel Ferenc Színház: Puccini: Bohém élet (olasz opera)

Kísérő tanár: Repka György, Bakosné Nagy Márta, Kanovszki Renáta

November:

Klarissza-ház, *Gombaismereti előadások*

Kísérő tanár: Dániel András

December

2016.12.06. *Mikulás ünnepség*

Szereplők felkészítése: Kanovszki Renáta

2016. 12.19. *Kollégiumi Karácsony*

Szereplők felkészítése: Kanovszki Renáta

Február

2017.02.23. Piliscsaba, *Madárpók- és rovarkiállítás*

2017. 02.24. Budapest, Színházi előadás

Képzelt riport egy amerikai popfesztiválról (Kolimusical Színpad)

Kísérő tanár: Repka György

Március

2017. 03.30. Piliscsaba, Páduai Szent Antal Iskola, színházi előadás

Arany János: Nagyidai cigányok (Gál Tamás (Csavar Színház) előadása)

Kísérő tanárok: Dániel András, Kanovszki Renáta

Április:

2017.04.25. *Kollégiumi vetélkedő* a Föld napja alkalmából

Szervező és lebonyolító: Dániel András, Kanovszki Renáta

Május:

2017.05.16. Klarissza-ház: *Véradás*

Kísérő tanár: Kanovszki Renáta

2017. 05.25. Budapest, József Attila Színház

Rómeó és Júlia (Komáromi Jókai Mór Színház vendégelőadása)

Kísérő tanár: Gyöngyös Péter, Sebestyén Vizi Krisztina

ÁLLANDÓ PROGRAMOK

A kötelező csoportfoglalkozásokon kívül a következő szakköröket indítottuk el:

Kedd esti filmklub (Dániel András, Laurinyecz Imre)

Erdőjáró sakkör (Tóthné Mucsi Ibolya)

Erdőjáró szakkör 2016- 2017.

Az idei tanévben újra indított szakkörre szép számmal jelentkeztek a kollégium diákjai. Az egyik cél az új tagok megismertetése a környék Európai Diplomás területeivel, valamint a korábban már szakköri tagként jelenlévő felsőbb éves erdészeti-, és mezőgazdasági képzésben részt vevők számára újabb területeket megismerni, gyakorolni a tájékozódást, erősíteni az ökológus gazdálkodás iránti igényüket. Az első kirándulásunkon a korábbi év legaktívabb szakköröseivel átbeszéltük a lehetséges célpontokat. Figyelembe véve a kéréseiket, nem csak a Pilisben, hanem a Gerecsében is túráztunk, valamint a vizes élőhelyeket felkeresésével is színesítettük az „erdőjárást”. A kirándulásokról a képeket és beszámolókat elküldtük honlapunkra. (mellékelve) Az év során a következő területeket kerestük fel:

- Pilisszentlélek Felső- Ecset- hegy, gombászösvények
- Gomba-szikla az újoncokkal
- Vadálló- kövek, szarvasbögés idején
- Holdvilág- árok, szurdoktúra
- Jági- tanösvény, Európa Diplomás terület
- Dobogókő, első hó

A részletes beszámoló a honlapon található

- Robo Szakkör (Hamerszkiné Valovics Rozália)

Boldogságóra (Kovács Anita)

Sportkör

A diákok a szabadidejükben hétfőn és szerdán használhatták a sportcsarnokot valamint a földszinti asztalitenisz termet. Kiepítettünk egy kondicionáló termet is. A terem kiepítésében Bajzik Dorottya jelentős részt vállalt.

- o Foci (Repka György)
- o Futás (Kovács Anita)

Korrepetálás

- Matematika (Tóthné Mucsi Ibolya, Hamerszkiné Valovics Rozália)
- Angol (Kovács Anita)
- Mezőgazdasági, gépészeti szakmai tárgyak (Tarsolyné Kurucz Ágnes)
- Történelem (Repka György, Kanovszki Renáta)
- Biológia, kémia (Dániel András)

A KOLLÉGIUM MŰSZAKI ÁLLAPOTÁNAK LEÍRÁSA MEGOLDÁSRA VÁRÓ PROBLÉMÁK

Kollégium hőszigetelése:

A kollégium az „A” épület tetőterében foglal helyet. Kialakítása során nem fordítottak kellő figyelmet a szigetelésre, ezért a falak huzatosak, az épületet nehéz felfűteni.

Kollégium fűtése:

A fűtési rendszer korszerűsítésére lenne szükség ahhoz, hogy a kellő hőmérsékletet biztosítani tudjuk a tanulóknak. A kiegészítő fűtés használatát nem teszi lehetővé az elektromos hálózat, illetve a tanulók figyelmetlensége.

Kollégium bútorzata:

A kollégium bútorzata nagyfokú amortizációt mutat. Az ágyak és szekrények már több esetben javításra szorultak. Jelenleg a használható bútorok száma, megegyezik a bent lakó diákok számával. Ebből kifolyólag új tanuló fogadása nehézkes lenne. Szükség lenne a bútorzat frissítésére, gyarapítására.

Kollégiumi szobák állapota:

A szobákban szükséges a falak hibáinak kijavítása, és egy tisztasági festés elvégzése. A szekrényekben gyakran nem férnek el a gyermekek dolgai, ezért javasolnám, hogy az ágyak fölé fúrjunk fel fali polcokat, melyekre pl.: a tisztálkodási szereket tudnának kihelyezni a tanulók.

A villanykapcsolókat és konnektorokat egy villanyszerelőnek át kellene vizsgálni. Gyakori probléma volt az évben, hogy a kapcsolók nem működtek.

A 311-es szobában a beszakadt mennyezet javítása szükséges, a sérülés érintette a neonlámpát is a szobában, mely félig leszakadt.

Kollégium beázása:

A tanulószobák beázása igen gyakori, sajnos előfordul, hogy a hálótermekbe is beszivárog a csapadék. A 301-es tanulószoba falának megbontása a beázást elősegíti, illetve esztétikailag sem a legszebb.

Fürdőszobák felázása:

A fürdőhelyiségek falánál gyakoriak a felázások, ami miatt perog a festék, illetve megjelent a penész. A fürdők ajtaja felázott, maga az ajtó alja meg van dagadva, nincs megfelelően megoldva a fürdők vízvezetése, az összefolyók nem megfelelően lettek kialakítva.

Nyáron nem folyik hidegvíz a csapokból, az egyébként is meleg tetőtérben, jól esne a diákoknak egy-egy hideg zuhany, vagy akár egy pohár hidegvíz.

Nyílászárók nyithatósága és biztonsága:

Nyílászáróink sok esetben szorulnak, nehezen lehet őket kinyitni. Az ajtótokok gyakran berepednek, kiszakadnak, papírvékonyaságuk miatt. (pl.: 308. szoba)

Kollégiumi teakonyha.

A fiókos hűtő fiókjainak zárhatósága kérdéses, a zárat könnyedén kilehet nyitni akár egy kés segítségével is. További kishűtőkre lenne szükség, szobánként egyre, melyek elegendő helyet biztosítanak az otthonról hozott ételnek, illetve egy lakat segítségével könnyedén zárhatóvá lehetne tenni.

Tanulósobák befogadóképessége:

A tanulószoba befogadóképessége a tanulók létszámához képest kevés, ezért az iskolai tantermetek kell használatba vennünk a szilencium idejére. Szükség lenne olyan kollégiumi termék kialakítására ahol kényelmesen helyet foglalhat egy-egy csoport. A tantermi hangulatot megtörve, célszerű lenne egy tanuló sarok, esetleg kollégiumi könyvtár berendezése.

Informatikai ellátottság:

A diákok rendelkezésére 2 db számítógép áll. Az internet ellátás mindig nem biztosított, szükség lenne vezeték nélküli hálózat kiépítésére.

Vezetékes telefon:

Gyakori problémát jelentett az évben, hogy a kollégiumi vezetékes telefonon nem tudunk kintről érkező hívást fogadni. A szülők sok esetben nem érték el a kollégiumot. Szükségünk lenne egy saját vonalra, esetleg egy szolgálati mobilra, ami állandóan a tanárban lenne elhelyezve.

Kábel tv:

Az idei tanévben az aulában elhelyezett készüléket nem igazán tudtuk használni, gyakori jelenség volt, hogy a csatornák nem voltak elérhetőek.

EGYÉB KÉRÉSEK:

Sötétítő függönyök felhelyezése a szobákban:

Mivel a kollégium a tetőtérben foglal helyet, a nyári hőségben célszerű lenne a sötétítő függönyök felhelyezése, ezzel is megpróbálni csökkenteni a hőmérsékletet. A gyerekek eddig egyéni megoldásokkal próbálták a szobákat árnyékolni, amivel sok esetben rongálják a falat, illetve az ablakkeretet. Valamint a pihenőidőt zavarja a hajnalban beszűrődő fény.

Szobák zárhatóvá tétele

Az elmúlt évben több lopás is történt a kollégiumban, ezért a diákok személyes tárgyainak védelmében zárhatóvá kellene tenni a szobákat.

Mosókonyha kialakítása:

Egyre több tanulónk érkezik nagyobb távolságból, ezért a hazautazásnál terhet jelent számukra a heti szennyes cipelése. Valamint a szegényebb körülmények közül érkező gyerekek hétköznap kézzel is szoktak mosni a kollégiumban, hogy legyen elegendő tisztaruhájuk a hétre. Az ő életvitelüket megkönnyíteni egy mosógép elhelyezése.

Takarók tisztíttatása:

A 2 évvel ezelőtt történt rovar-és rágcsálóirtás után a plédok be lettek gyűjtve, de azóta nem lettek kitisztíttatva. Idén sem tudtuk ezeket kiosztani a gyerekeknek a hidegebb téli napokon.

Házi feladat és számonkérés:

Nagy nehézséget jelent kideríteni, azt a szilenciumok idején, hogy miből kell készülni a diákoknak, miből van házi feladatuk, vagy milyen tárgyból számíthatnak számonkérésre. A

következő javaslatom lenne a helyzet megoldására: Hozzunk létre a *Közös* mappában osztályonként egy *Házi feladat és számonkérés* mappát, amibe a kollégák beleírnák, hogy az adott tárgyból-miből kell készülniük a gyerekeknek. Így nem tudnák elsunnyogni a tanulást.

Betegszoba kialakítása:

Szükséges lenne egy betegszoba kialakítása, annak reményében, hogy a beteg diákokat a többiektől elkülönítve tudjuk kezelni, így nyugalmat biztosítva a betegnek, és a fertőzés veszélyét csökkentve a szobatársak között.

Fertőtlenítő szerek:

A járványok elkerülése végett szórófejes fertőtlenítőszeret kellene alkalmazni melyet a diákok használnának akár óránként a kilincsek, kapcsolók és a wc – re.

AZ INTÉZMÉNY SZEMÉLYI ELLÁTOTTSÁGÁVAL KAPCSOLATOS KÉRDÉSEK ÉS KÉRÉSEK

Pszichológus:

Szükségesnek látjuk egy pszichológus alkalmazását. Nagyobb problémák esetén a Családsegítőben rendelő Zelei Zsolttal szoktuk felvenni a kapcsolatot, de célszerűbb lenne, ha lenne erre a feladatra egy belső ember.

Karbantartó:

A második félévben karbantartás nem volt. A fa ágyak és székek újraragasztása és csavarozása nem történt meg így a kár jelentősebb. Fontos lenne szakember alkalmazása.

Éjszakai pedagógiai felügyelet:

Szeptember óta nem kaptunk választ arra a kérdésre, hogy éber vagy alvó ügyeletet kell biztosítani az éjszakai órákra. Abban az esetben, ha alvó ügyelet van, akkor ezt kérjük írásba foglalni és egy pihenésre alkalmas szobát kialakítani a nevelők részére. Illetve kérjük végig gondolni a fiú és lányszobák elhelyezését, és az azzal járó veszélyeket.

Konyhai étkeztetés:

A nevelőtanárok számára nyomon követhetetlen az étkezési díjak kezelése. Az év eleji megállapodás szerint minden étkezéssel kapcsolatos kérdést a vállalkozó kezel. Ezzel ellentétben, mikor már nagymértékű tartozás felhalmozódik, a nevelőtanároknak kell utolérni a szülőket. A konyha és a kollégium közti kapcsolatot és feladatokat egyértelműen tisztázni kellene.

Gyakori probléma, hogy a gyerekek a nevelők tudta nélkül felhozzák a vacsorát a társaiknak, mert azoknak nincs kedvük lemenni enni, vagy elszaladnak a boltba stb. Ezért azt javasolnám, hogy csináljuk egy pár-soros formanyomtatványt, amit leküldünk a konyhára, és csak ennek az elfogadásával lenne felhozható az étel. Ezáltal csak indokolt esetben adnák ki a vacsorát a nevelő tudtával, illetve nem tűnnének el a konyháról az evőeszközök és a tányérok.

Az év végi jelentést a munkacsoport többször átbeszélte. A beszámoló elkészítéséhez Kanovszki Renáta tanárnő és kollégiumi csoportvezető segítségét köszönöm.

Piliscsaba, 2017.06.26.

Repka György
kollégiumi munkacsoport - vezető

A DIÁKÖNKORMÁNYZAT tevékenységének beszámolója
2016/2017-es tanév

Készítette: Kovács Anita, Diákönkormányzatot segítő pedagógus

Idén negyedszer rendezték meg a nyári KASZK tábort, ezúttal Verőce közelében Csattogó völgyben, festői környezetben. A négy KASZK-os iskola diákjai számára ismét felejthetetlen nyári élményt nyújtott a táborban eltöltött egy hét. Az iskolánk is képviseltette magát egy szakmai nap keretében, ahol igazgatónők Börzsönyi Tünde, tanáraink: Kocsis István, Mocsári Vazul és Gyöngyös Péter is ellátogatott és érdekes szakmai programmal örvendeztették meg a diákokat.

Augusztusban a kétnapos gólyatábort (augusztus 23-24.) megelőzően a diáksegítőkkal egy napra birtokba vettük a kollégiumot és összeállítottuk a programot a gólyák számára. Természetesen nem maradhatott el a szokásos kirándulás, amit ezúttal a Dévényi kilátóhoz terveztünk. A számháború, a bátorságpróba, és a piliscsabai nevezetességeket bemutató túra is nagy tetszést aratott.

Szeptemberben a Diákönkormányzat kiegészült az osztályonként választott kilencedikes diákokkal.

Meghirdettük az osztályterem dekorálását.

Szeptember 29-én nagy örömünkre a hagyományos váci főzőversenyen megnyerte iskolánk csapata a legjobb népviseletbe öltözött csoport címet. Ennek jutalmául egy borkóstolóra kaptunk meghívást.

Szeptember 21-n egy vidám gólyaavatón, tréfás feladatokkal és gólyaesküvel felavattuk a gólyákat.

A ZöldDök tagjainak abban a szerencsében volt része, hogy november 29-én lehetőséget kaptak egy rendkívül élménydús, interaktív módon megvalósult szabadulósobás játék kipróbálására a Földművelésügyi Minisztérium jóvoltából. A sok ismeretanyagot túl remek szórakozást is nyújtott az esemény.

December 6-án Dök Mikulás ajándékozta meg a diákokat egy-egy szaloncukorral és narancssal, melyet Székely Márton tanár úr és Halcsik Áron 12. a osztályos tanuló Mikulás képében éneklésért cserében osztott ki.

December 16-án második alkalommal rendeztük meg a Gólyabált. A fiatalok diszkóban és játszó szobában társasozva szórakoztak. A diákok éjszakára az iskola tantermeiben voltak elszállásolva. Ezen az eseményen vendégünk volt a Bercsényi iskola Diákönkormányzatának néhány tagja és pedagógusvezetője is. Vidra Gábor tanár úr segített biztosítani a rendet és fegyelmet.

A januári félévzárás előtt a ZöldDökkel előkészítettük a második félévben megvalósítandó iskolai szelektív hulladékgyűjtést célul kitűző kampányunk tervezetét.

Az első félév végén közösen értékeltük az első félévi munkánkat.

A második félév első nagy eseménye a februárban megrendezett Farsang volt. A hagyományokat követve fánkevő- és jelmezversenyt rendeztünk, és farsangi kvízt oldottak meg a résztvevő csapatok. Zene és tánc tette hangulatossá a rendezvényt.

A ZöldDök képviselők a második félév folyamán osztályfőnöki órák keretében tudatosították a tanulóknak a környezettudatos gondolkodás fontosságát, kitérve az iskolában elhelyezett szelektív hulladékgyűjtő kukák helyes használatára.

Május 24-én megtartottuk az éves Diákközgyűlést. Megválasztottuk a következő évi képviselőket valamint az új Diákelnököt Ujszászi Bettina 10.b osztályos tanuló személyében. Megegyeztünk a jövőbeli céljaink alapelveiről és a tanévben hátralevő feladatok elvégzéséről.

Június 1-én az a kivételes szerencse ért minket, hogy börtönlátogatást tehattünk a Venyige utcai büntetés-végrehajtó intézetben. Megdöbbenve, a tanulságokat megbeszélve távoztuk az intézményből.

Június 11-én régi álmunk vált valóra azzal, hogy körbecikliztük a Velencei tavat. Ezen a KASZK-os szervezésű sporteseményen 16 diák vett részt iskolánkból. Volt aki saját biciklijével jött, de a diákok többsége a KASZK jóvoltából kerékpárt bérelhetett a helyszínen. Igazán jól sikerült ez a kirándulás.

Sokat készültünk a június 15-i diáknapra. Igyekeztünk érdekessé és hasznossá tenni a diákok számára az utolsó iskolai napjukat. A szokásos sport-, ügyességi- és szellemi képességeket is igénylő feladatokon túl az újdonság egy környezetvédelmi témájú szabaduló szoba létrehozása volt, melyet ökoiskola lévén fontosnak tartottunk megvalósítani. Véleményünk szerint elérte a célját a rendezvény. Az első helyezett díját, a vándorkupát ezúttal a 11. b osztály vehette át.

Június 15-én szintén rendkívül jó hangulatban telt a Csillaghegyi kilátónál töltött, sátorozással egybekötött kirándulás, melyet jutalmul kaptak az egész évi teljesítményükért a legaktívabb dökösök.

Június 16-án a tanévzáró ünnepségen az osztályok aktív diákönkormányzati képviselői átvehették az elismerő oklevelüket és jelképes jutalmukat egész éves munkájukért.

A beiratkozáson dökös diákok segítségével sikeresen toboroztunk 35 fő leendő kilencedikes tanulót az augusztusban megrendezendő gólyatáborra.

Piliscsaba, 2017. június 23.

Kovács Anita
Diákönkormányzatot segítő pedagógus

Beszámoló a 2016/2017. tanév fegyelmi tárgyalásairól

A tanév folyamán 22 fegyelmi felterjesztés született. A szülők négy verekedés, azaz hat tanuló esetében kérték az egyeztető tárgyalást, ahol minden esetben sikerült megegyezni. Egy tanuló ügyét a Fegyelmi Bizottság visszautalta igazgatói hatáskörbe és a tanuló igazgatói intőben részesült. Egy tanuló, Németh Borisz tárgyalását további vizsgálat szükségessége miatt felfüggesztettük.

A tanulók a félév során a következő fegyelmi vétségeket követték el:

- verekedés (5 esetben)
- kollégiumi házirend megsértése (7 esetben)
- iskolai házirend megsértése (3 esetben)
- táppénzes papír meghamisítása (1 esetben)

Nyolc osztály (9.a, 9.b, 10.a, 11.b, 11.c, 12.b, 13.a, 14.a) tanulói ellen kellett fegyelmi eljárást indítani az év folyamán, melyek száma csökkenő sorrendben:

- 6 fegyelmi: 9.b, 10.a osztály
- 2 fegyelmi: 9.a, 11.b, 11.c, 12.b osztály
- 1 fegyelmi: 13.a, 14.a osztály

Megrovás	Szigorú megrovás	Kizárás az iskolából február 17-ig felfüggesztve	Kizárás a kollégiumból tanév végéig felfüggesztve	Kizárás az iskolából felfüggesztve
Polonyi Kadosa	Horváth Bence	Schummer Boglárka	Földesi Viktor	Benke Attila
	Péterfia Botond	Temesi Csaba	Kun Bence	Oláh Szabolcs
	Verebes Mátyás		Németh Borisz	
			Rutterschmidt Zoltán	Kizárás a kollégiumból
			Sarkadi Ádám	Borbély Zoltán
1	3	2	5	3

Piliscsaba, 2017. 06. 26.

Kusnerik Erika
FEB elnök

Ifjúságvédelmi beszámoló

2016/2017 tanév

Iskolánk szeptembertől kapott státuszt Ifjúságvédelmi felelős munkakörre. Azóta osztályfőnökökkel szorosán együttműködve látom el ezeket a feladatokat.

Iskolánk Pedagógiai Programjában kiemelten szerepelnek a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok. Különösen nagy figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett, a felzárkóztatására szoruló tanulók segítségadására, valamint az esélyegyenlőség megteremtésére.

Törvényi háttér:

- 2011. évi CXCV. törvény A nemzeti köznevelésről
- 1997. XXXI. Tv. (Gyvt)
- 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről
- 11/1994 (VI.8) MKM rendelet a nevelési-, oktatási Intézmények működéséről

Tanulói létszám: 266 fő

Kedvezményre jogosultak száma: 91 fő

- Tartós beteg 4 fő
- SNI 20 fő
- RGYK 25 fő
- 3 v. több gyerek 52 fő
- 2H 4 fő

Iskolánkban a tanulói létszámhoz viszonyítva igen magas (37,96%) a kedvezményre való jogosultság, 9,3% a **rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben** részesülők aránya. Hiányzás miatti jelzési kötelezettségünknek 5 alkalommal tettünk eleget.

Az alábbi főbb problémák jelentkeznek a tanulóink között, melyekben ok-okozati összefüggések találhatóak.

- Anyagi
- Gyermeknevelési
- Pszichés, mentálhigiénés problémák
- Családon belüli konfliktusok
- Családon belüli kapcsolati zavarok
- Munkanélküliség
- Életmód, életviteli problémák

- Szülők eszköztelensége, szocializációs mintái
- Szülők együttműködési készségének hiánya az iskolával
- Iskolai mulasztások (néha a kemény fizikai munka miatt)
- Szülők elhanyagoló nevelési attitűdje
- Szülők alacsony iskolázottsága

Anyagi: A munkanélküliség hozta anyagi problémák miatt több család napi létfenntartási problémákkal küzd. A pedagógusoktól beérkezett információk szerint egyes gyerekeknek nincs pénzük befizetni az ebédet. Próbáltam felvenni a kapcsolatot egyes pékségekkel, hogy adják a kollégiumnak a „napi péksütemény maradékot“, de már mindegyiknek meg van a gazdája. (Idősothon, más iskola stb.) Ez a része a dolognak még megoldásra vár. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény meglétét, hosszabbításra történő benyújtását rendszeresen figyelem megelőzendő, hogy a gyerekek kimaradjanak a támogatott étkezésből. (Bár a kedvezményezettnek csak 50%-os térítési díjat fizetnek, ha érvényes papírjuk van, nem érdekli őket a határidő!)

Gyermeknevelés: Az anyagi problémák mellett hangsúlyos a gyermeknevelési probléma, nincsenek következetes nevelési eszközök. A többségi társadalom által elvárt érték és normarendszer más, mint a szülők által közvetített érték. A tanulók egy része olyan családokban él, ahol nincs aktív kereső, kedvezőtlen a szocializációs háttér, a mintákat közvetítő szülő állandó, kiszolgáltatott helyzetben van.

Az iskolai szabályszegések során tapasztalom, hogy a szabálysértést, elkövető gyermekek és fiatalok maguk is olyan családból érkeznek, ahol a család felnőtt tagjai hasonló magatartást tanúsítanak. A minták megalapozzák a gyermekek magatartását is.

Rendszeres a kapcsolattartás a Rendőrséggel, pártfogó felügyelővel. Kölcsönös tájékoztatás és információ csere van köztünk. Több alkalommal tartott előadást iskolánkban a helyi körzeti megbízott.

A kollégisták számára elérhető szabadidős program folyamatos biztosítása lenne a következő cél, mert nem tudnak magukkal mit kezdeni és bizony a nagy semmittevésben előkerül a cigaretta néha az alkohol is. Szereztünk sporteszközöket, de engedély hiányában nem használhatják a gyerekek. Különösen a késő délutáni, esti órákra történő elfoglaltság szervezése, lenne nagyon fontos. E tevékenységek során lehetőség adódik a gyermekek és fiatalok önismereti és személyiségfejlesztésére is. Ebbe az irányban még sok a tennivaló, de a második félévben igyekszem feltérképezni a lehetőségeket. Kaptunk egy felajánlást, hogy gasztronómiai szakkör létesítésére. Még a működtetése kigondolás alatt van, de a gyerekek nagyon lelkesek.

Szülők számára is szeretnénk szervezett csoportfoglalkozásokat, ami szintén fontos szerepet töltené be, enyhítené a szocializációs hiányosságokat, önismeretet fejleszt, illetve tanácsadással segítené a gyermeknevelést. Szükségesnek tartom, hogy a női, szülői szerepeket értelmezni, azokat megélni tudják a társadalmi elvárások tükrében. De itt nagy akadály, hogy a szülők messze laknak (nem véletlenül kollégisták a gyerekek), de ha nem is csoportfoglalkozásokat, de lehetőséget biztosítunk iskolánkban, hogy segítséget kérjenek. A jó hír, hogy egyes szülők meg is teszik.

Mentális állapot: A gyerekekkel való beszélgetések tapasztalata szerint a legtöbb probléma forrása az anyagi helyzet, mely több más, folyamatosan egymásból adódó problémát eredményez. Azonban az is megfogalmazható, hogy az esetek nagy számában találkozom pszichés eredetű problémákkal. Mind a szülők, mind a gyermekek részéről tapasztalható, mely jórészt feldolgozatlan traumák eredménye., konfliktusos családi kapcsolatok okozta sérülésekből

fakad. A mentális egészség biztosítása és segítése fontos feladat. A gyerekek feldolgozatlan traumáinak kezelésére egyéni terápiára is van lehetőség, melyet a Család és Gyermekjóléti Szolgálat biztosít.

Tankötelezettség: Nagy problémát jelent a fiatalok iskolai mulasztása, mivel főként a hátrányos helyzetű családok gyermekei azok, akik rendszeres hiányzók. Sokszor munka miatt nem járnak iskolába. Van köztük családfenntartó is. Fáradtan, nem kipihenve jönnek iskolába. (Volt olyan 18 éves tanuló, aki éjjel dolgozott, és nappal jött iskolába. De neki is le kéne vizsgáznia, tehát követelni kell.) Iskolai mulasztások háttérében főként a szülői érdektelenség, a figyelem hiánya, jövőkép hiánya okozza. Az iskolai mulasztások kezelésére a pedagógusok és szociális- (Család- és gyermekjóléti Szolgálatok) - szakemberek közötti együttműködést a továbbiakban is erősítenünk szükséges. Fontos a szülői szerepek megerősítése, a kötelességtudat felelősségvállalás felértékelése. **Fontosnak tartom, hogy a kollégáim jelezzék a hiányzásokat a szülőknek, mert csak együtt tudunk segíteni a gyerekeknek, hogy elvégezzék az iskolát.**

Szerhasználat: Hivatalos megerősítéssel nem támasztható alá, de tudjuk, hogy a fiatalok ismerik, használják a különböző tudatmódosító szereket. Elterjedésének megakadályozása érdekében szükséges a probléma kezelése. Fontos a gyermekek, fiatalok prevenció tájékoztatása, előadások szervezése. Szülők figyelmének felkeltése a jelen levő problémára, motiválásuk a megelőzésben való érdekeltté tételével, illetve összefogás elősegítése. Szülői értekezleteken, „más órán“, téma, figyelemfelhívás, osztályfőnöki órákon a tájékoztatás.

Magatartás: A mentális egészség romlása minden területen megmutatkozik, a gyermekek esetében leginkább a magatartási problémában tükröződik. Egyes osztályok kezelhetetlen iskolai magatartása, sajnos a tanulni vágyó gyerekek napi munkáját is kedvezőtlenül befolyásolja. Most elkezdtünk tenni ebben az ügyben is, mert „szétszedve“ egy osztályt, két csoportban próbálok valami magatartási, konfliktuskezelési, önismereti beszélgetéseket kezdeményezni az osztállyal, egy héten, egy csoporttal egyszer. (Év végére talán lesz valami hatása.) Tanulási nehézséggel küzdő gyerekekkel fejlesztő pedagógus foglalkozik. Egyre nagyobb szükség van a fiatalok szociális készségének fejlesztésére, az erőszakmentes kommunikáció elsajátítására. Ebben az irányban is tettünk lépéseket még csak egyéni beszélgetésekben, de úgy érzem sikerrel.

- Iskolában ebben a tanévben beindult a drámaszakkör. A szakkör be is mutatkozott egy karácsonyi műsorral.
- Teadélután tartottunk.
- Karácsonyi vásárt látogattunk
- Koncertekre, színházba mentek a gyerekek
- Focibajnokságot szerveztünk

Piliscsaba 2017 június 26.

Bajzik Dorottya
Ifjúságvédelmi felelős

Beszámoló fejlesztőpedagógiai tevékenységről 2016-2017 tanév

I.) A létszámról

Az iskolában fejlesztésre jogosultak száma: **82 fő** (I. félévben 80 fő volt) – ez várhatóan emelkedik 3 fővel, az ő vizsgálatuk még folyamatban van. Ez az arány az iskolai tanulóinak közel 30%-a (265 fővel számolva az iskola összlétszámát).

Egyre emelkedik ezen gyerekek száma iskolánkban. Ennek több oka lehet:

- egyrészt jobb a diagnosztizálás folyamata
- másrészt jelentősen megváltozott az ingerkörnyezet, amelyben a gyerekek felnőnek, ahol idegrendszerük fejlődik. (A családi környezete jelentősége kiemelkedő.) Több élményt és ismeretet, de kevesebb aktivitást nyújtó környezetben a neurológiai alapú teljesítményzavarra való hajlamból sokkal nagyobb valószínűséggel alakul ki zavar.
- A régebben természetes környezeti kompenzációs elemek - alapvető mozgásformák, mozgáselemek, tevékenységek... - hiányoznak a gyerekek képességeinek korábban megszokott fejlődéséhez, ezért továbbra is gyakori probléma lesz az iskolai készségek elsajátításának zavara.

Így aztán már a mindennapokhoz tartoznak ezek a „diszek”, a hozzájuk társuló problémák: figyelemzavar, hiperaktivitás, érzelmi és viselkedésbeli zavarok, valamint a különféle tanulási nehézségek.

Sőt: tapasztalatom szerint már lassan mindenki, aki gyerekekkel foglalkozik, diagnosztizál különféle tanulási zavart, tanulási nehézséget, holott a tanulásban való megakadásnak olyan „általános” oka is lehet, mint például nem megfelelő tanítási, tanulási módszer, begyakorlás hiánya... A diagnosztizálás maradjon a szakszolgálatok feladata. De fontos, hogy ha problémát tapasztalunk, akkor kérjünk vizsgálatot, még középiskolás korúaknál is.

Megjegyzés: a „diszek” neurológiai alapú teljesítményzavarok, és nem fogyatékoság.

Összefoglalóan:

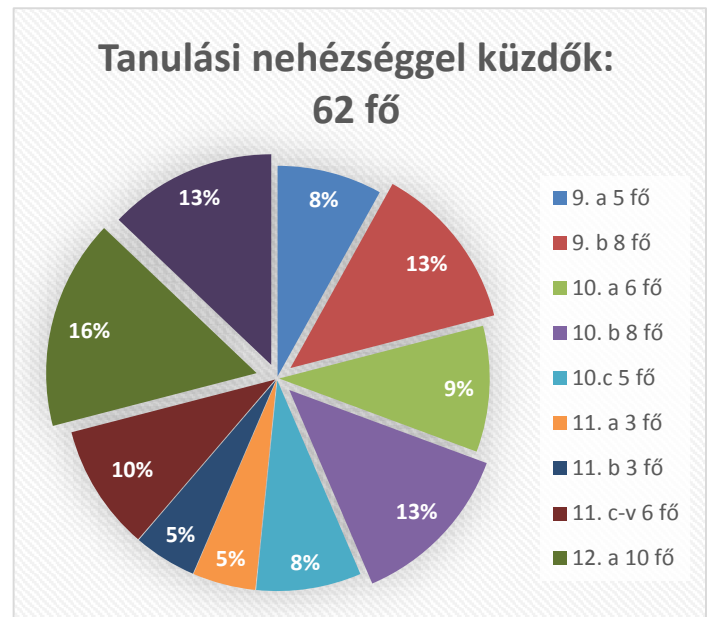
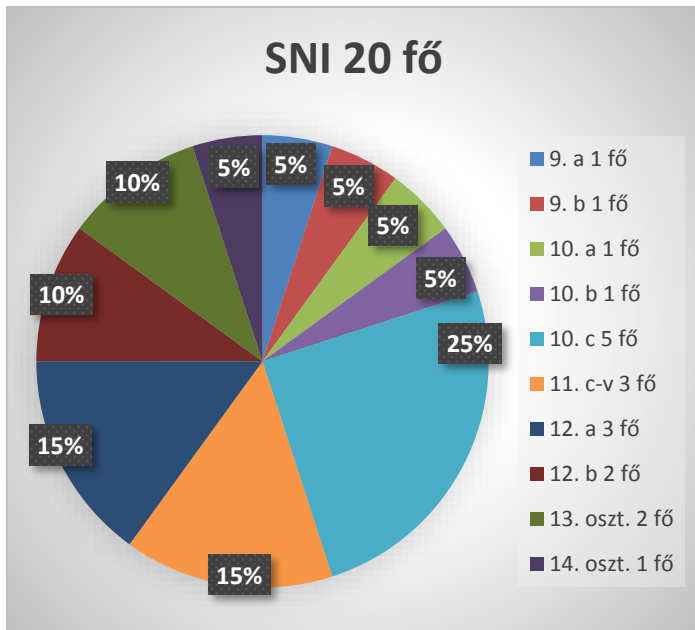
a tanulási nehézséggel, zavarral küzdő tanulók létszámának emelkedése nem járvány következménye, nem a buta szó elfedése, hanem jelentős részben **kulturális jelenség, változás következménye**, eredménye, valamint a mai magyar iskola, **oktatás rugalmatlansága**, nem tanár/tanuló/tudás-barát hozzáállása.

A jelenségtől pedig mindenki szenved, aki érintett: elsősorban maga a tanuló, a tanár, és természetesen szenvedő alany a szülő is.

1.) A létszám megoszlása a diagnózis függvényében:

SNI gyerekek: 20 fő

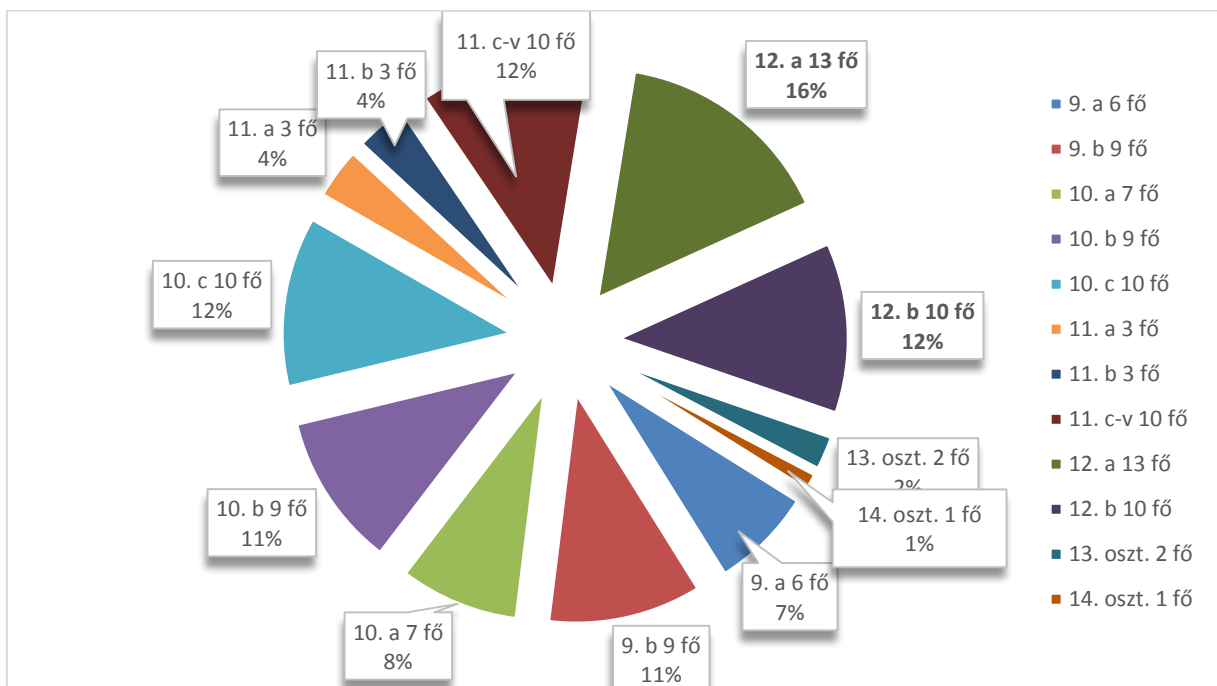
BTM gyerekek: 62 fő



Tanulási gyenge: 1 fő (11. c-v)

ÖSSZESEN: 83 FŐ

2.) SNI, BTM, tanulási gyenge gyerekek osztályonként - összlétszám: 83 fő



Ki kicsoda?

1.) **Tanulási gyengeség:** a tanulási képességek *általános gyengesége*. Nem tartozik a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek közé. A pedagógiai szakszolgálatok vagy szakértői bizottság állapíthatja meg. Többségi pedagógiai eszközökkel kezelendő, nem fejlesztés, hanem korrepetálás, differenciált segítségadás szükséges fennállásakor, melyet a pedagógus (tanító, tanár, szaktanár) láthat el. A tanulási gyengeséggel küzdő gyermek az osztálylétszámban 1 főnek számít.

2.) **Tanulási nehézség** = a tanulási képességek, magatartás - *átmeneti nehézség*

3.) **Tanulási zavar** = amikor a gyermek az *értelmi képességei, intelligenciaszintje* alapján elvárhatónál egy-egy részterületen *lényegesen alacsonyabb iskolai teljesítményt* nyújt. **Részképesség-zavar**, mely megnehezíti az olvasás (**diszlexia**), és/vagy az írás (**diszgráfia**) és/vagy a matematika (**diszkalkulia**) tanulását. A gyermek iskolai teljesítményét sorozatos kudarcok kísérhetik, melyek másodlagosan viselkedési, beilleszkedési nehézségekhez vezethetnek. A Tanulási képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság állapíthatja meg.

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről:

4. § 3. **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló:** az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek

4. § 25. **sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:** az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszédfogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

II.) A tanulók ellátása: fejlesztési óra, csoport

Többnyire iskolánkat jelöli ki az adott Szakszolgálat fejlesztés helyszínéül, 2tanulónál Szakszolgálatot.

Az iskolában fejlesztésre járó tanulók száma: 51 fő. A többiek távolmaradásának oka: helyhiány, illetve ő maga nem tart rá igényt, illetve az osztályfőnökkel megbeszélve néhány tanuló részéről elhagyható a külön foglalkozás, mert jól elboldogul az iskolában.

Általában heti 1 órát ír elő a Szakszolgálat, de előfordul a 2-4 óra is. Összesen: 108 óra lenne, de a ténylegesen foglalkozásra járók összóraszáma: 86 óra.

A foglalkozások a törvény által előírt kics csoportos formában vezetettek (1-3 fő).

A kollégák többsége segítőkész, együttműködő a fejlesztő foglalkozásokat illetően is.

A fejlesztési órák számottevő részét az érettségire, a kisérettségire való felkészülés tette ki.

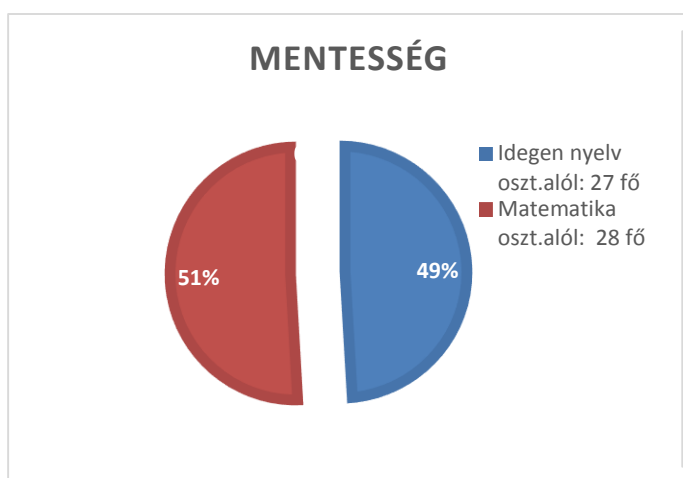
III.) Mentességek

Kik jogosultak a sajátos nevelési igény (disz...) **diagnózis** kimondására?
Szakértői bizottságok

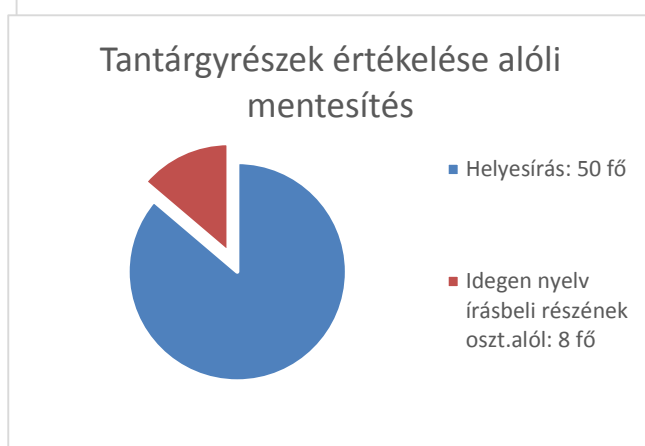
Milyen dokumentumok szükségesek a **vizsgálati kérelem benyújtásához**?
Vizsgálatkérő nyomtatvány – szülő aláírásával. Pedagógiai vélemény(ek). Az igazgató aláírása egy kísérőlevél.

Hogyan léphet **érvénybe** a javasolt tantárgy(rész) értékelése alóli **felmentés**?
A szakértői vélemény **javaslata** alapján a **szülő kéri az igazgatótól**.

Mentességekről, könnyítésekről:



Tantárgyrészek értékelésének



felmentése:

Megjegyzés a nyelvtanulást illető mentességről:

a diszlexiás nyelvtanulók sikeresek azokban a nyelvekben, melyek írása követi a kiejtést: például német, olasz, spanyol (urambocsá? latin, orosz). Ezzel szemben a francia, az angol megfontolandó... Bár az angol ortográfiai nehézségét szerencsésen ellensúlyozza az alaktani egyszerűsége (vagyis alig kell ragozással bíbelődni ☺).

Javasolt könnyítések még:

- hosszabb idő felkészülésnél / írásbeli önálló munkánál
- kevesebb feladat adása
- eszközhasználat: számítógép, laptop, szótárak / írás
- írásbeli számonkérés szóbeli kiegészítése
- szóbeli számonkérés előnyben részesítése
- pedagógus részéről segítségnyújtás szöveg feldolgozásához

IV.) Fejlesztésre javasolt területek

OLVASÁS területén:

- olvasástechnika: tempó fokozása, hibajavítás
- szövegértés: hallott, olvasott szöveg értelmezése időtartamának jelölése
- szövegalkotás önállóan: szóban, írásban írása, ly-j
- szókincs
- +Beszéértés, beszédészlelés,
- +Vizuális, auditív észlelés, finommotorika
- + Szem-kéz koordináció
- +Tájékozódás

SZÁMOLÁS:

- számfogalom
- műveletvégzés,
- számolástechnika,
- helyiérték,
- szorzótábla, bennfoglalótábla,
- mértékegységek
- szöveges feladatok,
- törtek,
- kerület-, területszámítás ...

ÍRÁS területén:

Írás tartalmi része: helyesírás magán-, mássalhangzók

szóelemzés elve, tulajdonnevek

egybeírás - különírás

Alaki része: szem-kéz koord.,

+MEMÓRIA

+ FIGYELEM

Az iskola tanulóinak jelentős részénél a fejlesztendő / támogatandó terület az anyanyelvi készségek területei. A mentességek jelentős része is az ehhez kapcsolódó tantárgyakat érinti. A mentesítés nem egyenlő a hátradóléssel, mert

- a matematika „rendszer ad”, megtanít rendszerben gondolkozni, problémahelyzetet felismerni, megoldani....;
- írni csak az tud, aki gondolatait helyesen megfogalmazva, helyesen le tudja írni (mindegy, hogy azt számítógép teszi vagy papíron);
- az idegen nyelv tudása ma már megkerülhetetlen.

Piliscsaba, 2017. június 28.

Sebestyénné Vizi Krisztina
fejlesztőpedagógus

A(z) FM KASZK Dr. Szepesi László Mezőgazdasági és Erdészeti Szakképző Iskolája és Kollégiuma Szepesi Könyvtárának beszámolója a 2016/17-es tanévről

A tankönyvtár

A 2013–14-es tanévtől a tankönyvtárat a szabályzatban előírt módon elkülönítetten kezeljük az egyéb könyvtári dokumentumoktól. A 69 fő ingyenes tankönyvre jogosult diákunk részére 203 db tankönyvet rendeltünk újonnan, a pótrendelést és az évközi rendelést is beleszámítva. Ennek értéke: 273.928,- Ft volt. A könyvtár részére mindösszesen 31 db tankönyvet rendeltünk 29.350,- Ft értékben. Itt a 11. évfolyam Etika tankönyve jelentett nagyobb tételt, mivel a diákok részére a könyveket a tanár órai használatra hozta-vitte magával. Ingyenes pedagógus példányokat nem kértünk tavaly az alaprendelésben. Az ingyenes tankönyvek átvételét személyenként – a KELLO rendszeréből kinyomtatott tankönyvlistán a diákok aláírásukkal igazolták, ami egyben a tankönyvekkel kapcsolatos felelősséget is jelentette. Noha az első könyvtári órákon hagyományosan a Mr. Bean a könyvtárban című kisfilm vetítésével a könyvek állagának megóvására hívjuk fel a figyelmet, a jövő tanévtől a jogi szankciók és a kártérítési kötelezettség tudatosítására is nagyobb gondot kell fordítanunk.

Az év végére a könyvtár SZMSZ-ében rögzített gyakorlattól eltérően a következő tanévre átfutó tankönyveket is beszedtük. A pedagógus kollégák írásban nyilatkoztak, mely könyvek vannak meg náluk és használják a nyáron is. A hiányzó és megrongált tankönyvek árát megfizettük az érintett tanulókkal. A befolyt összeg június 26-án: 16.590,-Ft, amiről nyugtát kaptak a diákok. Az év végén a szülőkkel aláíratott nyilatkozat szerint felszólító leveleket küldünk a Polgári peres eljárásra hivatkozva a tankönyveiket még nem leadó diákoknak, ez a 69 ingyenesből 15 főt érint, akik nem számoltak el a megadott határidőig. Összességében elmondható, hogy a diákok komolyabban vették a tavalyi évhez képest a tankönyvek visszahozatalát. A következőes kártérítési fizetési kötelezettség a jövőben feltehetőleg nagyobb fegyelemre ösztönzi a diákokat. Különösen igaz ez a jövő tanévben a 9. osztályt érintő térítésmentes tankönyvek megőrzésére, ahol az állam 20.000,- Ft/fő tankönyvtámogatást nyújt minden diáknak rászorultságtól függetlenül.

A könyvtár

A Szepesi Könyvtár állományának katalógizálása a SZIRÉN Integrált Könyvtári Rendszerben történik, ez év januárjától minden korábbi akadály elhárult a számítógépes nyilvántartás folyamatos naprakész vezetésétől. A korábbi évek gyakorlatával szakítva a 2013–14-es tanévtől a többesres könyvtári állománytól a tankönyvtárat elkülönítve kezeljük. Nagyobb gyarapítás az utóbbi években sajnos nem volt lehetséges a szűkös anyagi okok miatt. Ebben a tanévben a kézikönyvtár részére 20 db Magyar helyesírási szótár érkezett a fenntartótól, mivel az idei érettségig a helyesírási szabályok megváltozása miatt már csak a 12. kiadást lehetett használni. Ezek a kiadványok kb. 100.000-Ft értékben járultak hozzá a kézikönyvtár gyarapodásához. Ezen kívül még az EMMI ajándékként kaptuk meg Rákay Philip: Szabadság tér 89 című kétkötetes kiadványt három példányban.

A könyvtár látogatottsága ebben a tanévben ugrásszerűen megnőtt. A fenntartó novemberi szóbeli utasítása értelmében a neveléssel-oktatással töltött időt – ami a könyvtári nyitva tartást jelenti 22-26 órában – heti 12 könyvtárhasználati órával strukturálta át. Az órákon a 9–11. osztály két-két csoportja vett részt heti 1-1 órában. Ezeket az órákat a szövegértés és szövegalkotás, érettségi kompetenciák fejlesztésére használtuk a magyarórákba beágyazva. A könyvek közelsége, a könyvtár ódon hangulata szerintem jót tett a diákoknak és hosszabb távon kimutatható lesz ennek hatása tanulmányi eredményükön és hozzáállásukon is. Többen kölcsönöztek kötelező olvasmányokat, szépirodalmat, mint régebben. Filmrészletek vetítésével is próbálkoztunk, de csak a tanári számítógép monitorját nézhették az iskola technikai

felszereltségének problémái miatt. Sajnos a diákok számára nem állnak rendelkezésre a könyvtárban számítógépek, de remélhetőleg a jövőben ez pozitívan fog változni.

A könyvtár közművelődési feladatainak tekintve évek óta a Budapest Fesztiválzenekarral való külső kapcsolattartást. Partneriskolaként idén is kaptunk ingyenes Hangszerkószolót. A könyvtár volt az egyik színhely, ahol a gyerekek kipróbálhatták a hárfát és a csellót. Próbálátogatáson két ízben vettünk részt, sajnos csak keveseket érintett az idén (6 fő), mert a szállítást önerőből nehéz az iskolának finanszíroznia. Az idei TÉR-TÁNC projektben hét tanulóból végül négy lépett fel a Hősök terei produkcióban a kb. 450 gyerekekkel együtt, akik különböző településekről érkeztek. A zsámbéki regionális találkozón, csapatépítő budapesti találkozón és kétnapos csillebérci táborozáson vettünk részt a gyerekekkel, mindent a Budapest Fesztiválzenekar anyagi finanszírozásából. A könyvtárban jöttek össze a Lásd, amit hallasz! filmkészítési versenyre készülő diákok, egy ötfős csapat, ami főként kollégistákból állt, valamint egy animációval készülő egyéni versenyző. Idén sajnos nem sikerült a filmeket időre elkészíteni. (A gyerekek mind saját technikai eszközeikkel dolgoztak, a jövő évben elkelné nekik iskolánk részéről több technikai segítség.) A Centropa Alapítvány idei videókészítési versenyére ketten készültek iskolánkból, sajnos nekik sem sikerült elkészülni a filmmel.

Két kiállítás szervezésében működünk közre ebben a tanévben. A Centropa Alapítvány Családtörténetek című kiállítását a MÁS-órán mutattuk be. Ez egyben a holokauszt-megemlékezés is volt januárban. A piliscsabai Művészeti Galériával közösen állítottuk ki a Túlélés Szarajevóban című kiállítást a délszláv háború idején több nemzetiség és vallás összefogását bemutatót. Ezt a kiállítást a város lakosságának is rendeztük.

A Szepesi-napon a piliscsabai Klarissza-házzal együttműködve könyvbemutatót tartottunk helyi kötődésű írók, költők, szakírók munkáiból. A piliscsabai könyvtárból több mint 30 kötetet kaptunk. Boldizsár Ildikó, Varró Dániel, Szelke László, Hauck János és még sokan más szerző műveivel ismerkedhettek meg a látogatók. Külön érdekességként a helyi Szlovák Kisebbségi Önkormányzat szlovák könyveit is kiállítottuk, köztük Drevenka József költő verseskötetét. Könyvtárunk leselejtezett könyveit csekély összegű adományfelajánlással elvihették, ebből 1600,- Ft gyűlt össze.

Az iskola kollégiumával közösen szerveztük az Operakalandot, amiben 20 tanuló vett részt. A Bohémélet című operát láttuk, valamint megtekintettük a Postamúzeumot.

Ebben a tanévben a könyvtár mozgalmassabbá vált, a szakmai fejlődés mellett az általános műveltséget és a művészetek iránti fogékonyságot is hivatott népszerűsíteni diákjaink körében.

Piliscsaba, 2017. június 26.

Bakos-Nagy Márta
könyvtáros tanár

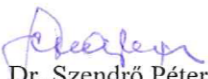
FM Közép-magyarországi Agrár-szakképző Központ
Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégium

**FM KASZK- Dr. Szepesi László Mezőgazdasági,
Erdészeti Szakképző Iskolája és Kollégiuma**
2081 Piliscsaba, József Attila út 2.

Nyilatkozat

Az Iskolaszék képviseletében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az iskola 2016/2017. tanév végi beszámolóját megismertük.
A dokumentumot elfogadásra javasoljuk.

Piliscsaba, 2017. június 30.


Dr. Szendrő Péter
iskolaszék elnöke *h.*

FM Közép-magyarországi Agrár-szakképző Központ
Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégium

**FM KASZK- Dr. Szepesi László Mezőgazdasági,
Erdészeti Szakképző Iskolája és Kollégiuma
2081 Piliscsaba, József Attila út 2.**

Nyilatkozat

A Szülői Szervezet képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az
2016/2017. tanév végi beszámolóját megismertük.
A dokumentumot elfogadásra javasoljuk.

Piliscsaba, 2017. június 30.

Englerthné Guth Krisztina
Englerthné Guth Krisztina
szülői szervezet elnöke

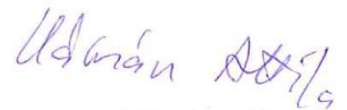
FM Közép-magyarországi Agrár-szakképző Központ
Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégium

**FM KASZK- Dr. Szepesi László Mezőgazdasági,
Erdészeti Szakképző Iskolája és Kollégiuma
2081 Piliscsaba, József Attila út 2.**

Nyilatkozat

A Diákönkormányzat képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az iskola 2016/2017. tanév beszámolóját megismertük.
A dokumentumot elfogadásra javasoljuk.

Piliscsaba, 2017. június 30.



Kálmán Attila
diákönkormányzat elnöke

FM Közép-magyarországi Agrár-szakképző Központ
Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégium

**FM KASZK- Dr. Szepesi László Mezőgazdasági,
Erdészeti Szakképző Iskolája és Kollégiuma
2081 Piliscsaba, József Attila út 2.**

Nyilatkozat

A Közalkalmazotti Tanács képviseletében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az 2016/2017. tanév végi beszámolóját megismertük.
A dokumentumot elfogadásra javasoljuk.

Piliscsaba, 2017. június 30.

Polgárné Póta Erika
Polgárné Póta Erika
közalkalmazotti tanács elnöke